

**УДВ**  
УЧЕБНИК  
ДЛЯ ВУЗОВ

**И.Г. Сенин**

# **ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**Учебник для вузов**



**ВЛАДОС**

УДК 159.9.072  
ББК 88я73  
С 31

**Сенин И.Г.**

С 31 Основы психодиагностики : учебник /И.Г. Сенин. —  
М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. — 319 с.

ISBN 978-5-907660-79-3

В учебнике изложены вопросы, касающиеся предмета психодиагностики, теоретических концепций, лежащих в ее основе, описаны этапы становления и развития психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины. Подробно описаны все этапы процедуры разработки и психометрической проверки психологического теста. Отдельное внимание уделено детальному описанию тех понятий математической статистики, которые используются в целях разработки и психометрической проверки психологических тестов.

Учебник предназначен для студентов, обучающихся по дисциплине «Психодиагностика», преподаваемой на профильных факультетах психологии высших учебных заведений в рамках специальностей 37.03.01 и 37.04.01 Психология, а также для преподавателей, научных работников и специалистов в области практической психологии.

УДК 159.9.072  
ББК 88я73

ISBN 978-5-907660-79-3

© Сенин И.Г., 2024  
© ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024  
© Художественное оформление.  
ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024  
© Оригинал-макет. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
Глава 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.....	10
1.1. Предмет психодиагностики .....	10
1.2. Основные задачи психодиагностики .....	13
1.3. Области применения психологических тестов ...	14
— Использование тестов в сфере образования .....	14
— Использование тестов в клинической практике .....	15
— Использование тестов в сфере бизнеса и профессиональной деятельности .....	17
— Использование тестов в сфере психологического консультирования и коррекции поведения .....	18
— Использование тестов в других сферах прикладной психологии .....	20
Контрольные вопросы и задания .....	21
Глава 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.....	22
2.1. Предыстория тестирования: Древний мир и Средние века .....	22
2.2. Развитие психодиагностики как научной дисциплины.....	26
2.3. Тесты диагностики интеллекта: XX век .....	36
2.4. Тесты диагностики личности: XX век .....	42
2.5. Развитие психологического тестирования в России .....	46
Контрольные вопросы и задания .....	52
Глава 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.....	53
3.1. Теоретические основы диагностики интеллекта .....	53
— Понимание интеллекта как общей умственной способности.....	53
— Двухфакторная теория Ч. Спирмена .....	58
— Многофакторная теория Л. Терстоуна .....	61

— «Жидкий» и «кристаллизованный интеллект»..	64
— Иерархическая модель интеллекта .....	67
— Структурная модель интеллекта Д. Гилфорда ...	70
— Теория интеллекта Р. Стернберга .....	72
— Фактор G: разные мнения .....	73
— Коэффициент интеллекта .....	75
— Интеллект и наследственность .....	77
3.2. Теоретические основы диагностики личности ....	81
3.3. Теория личностных диспозиций.....	86
— Теория черт .....	87
— Концепция черт личности Г. Олпорта.....	88
— Структурная теория черт личности Р. Кеттелла .....	92
— Теория структуры личности Г. Айзенка.....	96
— Пятифакторная модель личности .....	101
— Теория типов .....	106
3.4. Ситуационизм .....	111
3.5. Интеракционизм.....	112
Контрольные вопросы и задания .....	117

Глава 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА. КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ.....	119
4.1. Определение психологического теста .....	119
4.2. Классификация тестов.....	126
Контрольные вопросы и задания .....	135

Глава 5. ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ .....	136
5.1. Математическая статистика в психологических измерениях.....	137
5.2. Измерительные шкалы .....	138
5.3. Свойства измерительных шкал .....	139
5.4. Виды измерительных шкал .....	140
5.5. Закон нормального распределения .....	145
5.6. Меры центральной тенденции.....	149
5.7. Меры разброса данных.....	150
5.8. Понятие корреляции .....	152
5.9. Интерпретация коэффициента корреляции .....	157
5.10. Уровень статистической значимости .....	160
5.11. Понятие статистической достоверности различий .....	162

Контрольные вопросы и задания .....	164
<b>Глава 6. РАЗРАБОТКА И ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА .....</b>	<b>165</b>
6.1. Определение предмета диагностики .....	166
6.2. Теоретическая разработка предмета диагностики. Теоретическое и операциональное определение .....	172
6.3. Выбор шкалы ответов .....	176
6.4. Анализ заданий теста .....	182
— Трудность заданий .....	183
— Интерпретация индекса трудности .....	186
— Дискриминативность заданий.....	188
— Графическое представление уровня дискриминативности .....	190
— Частота выбора вариантов ответа.....	193
— Анализ дистракторов.....	195
6.5. Надежность теста.....	196
— Понятие ошибки измерения .....	196
— Надежность как устойчивость измерений .....	200
— Надежность как точность измерений .....	204
— Надежность параллельных форм .....	210
— Надежность относительно постоянства условий .....	214
— Величина коэффициента надежности.....	216
— Факторы, влияющие на коэффициент надежности.....	218
— Основной психометрический парадокс .....	222
6.6. Валидность теста.....	224
— Критериальная валидность.....	227
— Конструктивная валидность.....	242
— Другие виды валидности .....	249
— Перекрестная валидизация.....	252
— Факторы, влияющие на коэффициент валидности .....	253
Контрольные вопросы и задания .....	258
<b>Глава 7. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ...</b>	<b>259</b>
7.1. Виды стандартных шкал .....	263
— Шкала процентилей .....	263
— Интервальные шкалы .....	267
7.2. Виды норм .....	279

— Возрастные нормы.....	280
— Гендерные нормы .....	282
— Нормы, основанные на учебно-образовательных показателях .....	282
7.3. Причины ошибок интерпретации тестовых норм .....	283
7.4. Нормализация по составу .....	285
Контрольные вопросы и задания .....	287
<b>Глава 8. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>288</b>
8.1. Стандартизация объективных факторов .....	288
8.2. Стандартизация субъективных факторов .....	293
Контрольные вопросы и задания .....	295
<b>Глава 9. НЕКОТОРЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ .....</b>	<b>296</b>
9.1. Виды принимаемых решений .....	298
9.2. Основные этические проблемы психологического тестирования .....	301
— Вмешательство в частную жизнь .....	301
— Конфиденциальность результатов тестирования.....	303
— Согласие на участие в тестировании .....	305
— Недобросовестное использование тестов .....	306
9.3. Этические требования к разработчикам и пользователям тестов .....	308
Контрольные вопросы и задания .....	312
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>313</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>317</b>
Приложение 1 .....	317
Приложение 2 .....	318
Приложение 3 .....	319

# Глава 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

## 1.1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Слово «диагностика» по своему происхождению тесно связано с известным медицинским термином «диагноз». Первоначально термин «диагноз» действительно использовался только в области медицинских наук, но с течением времени он стал постепенно выходить за их пределы и этим термином, помимо медицины стали пользоваться также и другие науки. К их числу относятся и психология. Однако в психологии понимание термина «диагноз» имеет собственную, отличную от медицины специфику. Используя термин «постановка диагноза» в медицинском смысле этого слова, мы, как правило, имеем в виду выявление у человека каких-либо нарушений, заболеваний, отклонений от нормы т.п. В психологии, под термином «постановка диагноза» понимается не выявление каких-либо заболеваний, а всего лишь определение уровня выраженности у человека тех или иных психических особенностей. При этом как в медицине, так и в психологии постановка диагноза всегда производится с помощью определенных методов и средств, направленных на получение информации об изучаемом явлении или процессе. Чаще всего такие методы носят название диагностических методов и являются предметом изучения соответствующих разделов науки. В психологии такой раздел науки называется «Психодиагностика». Таким образом, основным предметом изучения психологической диагностики в самом широком смысле можно считать способы, методы и процедуры, с помощью которых можно поставить психологический диагноз, т.е. получить информацию о психических особенностях человека.

Необходимо отметить, что на протяжении всей истории развития психологической диагностики, предмет ее изучения рассматривался с различных позиций. Ранее

считалось, что психодиагностика должна изучать довольно широкую область методов и методик, предназначенных для получения широкого круга информации о психике людей и психологических различия между ними. С этих позиций все существующие в психологии методы получения информации (наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, тестирование и т.д.) можно было рассматривать в качестве предмета психодиагностики. Иначе говоря, под термином «психодиагностика» понималась довольно широкая область методов и методик, призванных описывать психологические различия между людьми или группами людей [32], [60].

Однако, в настоящее время, в практике мировой психологии, термин «психодиагностика» чаще всего отождествляется с термином «психологическое тестирование» [48], [56]. С этих позиций психодиагностика рассматривается как дисциплина, связанная с применением разного рода психологических тестов с целью выявления индивидуально-психологических различий между людьми. Некоторые авторы считают такой подход не совсем верным, и психологическое тестирование наряду с другими методами они рассматривают только как часть психодиагностики. Однако фактически в реальной практике для постановки психологического диагноза психологи, в подавляющем большинстве случаев, используют именно психологические тесты, поэтому отождествление терминов «Психологическая диагностика» и «Психологическое тестирование» можно считать вполне правомерным.

Таким образом, разделяя данную точку зрения, мы будем рассматривать психодиагностику *как отрасль психологической науки, связанную с теоретическими основами и практическими аспектами разработки и использования психологических тестов.*

Обычно выделяют два вида психодиагностики: *общую психодиагностику и частную психодиагностику.*

*Общая психодиагностика*, являясь как теоретической, так и прикладной дисциплиной, рассматривает закономерности вынесения надежных и обоснованных



диагностических суждений, с помощью которых мы можем оценивать наличие и степень выраженности тех или иных психологических характеристик.

**Частная психодиагностика** связана с использованием конкретных тестов в разных областях психологической практики. Например, профессиональная психодиагностика имеет дело с тестами, предназначенными для измерения психологических свойств субъекта, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, детская психодиагностика связана с использованием тестов для диагностики индивидуально-психологических особенностей детей, патопсихологическая диагностика использует тесты для выявления особенностей психики у людей, страдающих разного рода психическими заболеваниями.

Кроме того, важной составной частью общей психодиагностики является **психометрика** — область психодиагностики, связанная с теорией и практикой измерения в психологии [4]. Выделяют **общую психометрику и дифференциальную психометрику**.

**Общая психометрика** имеет дело с изучением психологических характеристик стимулов. Она предполагает моделирование присущих всем людям функциональных зависимостей между стимулами и психологической реакцией на них. Эта область психометрики исторически появилась первой и нашла свое отражение в психофизике. В дальнейшем область психометрики чрезвычайно расширилась, что привело к появлению дифференциальной психометрики.

**Дифференциальная психометрика** предполагает измерение не стимулов, а индивидов, их способностей, психических свойств, когнитивных функций, а также особенности эмоционально-мотивационной сферы [4]. Именно эта отрасль психометрики и является той методологической дисциплиной, которая лежит в основе психодиагностики. Именно дифференциальная психометрика обосновывает основные требования к разработке психологических тестов, а также к их проведению и интерпретации их результатов.

## 1.2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Использование психодиагностических методов чаще всего бывает связано с выработкой и принятием обоснованных решений, которые касаются либо отдельной личности, либо группы людей. С этой точки зрения психодиагностика имеет отношение к решению двух типов задач: оценке метода психологического воздействия и оценке личности [6].

Оценка метода психологического воздействия преследует реализацию двух целей: одна — определение эффективности одинаковых воздействий, направленных на разных людей, другая — сопоставление эффективности разных воздействий на одинаковые по своим психологическим особенностям личности. Оценка личности предполагает определение различного уровня выраженности ее психологических особенностей, особенностей психического развития личности и т.п. [6].

Таким образом можно выделить два вида задач, в решении которых психодиагностика, как дисциплина, связанная с различными аспектами использования психологических тестов, играет чрезвычайно существенную роль. Во-первых, это задача оценки психических особенностей индивида, а во-вторых — задача оценки подхода к индивиду.

Использование тестов для оценки личности предполагает определение наличного уровня выраженности ее психологических особенностей в самом широком смысле этого слова.

Использование тестов для оценки подхода к индивиду преследует задачу определения эффективности тех или иных психологических воздействий, направленных на людей.

### 1.3. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

#### **Использование тестов в сфере образования**

Психологические тесты в сфере образования чаще всего применяются на уровне среднего образования, т.е. в практике работы общеобразовательных школ. В этом направлении психологические тесты используются для решения самых разнообразных задач. Наиболее часто психологическому тестированию подвергаются способности и знания школьников на разных этапах их обучения. Помимо этого, психологические тесты достаточно широко используются для проверки эффективности различного рода обучающих программ. Это связано с тем, что внедрение в практику образовательной деятельности различных дифференцированных обучающих программ предполагает, помимо всего прочего, разработку методов объективного контроля, которые позволили бы определять эффективность тех или иных видов обучения. Для решения данной задачи используются тесты способностей, тесты достижений и интеллекта.

Другим направлением работы, связанным с использованием психологических тестов в сфере среднего образования, является использование тестов, предназначенных для определения уровня усвоения знаний по различным учебным предметам и дисциплинам. Любая контрольная работа по тому или иному учебному предмету фактически является примером психологического теста такого рода. Такие тесты в психодиагностике носят название «тесты достижений». Наиболее известным тестом достижений, предназначенным для определения уровня знаний, полученных в процессе школьного обучения является Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ).

Кроме того, в практике работы общеобразовательных школ психологические тесты используются также в целях профессиональной ориентации старшекласс-

ников. Помимо тестов, диагностирующих особенности интеллектуально-когнитивной сферы в этом направлении используются также тесты профессиональных интересов, а также тесты, охватывающие широкий диапазон личностных характеристик (свойства темперамента, свойства характера, особенности общей личностной направленности и т.д.).

### **Использование тестов в клинической практике**

В клинической практике психологическое тестирование используется довольно широко. Наряду с такими оценочными процедурами и методами как интервью, наблюдение, нейропсихологические пробы и т.п., психологические тесты применяются в амбулаторном лечении и лечении в условиях стационара, в основном для постановки или уточнения диагноза, а также для проведения психотерапевтической работы с пациентами как способа фиксации изменений, происходящих в их поведении или в их эмоциональных состояниях.

В этой связи выделяются несколько конкретных, наиболее распространенных ситуаций, в которых результаты психологического тестирования могут действительно дать много полезной информации для эффективного проведения психотерапевтической работы [48]:

- Человек, испытывает трудности в области взаимодействия со своим социальным окружением. В этом случае психологический тест может выявить те причины социальной дезадаптации, которые человеком могут не осознаваться или быть сознательно скрыты;
- Ребенок школьного возраста испытывает трудности в понимании, запоминании и усвоении учебного материала. В данном случае психологическое тестирование поможет определить, в чем заключается причины этой проблемы. Например, лежат ли эти причины в области неврологии или они в большей степени связаны с недостатком

интеллектуального развития и личностными особенностями этого ребенка;

- Психотерапевт хочет определить, насколько эффективным является выбранный им метод психотерапии для коррекции того или иного вида поведения. С этой целью с помощью психологического теста он выявляет начальный уровень выраженности интересующего его психического свойства, а затем определяет уровень данного свойства после применения соответствующего психотерапевтического воздействия;
- При проведении судебно-психологической экспертизы необходимо дать заключение о степени вменяемости подсудимого при совершении им противоправных действий. В данном случае использование психологических тестов поможет ответить на вопрос о том, какова вероятность того, что в момент совершения преступных действий человек осознавал их противоправность и общественную опасность [13];
- Психолог, работающий в учреждениях исполнения наказаний должен определить, насколько успешно проходит психологическая реабилитация заключенного, осужденного за насильственное преступление. Использование психологических тестов с этой целью поможет определить, насколько значимые изменения происходят в области психических особенностей осужденного под воздействием тех или иных реабилитационных мероприятий.

Отметим, что тесты, использующиеся в клинической практике, могут иметь самую различную направленность. Это могут быть личностные опросники, направленные как на выявление разного рода психопатологий, так и рассчитанные на нормальную популяцию. Среди когнитивных тестов используются стандартные тесты интеллекта, нейропсихологические измерения, тесты диагностики отдельных когнитивных процессов и т.п.

## **Использование тестов в сфере бизнеса и профессиональной деятельности**

Основное направление работы, предполагающее обязательное использование психологических тестов в сфере бизнеса и профессиональной деятельности связано с вопросами отбора и расстановки кадров. Именно в этой сфере тесты используются наиболее интенсивно. Исходя из этого, одной из основных прикладных задач в данной сфере является диагностика уровня профессиональной пригодности. В рамках данного направления тесты и другие измерительные процедуры используются в первую очередь для того, чтобы определить, обладает ли человек, претендующий на получение определенной должности, теми знаниями или навыками, которых требует от него эта должность. Кроме того, в сфере бизнеса и профессиональной деятельности используются самые разнообразные тесты диагностики профессиональных интересов и способностей, тесты достижений, тесты мотивации и т.п. Все эти тесты с успехом используются не только в целях принятия решений о приеме на работу, но также в целях принятия решений, касающихся вопросов расстановки кадров, определения степени удовлетворенности трудом, пригодности для профессионального обучения, продвижения по службе и других вопросов, связанных с использованием кадрового потенциала.

Другим направлением использования психологических тестов помимо вопросов отбора и расстановки кадров является сфера маркетинга и рекламы. Используя тесты и другие измерительные техники и процедуры, психологи, которые специализируются в этой области, изучают спрос на те или иные виды продукции, прогнозируют восприимчивость людей к новым товарам, новым брендам и новым маркетинговым кампаниям.

Кроме того, используя психологические тесты, специалисты в области психологии потребления проводят различные прикладные исследования, направленные

ные на изучения эффективности тех или иных видов рекламных воздействий, направленных на различные группы потребителей. Наиболее эффективными инструментами в этой области являются тесты установок, интересов, мотивации и ценностных ориентаций.

### **Использование тестов в сфере психологического консультирования и коррекции поведения**

Прежде всего необходимо отметить, что отдельные элементы и формы психологического консультирования и коррекции поведения могут использоваться во всех вышеназванных сферах применения психологического тестирования. Однако при этом сфера психологического консультирования и коррекции поведения имеет некоторые специфические особенности независимо от того, в какой области проводится консультирование. Ведь практически во всех случаях в ходе консультации психолог должен выявить проблему, возникшую у клиента, определить причины ее появления, предложить способы воздействия на индивида с целью изменения тех или иных особенностей его поведения и восприятия выявленной проблемы и, наконец, оценить степень эффективности данного воздействия. Для того чтобы оценить, насколько эффективно были проведены те или иные психокоррекционные мероприятия, консультант должен замерить уровень выраженности того психического свойства, на изменение которого направлена психокоррекционная процедура до проведения данной процедуры и после нее. В том случае, если эти две оценки относительно значительно отличаются друг от друга, то это значит, что выбранное коррекционное воздействие достигло своей цели и было достаточно эффективным. Однако, если эти оценки мало отличаются друг от друга, то коррекционное воздействие можно считать малоэффективным. Важно понимать, что оценки выраженности интересующего консультанта психического свойства можно получить только с помощью психологического теста. Поэтому

психологический тест в этом случае фактически и будет являться инструментом определения эффективности психокоррекционных процедур. Например, если задача психолога-консультанта состоит в том, чтобы повысить уровень самооценки клиента, то хорошим критерием проверки эффективности используемой им коррекционной программы могут стать результаты по тесту самооценки, полученные до и после ее применения.

Другим направлением работы психолога-консультанта является оказание консультативной помощи частным лицам по таким вопросам как улучшение социально-психологической адаптации, формирование позитивного отношения к жизни, повышение общей продуктивности жизни, позитивные изменения в оценке собственных достижений и т.п. В этой связи для получения наиболее полного представления о психических особенностях своего клиента в ходе консультационного процесса психологи-консультанты достаточно активно используют разного рода психологические тесты. Чаще всего в этих целях используются тесты навыков социального взаимодействия, тесты уровня общей информированности об окружающем мире, тесты общего интеллектуального развития, а также опросники личности, интересов, установок и ценностных ориентаций. Здесь важно отметить, что зачастую запрос клиента, обратившегося за психологической консультацией, заключается в том, чтобы узнать, какими психическими свойствами он обладает, и какие из этих свойств могут оказать свое влияние на те или иные стороны его жизни. Исходя из такого запроса, консультация во многих случаях заключается фактически только в интерпретации результатов психологического тестирования. Поэтому без использования тестов такая консультация вообще не могла бы состояться. Профессиональная квалификация консультанта в данном случае заключается в умении правильно объяснить человеку результаты его тестирования и грамотно их проинтерпретировать с точки зрения их влияния на его повседневную жизнь.



## **Использование тестов в других сферах прикладной психологии**

Существуют и другие области практической психологии, в которых нельзя обойтись без использования психологических тестов и некоторых других психодиагностических процедур.

В *юридической психологии* тесты являются одним из основных инструментов при проведении судебно-психологической экспертизы. Экспертные заключения, построенные на основе данных психологического тестирования, помогают, например, определять наличие у человека состояния аффекта в момент совершения преступления, выявлять те индивидуально-психологические особенности и особенности мотивации, которые способствуют совершению человеком противоправных действий, устанавливать наличие у человека психического состояния, предрасполагающего к суицидальным действиям и т.п.

В *спортивной психологии* тесты используются для диагностики разного рода психического самочувствия спортсменов в процессе тренировок, соревнований, для оценки их предстартовых состояний и т.п. В командных видах спорта психологическое тестирование широко применяется для определения степени психологической совместимости членов спортивной команды [35].

Помимо решения прикладных задач, психологические тесты широко используются также и в *научных целях*. В этой области психологии тесты играют чрезвычайно важную роль поскольку они являются важным источником данных для построения разного рода психологических теорий. Результаты тестирования используются исследователями для подтверждения и опровержения выдвинутых научных гипотез относительно природы исследуемого явления, его структуры и связей с другими психологическими феноменами.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что является предметом изучения психодиагностики?
2. Перечислите основные сферы использования психологических тестов.
3. Для каких целей используются тесты в сфере бизнеса и профессиональной деятельности?

## **Глава 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Как правило исторические аспекты развития той или иной научной дисциплины традиционно рассматриваются в хронологическом порядке [1], [2], [43]. Однако в некоторых случаях при рассмотрении вопросов становления и развития той или иной отрасли науки, больше внимания уделяется изучению разного рода процессов и событий, которые могли послужить предпосылками и источникам ее становления.

В нашем кратком обзоре истории развития психологической диагностики мы попытаемся совместить оба эти подхода. С одной стороны, наш обзор будет традиционно представлять собой описание хронологии развития представлений о тех методах изучения психических свойств, которые в настоящее время носят название психологических тестов. С другой стороны, мы попытаемся выделить те направления науки, которые в историческом аспекте оказали наиболее существенное влияние на становление и развитие психологической диагностики, как важной отрасли всей психологической науки в целом.

### **2.1. ПРЕДЫСТОРИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ: ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА**

Предыстория психологического тестирования уходит в глубину веков и связана с испытанием различных способностей, знаний, умений и навыков человека. Практически во всех странах Древнего мира (Египет, Китай, Греция, Вавилон) существовали некие способы проверки различных умений и способностей человека для определения их профессиональной пригодности [1]. Нередко такие испытания становились предметом гордости своего народа, а иногда служили и для решения экономических проблем. Например, из древних источников известно, что индийский принц Девсарн, желая испытать мудрость иранцев, прислал им шахма-

ты с предложением разгадать правила этой игры. В случае неудачи иранцы обязаны были выплатить Индии подать. Однако визирь Хосрова Вазурмир понял правила игры и, в свою очередь, изобрел игру, послав ее индийцам с аналогичной просьбой. Индийцы так и не смогли разгадать смысл посланной им игры, которая в настоящее время известна как нарды [7].

Историки традиционно связывают появление первых примитивных форм тестирования умений и знаний с Древним Китаем [54]. Установлено, что в Древнем Китае программы тестирования государственных служащих существовали более 4000 лет назад [54]. В течение трех тысяч лет в Китае существовала открытая и конкурсная система испытаний для оценки знаний и умений в различных областях: музыка, стрельба из лука, верховая езда, умение читать и писать. Устные экзамены проводились в Китае каждые три года и их результаты использовались для оценки эффективности деятельности и продвижении по службе. Во время правления Династии Хань (с 206 г. до н.э. по 220 г. н. э.) применялись тестовые батареи из двух или более тестов для оценки таких дисциплин как гражданское право, военное дело, сельское хозяйство, финансы, география. Особенно эффективно система тестирования развивалась во времена правления Династии Минг (1368–1644 г. н.э.) и сохранилась вплоть до 1905 года. Экзамен проходил в три обязательных этапа и включал проведение тестирования, как на региональном, так и на федеральном уровне. Первый этап проводился во всех главных городах Империи. Претенденты — только лица мужского пола, располагались в тесных маленьких хижинах, сделанных специально для целей тестирования, где они сочиняли поэму и писали на заданную тему в течение дня и ночи. Число претендентов, выдержавших это испытание благодаря своему красноречию и каллиграфическому почерку, составляло не более 7% от числа всех участников тестирования. Каждый третий год все мужчины, прошедшие первое испытание, проходили через вторую, более суровую