

ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Т.А. Кушевич

ПРАКТИКУМ по русскому языку

10–11 классы



«РУССКОЕ СЛОВО»

*Среди
обычных
важная
эпизод
отражает
подвиги
наш
кри
добрые
воли,
часто
только
мать
Пол
сопо*

*Среды
международных
и
Владимира
произведения,
и международно
женщины
предложенный
мужества
да, среди
нае
друда
жиз
си*

*Международных
и
Она
предложенный
мужества
да, среди
нае
друда
жиз
си*

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.А. КУШЕВИЧ

ПРАКТИКУМ по русскому языку

*для 10—11 классов
общеобразовательных организаций*

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 373.167.1:811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус я721

К96

Рецензенты:

Маргарита Ивановна Давыдова — заслуженный учитель РФ;
Маргарита Евгеньевна Цыганкова — руководитель отдела русского языка
и литературы БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

«Практикум по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных организаций» рекомендован предметной секцией учителей русского языка и литературы регионального учебно-методического объединения по общему образованию Орловской области к использованию в общеобразовательных учреждениях (протокол заседания № 2 от 20.04.2021).

Автор выражает особую признательность и благодарность **своему учителю Маргарите Ивановне Давыдовой** за общение, обучение и воспитание; благодарит **Маргариту Евгеньевну Цыганкову** за ценные замечания и разъяснения; **Людмилу Ивановну Беляеву** — за психолого-педагогическое обоснование концепции книги; **Татьяну Анатольевну Коваль** — за содействие в сборе материала и корректуре рукописи; всех своих **учеников** — стимуляторов творческого роста; редактора **Татьяну Николаевну Тумпарову** — за высокие профессиональные и личностные качества; **Лилию Львовну Тимофееву** — за знакомство с коллективом издательства «Русское слово»; а также **Сергея Владимировича Недосекина**.

Кушевич Т.А.

К96 Практикум по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных организаций / Т.А. Кушевич. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 304 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-02160-9

Практикум отвечает требованиям ФГОС, соотносится с содержанием образовательной программы по русскому языку для 10–11 классов на базовом уровне.

Пособие позволяет учащимся проверить, углубить, закрепить знания и обеспечивает поэтапную подготовку к ЕГЭ по русскому языку. Наличие ответов, размещённых на сайте издательства «Русское слово» (<https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/literatura-10-11-klass/>), даёт возможность использовать книгу в качестве самоучителя.

Пособие адресовано учащимся старших классов, педагогам общеобразовательных организаций, методистам, репетиторам, преподавателям подготовительных курсов вузов и учреждений СПО.

УДК 373.167.1:811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус я721

ISBN 978-5-533-02160-9

© Т.А. Кушевич, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

А дуги гнут с терпением и не вдруг...

И.А. Крылов

Уважаемые коллеги! Дорогие выпускники!

Перед вами «Практикум по русскому языку», который отвечает требованиям ФГОС общего образования и соотносится с образовательной программой по русскому языку для 10–11 классов на базовом уровне.

В основе пособия лежит **системно-деятельностный подход**, при котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. **Индуктивный метод**, то есть повторение учебного материала, опирающееся на практические умения и навыки, характеризует путь познания от фиксирования опытных данных к их анализу и систематизации, обобщениям и общим выводам.

Стратегическая **цель** пособия — подготовка к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. К **тактическим задачам** относятся:

1) трансформация общих, разрозненных знаний и представлений о тех или иных лингвистических фактах, явлениях и процессах в системные и более глубокие;

2) расширение лингвистического и общекультурного кругозора;

3) повышение интереса к изучению русского языка.

Пособие содержит более трёхсот упражнений, включая задания повышенной сложности, а также контрольные вопросы и задания для самостоятельного повторения изученного материала.

Теоретические сведения даются системно и алгоритмизированно, в том числе в виде схем, таблиц, опорных конспектов, требующих восстановления. Логика расположения материала связана с традиционным делением курса языкознания на такие разделы, как «Лексика», «Фразеология», «Морфемика и орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Нормы русского литературного языка». В конце книги представлен справочный материал в виде приложения (словарики паронимов, фразеологизмов, плеоназмов и тавтологий, таблица «Разряды вводных слов и конструкций», краткий перечень пунктуационных правил).

Отдельный раздел «Практикума» посвящён написанию сочинения по прочитанному тексту — самому сложному заданию ЕГЭ.

В нём рассматриваются структура и содержание сочинения; даются алгоритмы написания и образцовые работы, предлагаются тренировочные задания.

Повторение учебного материала (напомню, что курс русского языка фактически закончен в 9 классе, а в 10–11 классах мы всё повторяем, закрепляем, систематизируем) опирается на практические умения и навыки. Анализ конкретных примеров позволяет легко и безошибочно выявить лингвистические закономерности, сформулировать выводы.

Следует подчеркнуть, что работа с пособием обеспечивает **начальный этап** подготовки к государственному экзамену, который предшествует освоению тренировочных вариантов КИМов, широко представленных в учебно-методической литературе. Решение тестов без системного повторения и предварительной кропотливой работы имеет низкий коэффициент полезного действия, не даёт объективной оценки уровня знаний, умений, навыков.

Использование «Практикума» на уроках русского языка в школе будет способствовать созданию атмосферы, оптимальной для решения образовательных задач на основе **сотрудничества** педагога с учащимися, их принятия и поддержки. Это избавит школьников от неуверенности в себе, страха невыполнения учебных заданий, поможет в самоутверждении и самореализации личности.

Книгу можно рассматривать в качестве **самоучителя**: подробные ответы позволяют осуществлять учебную деятельность без участия наставника, а также выбирать индивидуальный темп освоения курса — 1 или 2 года.

Работа с «Практикумом» поможет достичь **не только предметных результатов** освоения программы по русскому языку, **но и метапредметных**: сформулирует умение работать с информацией, поможет овладеть навыками смыслового чтения, осуществлять анализ и синтез языкового материала, оценивать и корректировать свою деятельность.

Желаю педагогам пытливых, отзывчивых и благодарных учеников, терпения и вдохновения, а выпускникам — усердия и упорства, интересных, радостных открытий в процессе учёбы, а на экзамене — спокойствия, удачи и успеха!

Автор

Ответы к заданиям размещены на сайте издательства «Русское слово»: <https://русское-слово.пф/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/literatura-10-11-klass/>



Условные обозначения:

- Т** — теоретический материал
- И** — историческая справка
-  — заполните опорный конспект
- *** — задание повышенной сложности
-  — творческое задание
-  — подсказка, алгоритм выполнения задания или применения правила

Условные сокращения:

- | | |
|---|---|
| БСП — бессоюзное сложное предложение | <i>высок.</i> — высокое; высокого стиля |
| ВК — вводная конструкция | <i>ирон.</i> — ироничное |
| ДО — деепричастный оборот | <i>ист.</i> — историческое |
| НСПР — несобственно-прямая речь | <i>книжн.</i> — книжное |
| ОВЧ — общий второстепенный член | <i>нейтр.</i> — нейтральное |
| ОЧП — однородные члены предложения | <i>неодобр.</i> — неодобрительное |
| ПО — причастный оборот | <i>н.ф.</i> — начальная форма |
| ПП — простое предложение | <i>обл.</i> — областное |
| СКС — слово категории состояния | <i>офиц.</i> — официальное |
| СП — сложное предложение | <i>перен.</i> — переносное значение |
| ССП — сложносочинённое предложение | <i>пренебр.</i> — пренебрежительное |
| СПП — сложноподчинённое предложение | <i>прост.</i> — просторечное |
| ФЕ — фразеологическая единица (фразеологизм) | <i>разг.</i> — разговорное |
| | <i>устар.</i> — устаревшее |
| | <i>шутл.</i> — шутливое |
| | <i>экспрес.</i> — экспрессивное |

ВВЕДЕНИЕ.

ОСНОВЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА

Морфология

МОРФОЛОГИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТЕЙ РЕЧИ

1.  Закончите опорный конспект.

Части речи — это большие группы слов, объединённых общностью значения, грамматических признаков и форм. Только два слова в русском языке не являются частями речи. Это **слова-предложения**: *да, нет*.

Наука, изучающая части речи, называется _____.

Выделяют **самостоятельные** и _____ части речи. К _____ частям речи относят большинство, например: 1) имя существительное; 2) _____; 3) _____; 4) _____ и др. К _____ частям речи относят всего три: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

В отдельные группы выделяют _____ и звукоподражания.

Общий смысл слова выражается совокупностью лексического и грамматического значений.

Лексическое значение — это _____, например: *кружка* — сосуд в форме стакана с ручкой. Лексическое значение слова индивидуально.

Грамматическое значение указывает на принадлежность слова к определённой части речи, то есть к определённому формальному классу. Примером грамматических значений в русском языке является род, число и падеж у имён существительных, время, лицо, число, наклонение, вид и залог у глаголов. Например: *кружка* — _____

Грамматическое значение является общим для определённой группы слов.

Грамматическое значение слова состоит из общего грамматического значения и совокупности морфологических признаков.

Важность грамматического значения становится очевидной, когда в слове отсутствует лексическое значение. Не имея лексического значения, служебные части речи способны выражать с помощью **грамматического значения** самые разнообразные отношения, существующие в действительности.

Грамматическое значение слова

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| общее грамматическое значение | + | морфологические признаки (постоянные и непостоянные) |
|-------------------------------|---|---|

Т Для того чтобы наглядно продемонстрировать, что означает отвлечённое понятие *грамматическое значение слова*, на вступительных лекциях по общему языкознанию академик Лев Владимирович Щёрба (1880–1944) предлагал студентам объяснить смысл высказывания: «*Глѡкая кѹздрѧ штѣко будланѹла бѡкра и курдѣчит бокрѣнка*».

В предложении нет ни одного слова с существующим в русском языке корнем, в котором, как известно, заключено лексическое значение слова. Но присутствуют настоящие суффиксы и окончания, которые и создают узнаваемые формы, передающие определённые грамматические значения.

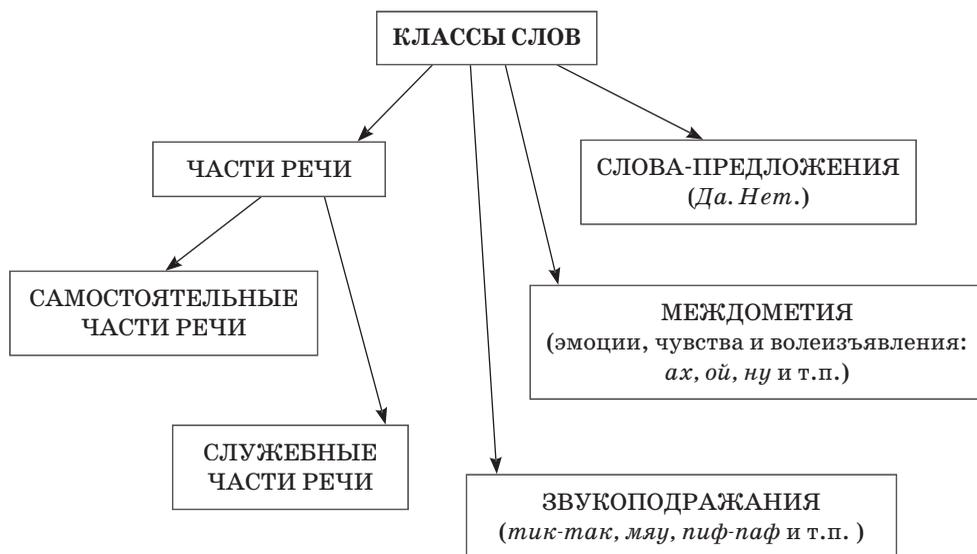
Фраза о *глокой куздре* является иллюстрацией того, что многие семантические признаки слова можно понять по его морфологии. Подобный пример формального описания русского языка (в данном случае с морфологической и синтаксической точек зрения) позволил подойти к разработке систем машинного (автоматического) перевода с одного языка на другой.

2. ***** 1. Запишите предложение *Глѡкая кѹздрѧ штѣко будланѹла бѡкра и курдѣчит бокрѣнка* и объясните его смысл.

2. Разберите все слова в предложении по составу и запишите к каждому слову два-три подобных общеупотребительных слова с теми же суффиксами и/или окончаниями.
3. Выполните морфологический разбор всех слов в предложении по плану: 1) вопрос; 2) часть речи; 3) начальная форма; 4) грамматические признаки.
4. Выполните синтаксический разбор предложения.

■ Знакомый вам морфологический разбор — это определение всех составляющих грамматического значения слова.

Т Все слова русского языка могут быть разделены на классы (категории) слов с похожими признаками.



3. Задайте вопрос от главного слова к зависимому и определите, какие грамматические значения имеет предлог *с* в словосочетаниях.

Крикнуть с берега, не видаться с лета, встретиться с другом, кофе с молоком, говорить с волнением, прийти с подарками.

4. Объясните, как грамматические категории (признаки) рода и числа связаны с тем, что именно обозначает слово *часы* — измерительный прибор или промежуток времени?

5.  Заполните пустые графы таблицы знаками (+) и (–). Вставьте пропущенные слова в Примечании.

Самостоятельные и служебные части речи

| Критерий сравнения | Самостоятельные части речи | Служебные части речи |
|-----------------------------------|----------------------------|--|
| Лексическое значение | | |
| Вопрос | | |
| Морфологические признаки | | |
| Синтаксическая роль в предложении | | |
| | | <p><i>Примечание:</i> Некоторые _____ (не, бы (б), пусть, пускай) входят в состав сказуемого.</p> <p>_____ (по, об, за и др.) вместе с существительными и местоимениями образуют один член предложения</p> |

Первого критерия, как правило, достаточно для того, чтобы определить, к самостоятельным или служебным частям речи относится слово.

- 6.** Спишите слова, распределяя их на группы: 1) самостоятельные части речи; 2) служебные части речи.

За, летящий, высоко, для, мяч, фонарь, ничего, не, говоря, будто, чтобы, думающий, нельзя, а, четвёртый, только, будучи, я, через, очень, всё-таки, потому что.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 7.** Внимательно прочитайте таблицу и выполните предложенные ниже задания.

Самостоятельные части речи

| Часть речи, вопрос, общее грамматическое значение | Морфологические признаки | | Синтаксическая роль | Морфемный показатель |
|---|---|--|--|--|
| | постоянные | непостоянные | | |
| ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Кто? Что? Обозначает предмет | 1) одушевлённое — неодушевлённое; 2) собственное — нарицательное; 3) род; 4) склонение | 1) число; 2) падеж | любой член предложения | <i>-ость-; -изм-; -тель-; -ист-; -ёнок-; -ят-; -ник-; -чик-; -щик-; -ени-; -арь-; -от-; -оньк- (-еньк-); -ушк- (-юшк-); -ик- (-ек-) и др.</i> |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Какой? Каков? Чей? Обозначает признак предмета | 1) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное); 2) степень сравнения (у качественных) | 1) полная или краткая форма (у качественных); 2) род; 3) число; 4) падеж (в полной форме) | определение, сказуемое (в краткой форме) | отыменные прилаг.: <i>-ан-; (-ян-); -оват- (-еват-); -ин-; -чив-; -лив-; -ий-; -н-; -чат-; -к-, -ск-; -еск-; -онн- (-енн-); -ов- (-ев-) и др.;</i> отглагол. прилаг.: <i>-ен- (-ён-), -льн- и др.</i> |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Сколько? Который по счёту? Обозначает количество предметов, порядок при счёте | 1) простое, составное или сложное; 2) количественное или порядковое; 3) целое, дробное или собирательное (у количественных) | 1) падеж; 2) род (у порядковых); 3) число (у порядковых) | любой член предложения, чаще определение | <i>-ер-; -о-пятеро-двое</i> |

| Часть речи, вопрос, об- щее грам- матическое значение | Морфологические признаки | | Синтак- сическая роль | Морфемный показатель |
|--|--|--|--|--|
| | постоянные | непостоян- ные | | |
| МЕСТОИМЕ- НИЕ Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько? Который по счёту? <i>Указывает на предметы, признаки, количество предметов, их порядок при счёте</i> | 1) разряд по значению (личные, возвратное, притяжа- тельные, указатель- ные, опреде- лительные, вопроситель- ные, отно- сительные, неопределён- ные, отрица- тельные); 2) лицо (у личных); 3) число | 1) падеж; 2) число; 3) род ¹ | подлежа- щее, дополне- ние, опреде- ление | |
| ГЛАГОЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | | | |
| ГЛАГОЛ Что делать? Что сделать? Обозначает действие предмета | 1) вид (со- вершенный, несовершен- ный); 2) переход- ность (гл. + сущ. в В. п. без предл.); 3) возврат- ность (-ся; -сь); 4) спряже- ние | 1) наклоне- ние (реаль- ность дей- ствия); 2) время (в изъяв. накл.); 3) число; 4) лицо (изъяв. накл. наст./ буд. вр.); 5) род (в прошед- шем време- | сказуе- мое, в на- чальной форме — любой член предло- жения | <i>-ть- (н. ф.), -л- (пр. вр.); «глагольные»: -е-, -и-, -а-, -я- — сохраняются перед -ть-, -л-;</i> <i>-ыва- (-ива-); -ова- (-ева-) — несов. вид;</i> <i>-ну- — сов. вид</i> |

¹ Наличие непостоянных признаков зависит от разряда местоимений: например, у личных — падеж, число; у определительных — род, число, падеж и т.д.

| Часть речи, вопрос, об- щее грам- матическое значение | Морфологические признаки | | Синтак- сическая роль | Морфемный показатель |
|--|---|--|---|--|
| | постоянные | непостоян- ные | | |
| | | ни и услов- ном накло- нении) | | |
| ПРИЧАСТИЕ Какой? Каков? (Что делаю- щий? Что делав- ший? Что сделав- ший?) ¹ Обозначает признак предмета по действию | 1) залог (действи- тельное («сам»: <i>чи- тающий</i>) или страдатель- ное («кем», «чем» — <i>чи- таемый</i>); 2) время; 3) вид (со- вершенный, несовершен- ный); 4) возврат- ность (-ся; -сь) | 1) число; 2) род; 3) падеж (в полных формах) | опреде- ление, скажу- емое (краткая форма) | Действитель- ные наст. вр. <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>) — от I спр.; <i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>) — от II спр. Страдательные наст. вр. <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>) — от I спр.; <i>-им-</i> — от II спр. Действитель- ные прош. вр. <i>-ви-</i> , <i>-ш-</i> . Страдательные прош. вр. <i>-енн-</i> (<i>-ен-</i>), <i>-нн-</i> (<i>-н-</i>), <i>-т-</i> : <i>сделанный</i> ; <i>сде- лано</i> ; <i>открытый</i> |
| ДЕЕПРИЧАС- ТИЕ Что делаю? Что делав? (Как? Каким образом? По- чему? Когда? и др.) Обозначает добавочное действие предмета | 1) вид (со- вершенный, несовершен- ный); 2) возврат- ность (-ся, -сь) | — (не изменя- ется) | обстоя- тельство | Несов. вид <i>-а</i> (<i>-я</i>), <i>-учи</i> (<i>-ючи</i>): <i>будучи</i> (книжн.), <i>умеючи</i> (разг.). Сов. в.: <i>-в</i> , <i>-вши-</i> (+ <i>-сь</i>), <i>-ши</i> (устар.): <i>несши</i> . Подсказка: « <i>Учй,</i> <i>вйш-в-а-я!</i> » |

¹ Вспомогательные (грамматические) вопросы.

| Часть речи, вопрос, об- щее грам- матическое значение | Морфологические признаки | | Синтак- сическая роль | Морфемный показатель |
|---|--|---------------------------|---|---|
| | постоянные | непостоян- ные | | |
| НАРЕЧИЕ Где? Когда? Куда? Отку- да? Почему? Зачем? Как? Обозначает признак действия или признака | 1) разряд по значе- нию; 2) степень сравнения (если есть) | — (не изменя- ется) | обстоя- тельство, опреде- ление | <i>-а; -о</i> <i>по- + -ому</i> <i>(-ему);</i> <i>по- + -и;</i> <i>во- (в-) +</i> <i>-их (-ых)</i> |
| КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (Как? Каково?) Обозначает состояние человека или природы | 1) разряд по значе- нию; 2) степень сравнения (если есть) | — (не изменя- ется) | сказуе- мое в без- личном предло- жении | МОЖНО — НЕЛЬЗЯ; <i>надо — не надо;</i> <i>нужно — не</i> <i>нужно;</i> <i>необходимо</i> |

1. На какие две группы делятся самостоятельные части речи?
2. Назовите критерии характеристики (отличительные признаки) самостоятельных частей речи.
3. На какие две группы делятся морфологические признаки каждой части речи?
4. Что такое морфемный показатель части речи?
5. Как определить общее грамматическое значение слова? Назовите общее грамматическое значение прилагательного и наречия.
6. Опираясь на материал таблицы, определите грамматическое значение слова *честность* (иными словами, сделайте морфологический разбор слова).
7. О чём говорит название части речи — местоимение? В чём заключается принципиальное отличие общего грамматического значения местоимения от всех других частей речи? (В таблице есть графическая подсказка.)
8. Почему все части речи отвечают на несколько вопросов? Объясните в каждом случае эту закономерность. Будьте внимательны с вопросами местоимений! Почему вопросов довольно много (семь), но запомнить их легко?

9. Нередко определительные местоимения смешивают с именами прилагательными. Для удобства запоминания восемь определительных местоимений нужно разделить на четыре пары — синонимичных или однокоренных слов. Определите, по какому принципу объединены в пары **определительные** местоимения: *весь — всякий, сам — самый, каждый — любой, иной — другой*.
10. Прилагательные и причастия отвечают на одни и те же вопросы (какой? каков?), поэтому их недостаточно для определения части речи. Объясните на примерах, как следует поступать и что учитывать в подобных случаях: *дождливый — читающий; умна — открыта; утренний — построенный*.
11. Назовите неизменяемые части речи. Сравните их синтаксическую функцию — один из важнейших отличительных признаков.
12. Какая шуточная фраза помогает запомнить суффиксы деепричастий?
13. Для определения общего грамматического значения какой части речи вопрос является факультативным (необязательным)? Как это отражено в таблице?

Определительные местоимения легко запомнить, объединив их в пары. Родственные слова: *весь — всякий, сам — самый*.
Синонимы: *каждый — любой, иной — другой*.

Т Имена прилагательные в зависимости от характера признака, выражаемого ими, делятся на три группы (разряда): **качественные, относительные, притяжательные**.

8. Внимательно прочитайте таблицу и выполните предложенные ниже задания.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных

| Разряд | Вопрос | Характер признака |
|----------------|------------------|--|
| Качественные | какой? каков? | <i>свойство</i> предмета, проявленное в большей или меньшей степени |
| Относительные | какой? | <i>отношение</i> предмета к другому предмету (обозначает время, место, материал, назначение) |
| Притяжательные | чей? | <i>принадлежность</i> предмета к лицу или живому существу |

1. Назовите разряды имён прилагательных. Обратите внимание на связь названия и характера выражаемого признака.
 2. Какие прилагательные имеют степени сравнения, могут сочетаться с наречием *очень* и почему?
 3. Какие прилагательные могут иметь антонимы? Приведите примеры.
 4. Какие прилагательные имеют краткую форму? Как изменяются краткие прилагательные? Какова их синтаксическая функция? Приведите примеры.
- 9.** Спишите имена прилагательные, распределяя их на три группы по разрядам (качественные, относительные, притяжательные). Обозначьте суффиксы (морфемный показатель разряда). В относительных прилагательных укажите характер отношения: «материал» (1), «время» (2), «место» (3), «назначение» (4).

Серебряный, волчий, близкий, городской, гусиный, кисловатый, стиральный, тенистый, отцов, утренний, дождливый, ржаной, точильный, мышиный, трудный, мамин.

Т Граница между лексико-грамматическими разрядами имён прилагательных подвижна. При употреблении в переносном значении качественные прилагательные переходят в разряд относительных, относительные и притяжательные — в разряд качественных и относительных. Например: *чёрный цвет* (качественное) — *Чёрное море* (относительное); *стеклянная витрина* (относительное) — *стеклянный взгляд* (качественное); *волчьи зубы* (притяжательное) — *волчья шуба* (относительное) — *волчий аппетит* (качественное).

- 10. 1.** Определите разряд прилагательных. Спишите словосочетания, распределяя на группы в зависимости от разряда по значению имён прилагательных: 1) качественное; 2) относительное; 3) притяжательное.

Железный гвоздь, железное здоровье, стальной канат, стальные нервы, лисья нора, лисья шуба, лисья улыбка, свинцовые веки, ледяной ветер, хрустальный бокал, кошачий коготь, птичье пение, металлическая пластина, металлический привкус, лимонный пирог, мышиный цвет, серебряное кольцо, пшеничные волосы, дневной сон, олимпийское спокойствие, папин телефон.

2. К какому разряду могут относиться прилагательные *золотой, собачий, музыкальный, шёлковый, орлиный*? Покажите на примерах (род и число можно менять).

Т **Категория (слово) состояния** — это самая молодая часть речи. Её открыл в середине XX века замечательный русский лингвист академик **Л. В. Щёрба**. В работе «О частях речи в русском языке», опубликованной в 1928 году, он писал: «Есть ряд слов, как *нельзя, можно, надо... жаль* и т.п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в наречия... Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что указанные слова не подводятся под категорию наречий, так как не относятся ни к глаголу, ни к прилагательному, ни к другому наречию... Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией состояния...», которая обозначает состояние человека или природы.

Грамматические признаки слов категории состояния:

1) синтаксическая функция: входят в состав именного сказуемого. Например: *Мне грустно. Летом было жарко*;

2) сочетаются только с глаголом-связкой (в том числе нулевой): *быть, стать, становиться, делаться*. Например: *Вам было весело. В комнате становится тепло*;

3) не управляются другими словами и не согласуются с ними.

Например, сравните: *Он ^{← как? ×} весело смеётся*. (наречие) — *Ему весело*. (слово категории состояния);

4) при сказуемом, выраженном словом категории состояния, употребляются имена существительные или местоимения в дательном падеже без предлога или в родительном и предложном падежах с предлогами. Например: *Мне стыдно. Ребятам покойно и удобно. У нас тепло. В доме тихо*.

Группы слов категории состояния:

1) *надо (не надо), нужно (не нужно); можно, нельзя*;

2) слова, оканчивающиеся на *-о*;

3) слова разговорного стиля: *лень, охота, неохота, пора* и т.п.¹

11. 1. Спишите предложения, распределяя их на три группы в зависимости от значения слов категории состояния: 1) состояние природы и окружа-

¹ Слова 2-й и 3-й групп являются категорией состояния только в определённом контексте.

ющей среды; 2) физическое и психическое состояние человека и живых существ; 3) субъективная оценка. Какие предложения не вошли ни в одну из этих групп? Почему?

1) Становилось жарко. (*Н. Никитин*) 2) У неё рвалось сердце, в груди было тесно, в горле сухо и горячо. (*М. Горький*) 3) До станции было далеко. (*Н. Островский*) 4) На улице было бело, необыкновенно тихо и весело. (*С. Подъячев*) 5) Рученьки мои, рученьки больно... (*М. Горький*) 6) Уж тёмно, в санки он садится. (*А. Пушкин*) 7) Было тихо в эту утреннюю пору. (*Т. Сёмушкин*) 8) Ох, до чего у нас в комнате некрасиво! (*В. Панова*) 9) Князь тихо на череп коня наступил. (*А. Пушкин*) 10) Ей было очень грустно. (*А.Н. Толстой*) 11) На улице лунно и морозно. (*М. Горький*) 12) В эти морозно жгучие дни и ночи завод строил новые цеха. (*Ф. Гладков*) 13) Страшно тебе? (*А. Пушкин*) 14) До чего же хорошо вокруг! (*Л. Жариков*)

2. Подчеркните грамматические основы в записанных предложениях.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОМОНИМИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Т **Омонимы** (*греч.* *homos* — одинаковый и *онума* — имя, название) — это слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные лексические значения.

Существует особая разновидность омонимов — **грамматические**, или **функциональные**, **омонимы**. Под грамматическими (функциональными) омонимами в лингвистике понимаются слова, одинаковые или близкие по звучанию и написанию, но относящиеся к **разным частям речи**. Функциональные омонимы образуются в результате перехода слов из одной части речи в другую **в определённом контексте**. Наличие двух названий одного понятия можно объяснить так: в процессе функционирования изменяется грамматическая природа омонимов. При этом меняются морфологические признаки и нередко написание слов (слитное, раздельное, иное). Например, *в течение дня* (предлог, обозначает время) — *в течении* реки (существительное с предлогом); *не смотря в учебник* (частица и деепричастие) — *несмотря на* праздник (предлог с уступительным значением) и т.п.

12.  Внимательно прочитайте материал, представленный в таблице. Заполните пустые строки.

Способы разграничения слов на -о (грамматических омонимов)

| Часть речи / критерий | Краткое прилагательное / причастие ср. р. ед. ч. | Наречие на -о | Слово категории состояния |
|--------------------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| Вопрос | | | |
| Тип предложения (где употребляется) | двусоставное | кроме безличных | только безличное |
| Синтаксическая функция в предложении | | | |
| Что такое -о (какая морфема)? | | | |

Если слово на -о можно изменить, значит, это прилагательное (причастие) в краткой форме.

13. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова в предложениях. В случае затруднения обратитесь к теоретическому материалу и таблице в упражнении 11.

1) На душе **спокойно**. — Он слушал **спокойно**. — Его лицо **спокойно**.

2) Утро **прохладно**. — Сегодня **прохладно**. — Встретили меня **прохладно**.

3) Объясните **понятно** мои обязанности. — Это задание мне **понятно**. — Ему было **понятно**, что́ надо делать.

4) Вместе **весело**. — Вместе **весело** играем. — Моё настроение **весело**.

5) Осень — прекрасная **пора**. — Уже **пора** обедать.

6) Работать мне не **лень**. — **Лень** — мать всех пороков.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

14.  Закончите опорный конспект. Заполните таблицу: запишите названия служебных частей речи в соответствии с их функцией.

Служебные части речи

| № п/п | Служебная часть речи | Функция |
|-------|----------------------|---|
| 1 | | связь слов в словосочетаниях (путём образования падежных форм сущ. и мест.) |
| 2 | | связь однородных членов в простом и частей в сложном предложениях |
| 3 | | выражение дополнительных оттенков смысла |

- 15.**  Закончите опорный конспект. Определите, какие грамматические значения имеют служебные части речи. Для этого подберите необходимый контекст.

| Пример | Контекст | Грамматическое значение |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------|
| Предлоги | | |
| под | _____ | |
| | падежная форма сущ. или мест. | |
| в течение | _____ | |
| | падежная форма сущ. или мест. | |
| для | _____ | |
| | падежная форма сущ. или мест. | |
| Союзы | | |
| а | _____ | |
| | любой | |
| потому что | _____ | |
| | предложение | |
| чтобы | _____ | |
| | предложение | |
| Частицы | | |
| не | _____ | |
| | часть речи или предложение | |

Через, вокруг, около, для, благодаря, из-за, согласно, вследствие, от, несмотря на, по, напротив, вместо, навстречу.

18. Докажите истинность или ложность лингвистических высказываний.

1. *Насчёт (работы)* — это предлог, а *(положить) на счёт (в банке)* — это существительное с предлогом.

2. *Включая (свет)* — это деепричастие, а *включая (женщин и детей)* — это производный предлог.

3. *Вроде (пирамиды)* — это наречие, а *(согласование) в роде* — это существительное с предлогом.

4. *(Проходит) мимо* — это наречие, а *(мимо) окон* — это производный предлог.

5. *Навстречу (опасности)* — это наречие, *на встречу (с другом)* — это существительное с предлогом.

6. *(Оглянуться) вокруг* — это производный предлог, а *вокруг (дома)* — это наречие.

СОЮЗ КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

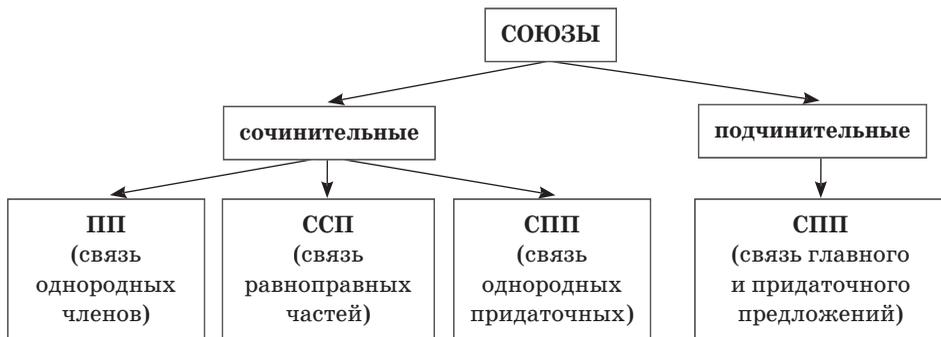
19.  Закончите опорный конспект.

Союз — это служебная часть речи, основная **функция** которой — связывать _____ в простом предложении и _____ в сложном предложении.

По структуре выделяют **простые** и **составные союзы**. _____ союзы (например, _____) состоят из _____, а _____ (например, _____) состоят из _____.

По значению союзы делятся на **сочинительные** (например, _____) и _____ (например, _____). _____ союзы соединяют однородные члены предложения или _____, а _____ союзы связывают _____, одна(-о) из которых подчиняется другой(-ому).

Таким образом,

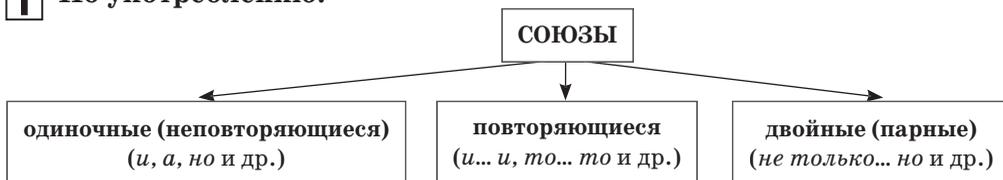


20. Прочитайте и выучите материал таблицы. Составьте и запишите предложения с выделенными союзами. Обратите внимание на их правописание.

Разряды сочинительных и подчинительных союзов

| Сочинительные | Подчинительные |
|---|--|
| 1. Соединительные: <i>и, да (=и), и... и, ни... ни, тоже (=и), также (=и), не только... но и, не столько... сколько, как... так и.</i> 2. Противительные: <i>а, но, однако (=но), зато (=но), да (=но), же (=а).</i> 3. Разделительные: <i>или, то... то, не то... не то.</i> 4. Пояснительные: <i>то есть, как то</i> | 1. Временные: <i>когда, пока, как только, лишь только, прежде чем, с тех пор как.</i> 2. Изъяснительные: <i>что, чтобы, как, будто, ли.</i> 3. Причинные: <i>так как, поскольку, потому что, ввиду того что, в связи с тем что.</i> 4. Целевые: <i>чтобы.</i> 5. Условные: <i>если, если... то.</i> 6. Уступительные: <i>хотя, несмотря на то что.</i> 7. Сравнительные: <i>как, будто, словно, точно, как будто, чем, чем... тем.</i> 8. Следствия: <i>так что</i> |

Т По употреблению:



Двойные союзы состоят из нескольких слов, разделённых между собой запятой или другими словами. Двойные союзы ещё называют **парными**. Например: *не только ... но и; как ... так и; не столько ... сколько; если не ... то; хотя ... но* и др.

- 21.** Придумайте и запишите пять простых предложений с двойными союзами. Союзы обозначьте графически (обведите в кружок). Подчеркните грамматические основы и однородные члены, которые связывают двойные союзы. Какими одиночными союзами их можно заменить? В чём смысловое отличие этих синонимичных пар?

ЧАСТИЦА КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

- 22.**  Закончите опорный конспект.

Частица — это одна из _____ частей речи наряду с _____ и _____.

Два главных признака, отличающих служебные части речи от самостоятельных: 1) _____ и 2) _____.

- 23.** Рассмотрите материал таблицы и расскажите о частицах русского языка по плану, приведённому ниже.

Классификация частиц

| Смысловые (модальные) | Формообразующие | Словообразующие |
|--|---|--|
| <p>Частицы <i>именно, лишь, не, ни, всё-таки</i> и др. Служат для выражения дополнительных оттенков смысла. Делятся на разряды по значению. Не являются членами предложения. Пишутся отдельно</p> | <p>Частицы <i>пусть, пускай, да; -ка</i> служат для образования форм повелительного наклонения глагола. Частица <i>бы (б)</i>. Служит для образования форм условного наклонения глагола. Входят в состав сказуемого. Пишутся отдельно. Искл.: <i>-ка; (скажи-ка)</i></p> | <p>Частицы <i>ни</i> и <i>не</i> могут использоваться в роли приставок для образования имён прилагательных, существительных, наречий, а также местоимений (неопределённых и отрицательных): <i>неправда, некто, ничто</i> и др. Частицы <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> употребляются в роли суффиксов и приставки. С их помощью образуются неопределённые местоимения и наречия: <i>что-нибудь, где-либо, кое-где</i> и др. Пишутся через дефис</p> |

План

1. Разряды частиц.
2. Синтаксическая роль частиц.
3. Правописание частиц.
4. *Не* и *ни*: способ различения смысловых и словообразующих частиц.

24. Заполните таблицу «Разряды смысловых частиц» данными ниже примерами.

Разряды смысловых частиц

| Значение | Примеры |
|------------------------|-----------------|
| Отрицание | <i>ни</i> |
| Усиление | <i>ведь, ни</i> |
| Вопрос | |
| Восклицание | |
| Сомнение | |
| Уточнение | <i>как раз</i> |
| Выделение, ограничение | <i>только</i> |
| Указание | |

Не, вот, же, ли, всё-таки, разве, ну и, вряд ли, даже, вот так, едва ли, лишь, именно, вон, неужели, что за, авось.

Частицы *не* и *ни* многозначны. Они могут обозначать: 1) отрицание (частичное или полное); 2) утверждение; 3) усиление (при отрицании и утверждении). Их значение можно выразить математическими символами: отрицание «-», утверждение «+», усиление «х». Это облегчит запоминание.

25.  Закончите опорный конспект. Заполните таблицы: укажите значение частиц в данных примерах. Заполните графу «Примечание», если в ней есть указание-подсказка в скобках.

Значение частицы *не*

| № | Пример | Теоретическое основание | |
|---|---|-------------------------|---------------------|
| | | значение | примечание |
| 1 | Он не читал этой книги. | | — |
| 2 | Он читал не эту книгу. | | — |
| 3 | Он не мог этого не сказать. | | — |
| 4 | Кто не знает сказок Пушкина? | | _____ (фигура речи) |
| 5 | Чего не бывает на свете! | | _____ (фигура речи) |

Значение частицы *ни*

| № | Пример | Теоретическое основание | |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| | | значение | примечание |
| 1 | На небе ни облачка. | | _____ (вид ПП) |
| 2 | Мне не удалось вспомнить ни строчки. | | — |
| 3 | Что он ни задумывал, всё сбывалось. | | _____ (вид предложения: ПП, СП) |

26.  Заполните таблицу: укажите значение созвучных сочетаний слов («никогда», «ничуть», «с кем-то», «много», «никто»).

Значение частиц *не* и *ни*

| № | Пример | Значение |
|---|----------------------------------|----------|
| 1 | В комнате он был не один. | |
| | Ни один человек не ушёл. | |
| 2 | Не раз говорилось. | |
| | Не говорилось ни разу. | |
| 3 | Он нимало не смутился. | |
| | Он немало знает о птицах. | |

нимальную, среднюю, высшую единицы синтаксиса. Средняя единица строится на базе малой, а высшая — на базе средней.

Чтобы назвать основную единицу синтаксиса, вспомните, в каком контексте вы встречали понятие *синтаксический разбор*.

Итак, **синтаксис** изучает строение:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Основная единица синтаксиса, или _____, — это высказывание, которое выражает **законченную мысль**.

Подлежащее и **сказуемое** — это _____, или _____.

Грамматическая основа — это **структурное** и **смысловое ядро** предложения.

Подлежащее обозначает предмет или субъект действия. Оно отвечает на вопросы _____.

Сказуемое содержит «оценку» подлежащего: обозначает действие предмета, признак предмета и отвечает на четыре вида вопросов.

Вопросы сказуемого

1. Наступает осень. Лето пролетело. _____
(вопросы сказуемого, в начальной форме)
2. Ночь тиха. Окно открыто. _____
(вопрос сказуемого, в начальной форме)
3. Пушкин — гений. _____
(вопрос сказуемого)
4. Орёл — литературная столица России. _____
(вопрос сказуемого)

Грамматическую основу (например, *дождь идёт*) легко превратить в нераспространённое предложение, если _____.

Такое равенство грамматической основы с предложением доказывает её смысловую ёмкость.

Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием. Их отношения сложнее, чем отношение главного и зависимого слов.

В школьной практике нередко задаётся вопрос *что сделан(-о, -а)?* по отношению к краткому причастию. Он помогает отличить краткие формы

имён прилагательных и причастий. Однако следует помнить, что в науке вопрос *что сделан(-о, -а)? не используется.*

Сравните: *выбор* (каков?) *труден* (н. ф. — *трудный*, прилагательное); *выбор* (каков?) *сделан* (н. ф. — *сделанный*, причастие).

30. Спишите предложения и выделите их грамматические основы. Укажите (над словом), чем выражены главные члены предложения.

1) Девушка пела в церковном хоре. (А. Блок) 2) Жить — Родине служить. (Пословица) 3) Каждый отправился в комнату, ему предназначенную. (А. Пушкин) 4) Три девицы под окном пряли поздно вечерком. (А. Пушкин) 5) Каменные лестницы около дворца были освещены зарёй. (К. Паустовский) 6) Тихая речка была скрыта под зеленью кувшинок. (А. Куприн) 7) Я буду долго гнать велосипед. (Н. Рубцов) 8) Буря мглою небо кроет. (А. Пушкин)

В случаях совпадения грамматических форм подлежащего и сказуемого следует помнить: подлежащее первично, это «данное», «герой»; сказуемое вторично, это «новое» о предмете, это авторская оценка названного «героя» — подлежащего. Образно говоря, подлежащее — это **тема** высказывания, а сказуемое — **идея** (главная мысль).

Если в предложении есть глагол, то вовсе не обязательно, что это сказуемое, как и отсутствие глагола не означает отсутствия сказуемого. Обращайте внимание на смысл и грамотно задавайте вопросы.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Т Глаголы *быть, казаться, считаться, именоваться, являться, стать, становиться, делаться, превращаться* и некоторые другие в определённом контексте теряют значение конкретного физического действия и становятся **вспомогательными глаголами**, выражающими грамматическое значение (наклонения, времени, числа, лица, рода). Вспомогательные глаголы являются лишь **частью** сказуемого, которое называется составным именным. Сравните: Облачко *показалось* на горизонте. — Прошлое *показалось* сном.

В первом предложении в простом глагольном сказуемом **грамматическое значение** (изъявительного наклонения, прошедшего

времени, среднего рода, единственного числа) и **смысловое значение** («появилось») **не разделены, выражены одним словом.**

Во втором предложении такое же сказуемое выделить нельзя: это противоречит смыслу высказывания («прошлое будто пришло, оно призрачно, нереально»). Следовательно, сказуемое является двукомпонентным, точнее составным именным: **смысловое значение** выражается именной частью (в данном случае — существительным *сном*), а вспомогательный глагол *показалось* выражает **грамматическое значение** наклонения, времени, рода, числа, и его задача — связать подлежащее и сказуемое.

При определении границ сказуемого рассмотрите подлежащее и сказуемое как простое нераспространённое предложение, выражающее законченную мысль. Если это так, значит, вы не допустили ошибки.

Т Глагол *быть* (во всех формах) является самостоятельным, полнозначным глаголом, если обозначает «существовать», «находиться». В другом случае — это вспомогательный глагол, часть сказуемого.

Сравните: 1) *Я знаю — город будет, я знаю — саду цветет, когда такие люди в стране советской есть.* (В. Маяковский) — 2) *Ты не волнуйся: всё будет хорошо.* (А. Вознесенский)

31. Спишите предложения и подчеркните их грамматические основы.

1) Вдруг сделалась метель. 2) Она была актрисой. 3) В классе он считался выскочкой. 4) Отработанный на Крайнем Севере год считается за два. 5) Да, были люди в наше время... (*М. Лермонтов*) 6) Принцесса была прекрасная, погода была ужасная. (*Г. Саян*) 7) Такие аргументы не кажутся мне убедительными. 8) С детства он мечтал стать военным. 9) Одним движением брюки превращаются в элегантные шорты. 10) Его жизнь является примером для всех. 11) Не скоро дело делается. 12) Она была в Париже. 13) Где ты была сегодня, киска? (*С. Маршак*)

32. Продублируйте таблицы в тетрадь и заполните их. Распределите предложения на группы в зависимости от обоснования выделения грамматической основы: к каждой позиции первого столбца таблицы подберите соответствующие примеры. Подчеркните грамматические основы предложений.