

О.А. Карпенко

**РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА,
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА И КАПИТАЛА
В СОВРЕМЕННОЙ
ЭКОНОМИКЕ И ОБЩЕСТВЕ**

Монография

RU
science
RUS-SCIENCE.RU
Москва
2024

УДК 331.1:316
ББК 65.240+60.56
К26

Рецензенты:

- С.В. Макушева**, предприниматель, депутат Думы г.о. Самара, канд. экон. наук,
А.В. Золкин, доцент кафедры «Информатика и вычислительная техника», ФГБОУ ВО «ПГУТИ», канд. экон. наук

Автор:

- О.А. Карпенко**, ведущий специалист, АО «Самарагорэнергообл», канд. экон. наук

Карпенко, Ольга Анатольевна.

К26

Развитие человека, человеческого потенциала и капитала в современной экономике и обществе : монография / О.А. Карпенко. — Москва : РУСАЙНС, 2024. — 96 с.

ISBN 978-5-466-07896-1

В работе проводится исследование развития человеческого капитала и потенциала в современной экономике и обществе. Рассматриваются личностное развитие человека, его основные направления и типы интеллекта человека.

В монографии изучается научное направление в развитии мышления, техническое и гуманитарное, а также духовное и морально-нравственное развитие. Рассматривается новый скачок в развитии сознания, мышления и коммуникаций человека с начала XXI века. Изучаются современные особенности и направления (тенденции) развития подвидов человеческого капитала и потенциала в современной экономике и обществе.

Наряду с этим, исследованию подлежат экономическое и социальное поведение современного развитого человека в общественно-экономической системе, его психологические и духовные аспекты. Кроме того, раскрываются проблемы развития человеческого потенциала и капитала в современном мире, экономике и обществе и возможности их решения.

***Ключевые слова:** человеческий капитал и потенциал, организационный капитал и потенциал, предпринимательский капитал и потенциал, социальный капитал и потенциал, культурный капитал и потенциал, витальный капитал и потенциал, духовный капитал и потенциал.*

**УДК 331.1:316
ББК 65.240+60.56**

ISBN 978-5-466-07896-1

© Карпенко О.А., 2024
© ООО «РУСАЙНС», 2024

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Личностное развитие человека в современном мире	9
1.1. Основная суть и направления личностного развития человека.....	9
1.2. Основные современные тенденции развития человеческого капитала.....	13
1.3. Типы интеллекта человека.....	22
Глава 2. Развитие человеческого и интеллектуального капитала и потенциала в современном мире	27
2.1. Научное мышление и развитие.....	27
2.2. Развитие в техническом направлении.....	39
2.3. Развитие в гуманитарном направлении.....	45
2.4. Духовное и морально-нравственное развитие.....	47
2.5. Новый скачок в развитии сознания, мышления и коммуникаций человека с начала XXI века.....	60
Глава 3. Современные особенности и направления развития подвидов человеческого капитала и потенциала	65
3.1. Развитие интеллектуального и инновационного капитала и потенциала.....	65
3.2. Развитие социального капитала и потенциала.....	66
3.3. Развитие предпринимательского капитала и потенциала.....	67
3.4. Развитие организационного капитала и потенциала.....	68
3.5. Развитие культурного капитала и потенциала.....	69
3.6. Развитие витального капитала и потенциала.....	69
3.7. Развитие духовного капитала и потенциала населения России.....	70
Глава 4. Поведение человека в современной общественно-экономической системе	72
4.1. Экономическое поведение современного человека: новые особенности и тенденции.....	72
4.2. Социальное поведение современного человека: новые особенности и тенденции.....	73
4.3. Психологические и духовные аспекты экономического и социального поведения современного развитого человека.....	74
Глава 5. Проблемы развития человеческого потенциала и капитала в современном мире, экономике и обществе	77
5.1. Проблемы развития человеческого капитала и пути их решения....	77
Заключение	83
Библиографический список	86

Введение

Теория о человеческом капитале достаточно хорошо изучена в научной литературе отечественными и зарубежными учеными, как известными учеными, так и молодыми исследователями.

Основы формирования концепции человеческого капитала были заложены в работах основоположников классической экономической теории: У. Петти, А. Смита, Д. Рикардо. Они первыми ввели в науку идеи важности рабочей силы, способностей человека, его образования в росте богатства страны и ее населения.

Идеи основоположников мировой экономической мысли о «человеческом факторе» экономического развития общества в дальнейшем были использованы К. Марксом, который, согласившись с идеями основоположников классической экономической теории о месте рабочей силы в экономике, под рабочей силой он понимал «совокупность физических и духовных способностей» работников,¹ которые используются в производственном процессе, развил эти идеи. Он обосновал необходимость и важность использования особого производства и значительных вложений в создании рабочей силы.

Становление теории человеческого капитала относится к середине двадцатого века, в тот исторический период развития экономики, когда резко увеличились различия в темпах экономического роста между отдельными промышленно развитыми и отсталыми государствами. С конца XVIII – по начало XX вв. значительный вклад в развитие теории человеческого капитала внесли Л. Вальрас, Дж. М. Кларк, Ф. Лист, Дж. Мак-Куллоха, Г.Д. Маклеод, А. Маршалл, Дж. С. Милль, Ш. Сэй, И.Ф. Тюнен, Т. Уинштейн, Дж. С. Уолш, И. Фишер, У. Фарра, представили различные трактовки и аспекты человеческого капитала.

С начала XX в. экономисты, работающие в рамках концепции человеческого капитала, стали делать первые попытки количественно оценивать эффективность человеческого капитала в экономике. Они начали широко использовать экономико-математический и статистический инструментарий в таких вопросах, как: стоимость человека; влияние национальной системы образования на экономический рост страны; издержки семьи, связанные с повышением экономической ценности человека; формирование и использование государственных расходов, необходимых для воспитания и образования населения. Вклад в исследо-

¹ Антология экономической классики. Т. 1 – М.: 1993. С. 310.

вание этих вопросов внесли Л. Дублин, Ф. Крам, И. Фишер, С.Х. Форсайт. Отдельные положения экономических взглядов этих крупных ученых-экономистов использовались в дальнейшем при формировании современной теории человеческого капитала.

Формирование теории человеческого капитала как самостоятельного научного направления связано с зарубежными исследованиями 60-х гг. второй половины XX в. Этому способствовали сложившиеся ко второй половине прошлого столетия особые социально-экономические условия.

1. Переход к инновационному производству в результате высоких достижений научно-технического прогресса. Это привело к повышению роли сложного труда и особой квалификации работников, в результате чего стала переосмысливаться роль и место рабочей силы в производственном процессе.

2. В результате глубоких изменений в содержании производственных процессов во многих областях общественной жизни в структуре себестоимости конечного продукта все больше стала занимать доля интеллектуальных, высокопрофессиональных затрат труда работников. Высокая материалоемкость продукта во многих хозяйственных процессах стала уступать высоким «интеллектуало- и профессионалоемкости» (что на практике проявляется в росте трудоемкости, предпринимательского дохода, государственных средств и т.д.).

3. Ускорение процессов гуманизации социально-экономических отношений в наиболее развитых странах мира, устойчивость и авторитетность «идеи человеческой ценности» на всех уровнях управления экономикой – в социально-экономических системах разного вида и рода.

4. Накопившийся теоретико-методологический потенциал концепций человеческого капитала в мировой экономической мысли. Он дал возможность критически оценить состояние научной мысли в области концепций человеческого капитала и создать на базе них с учетом новых социально-экономических условий в обществе новое самостоятельное научное направление – теорию человеческого капитала.

Основоположниками современной теории человеческого капитала являются лауреаты Нобелевской премии 1979 и 1992 гг. соответственно Т. Шульц и Г. Беккер – американские ученые-экономисты.

Концепция человеческого капитала Т. Шульца сводится к нескольким ключевым моментам.

1. «Человеческий капитал» – это дополнительный источник дохода, который создается с помощью знаний, навыков, способностей человека.

2. Образование является одной из форм капитала, важнейшим фактором, обеспечивающим экономический рост и одновременно обособившимся источником роста – вне институтов, субъектов институциональной среды.

3. Капитал образования – это человеческий капитал вследствие того, что он неотделим от человека.

4. Образование как капитал является источником будущих удовлетворений и (или) заработков.

5. Для улучшения качественных характеристик рабочей силы необходимы дополнительные вложения средств (инвестиции) в образование.

6. Инвестирование образования является одним из вложений средств в факторы производства, создающие прибавочный продукт.

Г. Беккер разработал теорию человеческого капитала. Он внес самый большой вклад в данное научное направление и поэтому считается общепризнанным создателем научной школы в рамках концепции человеческого капитала. В книге «Инвестиции в человеческий капитал», изданной в 1962 году, Гарри Беккер писал, что человеческий капитал формируется за счет инвестиций в человека. К основным направлениям инвестирования он считал обучение, подготовку на производстве, расходы на здравоохранение, миграцию, поиски информации о ценах и доходах. По его мнению, эти расходы разными способами воздействия способствуют развитию производительной силы, интеллектуального и культурного потенциала человека. Благодаря Г. Беккеру и его последователям была доказана состоятельность идей рентабельности высококачественной образовательной системы в долгосрочном временном интервале для национальной экономики. Это послужило основанием для утверждения и реализации политики государственного инвестирования средств в сферу образования.

Г. Беккер человеческий капитал рассматривал неразрывно с его обладателем – работником. Под человеческим капиталом он понимал запас знаний работника, в процессе трудовой деятельности которого формируется прирост дохода. Из этого вытекает, что процесс производственного потребления человеческого капитала неотделим от его обладателя. Условием получения дохода с человеческого капитала является трудовое усилие работника. Величина человеческого капитала измеряется в денежных единицах и определяется величиной инвестиций в образование, здравоохранение и т.п.

Параллельно с Т. Шульцем и Г. Беккером стала набирать обороты институциональная теория человеческого капитала. М. Коллингсворт,

К. Ланкастер, М. Уилл, Р. Уиллис исследовали вопросы экономической отдачи человеческого капитала в условиях функционирования социальных институтов и трансформационных процессов развития институционального пространства.

На рубеже прошлого столетия зарубежные исследователи проводили анализ влияния инвестиций в образование на специфические формы человеческого капитала на уровне корпоративного управления фирмой в странах развитой экономики. В этот период были опубликованы работы К. Ванга, Г. Грейсона, Н. Герланда, Дж. Минцера, О. Нордхога, Г. Псахаропулоса Л. Туроу и др.

В отечественной науке теорией человеческого капитала фундаментальным образом начала заниматься лишь с начала девяностых годов прошлого века, с момента начала проведения радикальных экономических реформ в России. В этот период появились первые фундаментальные работы в данной области С.А. Дятлова, А.И. Добрынина, И.В. Ильинского, Р.И. Капельюшниковой, М.М. Критского, В.Т. Марцинкевича.

В современной литературе в теории о человеческом капитале и потенциале сравнительно отмечены и изучены различные его подвиды в трудах таких ученых, как Минеева Н.Н., Неганова В.П.,¹ В.Т. Смирнов, В.А., Скоблякова,² М.М. Критский,³ А.А. Хачатурян,⁴ Иващенко М.А., Реутов Н.Н.,⁵ Е.Д. Конон, А.А. Коган⁶ и др. Вместе с тем, в настоящее время еще мало исследований в отношении развития и поведения человека, его человеческого потенциала, капитала и его подвидов в современном мире.

Необходимость изучения преобразований трудовых ресурсов в человеческие и интеллектуальные ресурсы вытекает из особенностей

¹ Минеева Н.Н., Неганова В.П. Характеристика видов человеческого капитала // Известия УрГЭУ. 2009. № 4 (26). С. 29 – 35

² Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование: монография / В. Т. Смирнов [и др.]; под ред. В. Т. Смирнова. – М.: Машиностроение-1, Орел: ОрелГТУ, 2005. – 513 с.

³ Критский, М. М. Человеческий капитал / М. М. Критский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 120 с.

⁴ Хачатурян А.А. Особенности разных видов человеческого капитала Режим доступа: <https://izron.ru/articles/ekonomika-finansy-i-menedzhment-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itoga/sektsiya-22-ekonomika-truda-i-upravlenie-personalom/osobennosti-raznykh-vidov-chelovecheskogo-kapitala/?ysclid=lwre2z8akm507815192>

⁵ Иващенко М.А., Реутов Н.Н. Трудовой и интеллектуальный капитал как разновидность человеческого капитала // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1. Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2018/01/85555> (дата обращения: 20.05.2024).

⁶ Конон Е.Д., Коган А.А. Сущность человеческого капитала и его виды // Правовые и социально-экономические аспекты становления Республики Беларусь: материалы 3-й Внутривузовской студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 18 апреля 2019 г. Минск : МИТСО, 2019. С. 178—180.

постиндустриального и информационного этапа социально-экономического развития общества,¹ для которого характерны информатизация систем всех уровней управления, инновационность хозяйственных процессов, сервисизация деятельности субъектов и др.

Человеческий капитал как фактор производства является одним из ключевых факторов экономического роста. Высокий уровень развития человеческого капитала обеспечивает гармоничное функционирование всей экономической системы, определяя ее приоритеты путем формирования квалифицированных и максимально производительных трудовых и интеллектуальных ресурсов.

Экономический рост, а также общественный прогресс возможны только при условии перехода к экономике знаний, в которой сравнительные преимущества определяются техническими инновациями и конкурентным применением знаний, а также их сочетанием.

Сегодня становится очевидным, что высший этап развития постиндустриальной экономики можно достичь только при наличии соответствующего человеческого и интеллектуального капитала. Указанные факты дают основания утверждать, что в обществе происходит переосмысление роли знаний в жизни человека, а человеческий и интеллектуальный капитал становится наиболее продуктивным и способным обеспечивать современные конкурентные преимущества.

С учетом изложенного, вопросы, связанные с развитием человека, его человеческого и интеллектуального потенциала и капитала, считаем возможным рассмотреть в данной работе в современный период развития экономики и общества в конце первого 25-летия XXI века.

¹ Хайкин М.М. Эволюция теории человеческого капитала. Режим доступа: <https://nlr.ru/news/20170427/haikin.pdf?ysclid=ly2v9dq66f84969418>

Глава 1. Личностное развитие человека в современном мире

1.1 Основная суть и направления личностного развития человека

Личностное развитие человека представляет собой его развитие в определенных для него важных и значимых направлениях, соответствующих изначальным природным навыкам способностям, склонностям, задаткам и стремлениям. Оно сугубо индивидуально для каждого человека и определяется им лично.

Личностное развитие или самосовершенствование человека состоит из видов деятельности, которые развивают его способности и потенциал, наращивают человеческий капитал, облегчают трудоустройство, повышают качество жизни и способствуют реализации мечтаний и стремлений.¹

Оно может включать официальные и неформальные действия по развитию других людей в таких ролях, как учитель, гид, консультант, ментор, коуч или ментор, но этим не ограничивается.

Также оно может включать самые различные виды развития по индивидуальным направлениям, в том числе хобби.²

Личностное развитие происходит на протяжении всей жизни человека, может замедляться и ускоряться на определенных жизненных этапах, а также стоять на месте или идти вниз, деградировать.

При этом личностное развитие включает в себя несколько видов развития и имеет различные классификации.

По телесным и тонким душевным характеристикам:

- ◆ Физическое,
- ◆ Интеллектуальное,
- ◆ Астральное,
- ◆ Ментальное,
- ◆ Эмоциональное,
- ◆ Духовное.

¹ Личностное развитие. Определение в Кембрижском словаре английского языка. dictionary.cambridge.org. Архивировано с оригинала 2017-06-25. Восстановлено 2020-12-10

² Карпенко О.А. Личностное развитие современного человека и его влияние на состояние общественно-экономической системы // Экономика и управление: современные достижения и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редакция: М.Г. Родионов, С.П. Качесова, Е.Ю. Воробьева, А.А. Кузьмин. Омск, 2021. С. 74

По профессиональному признаку:

- ◆ Профессиональное,
- ◆ Около профессиональное,
- ◆ Индивидуальное личностное (как непрофессиональное, так и профессиональное).

По иным видам развития:

- ◆ Социальное и общественное,
- ◆ Культурное,
- ◆ Нравственное,
- ◆ Семейное и др.

Самореализация человека представляет собой совокупность развития по всем заданным направлениям и достижений по каждому из них.

При этом развитие человека, особенно в настоящий момент, должно быть разносторонним, разноплановым и включать все направления, в которых у человека есть задатки и способности: профессиональное, семейное, развитие в сфере культуры и искусств, социальное, развитие в сфере хобби. Полноценное развитие во всех заданных направлениях входит в самореализацию человека.

Рассмотрим несколько направлений личностного развития человека в соответствии с его видами.

1. Профессиональное

Профессиональное развитие человека начинается еще в школьные годы, когда человек выбирает для себя сферу профессиональной деятельности и проходит профориентацию. Несмотря на возможные ошибки, человек получает первый опыт профессионального ориентирования.

Выбранное направление является жизненно важным, затем оно определяет дальнейшее развитие в сфере образования и обучения, а также сферу построения карьеры и карьерной траектории. Человек затем может получать различные виды образования в данной сфере, степени и сертификаты.¹

После завершения первого образования у человека начинается профессиональное и затем карьерное развитие. Вначале приобретает профессиональный опыт на начальном этапе работы на низких должностях. Затем должности повышаются по мере прохождения по карьерной лестнице и человек занимает уже руководящие должности.

¹ Карпенко О.А. Роль личностных качеств при формировании интеллектуального и духовного потенциала и капитала современной молодежи // Социальные проблемы молодежи: от образования до занятости. Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. Хабаровск, 2023. С. 279

Для человека, особенно для мужчин, очень важна профессиональная самореализация и реализованность в карьере.

В более старшем возрасте ближе к пенсионному человек приобретает статус опытного руководителя и становится наставником для более молодых специалистов и руководителей во многих вопросах. Он может совмещать профессиональную деятельность с преподаванием, проведением занятий, ликбезов, возможно – неформальных. Наряду с профессиональными знаниями, он передает молодым также и жизненный опыт во многих вопросах.

2. Около профессиональное

Данное развитие человека происходит в сферах, смежных, находящихся рядом или связанных с его профессиональной сферой или направлением. В какой-то определенный момент времени человек понимает, что ему нужно развиваться еще и в другой сфере. И начинает собирать информацию, получать дополнительное образование или обучение и затем он начинает свою деятельность уже и в соседней сфере, что также ведет в дальнейшем к построению карьеры.

Около профессиональное развитие стало набирать обороты с 2020-х годов в связи с повсеместным распространением получения дополнительных образований и построением нескольких карьер.

Это по силам грамотным, развитым, здоровым людям, которые могут успешно совмещать или одновременно заниматься несколькими видами деятельности. Можно привести пример основной работы и преподавания, наставничества, основной работы и бизнеса, консультирования в различных сферах, предоставление различного вида услуг, сопутствующих услуг, освоение смежных профессий (к примеру, юриста и бухгалтера) и др.

Знания в смежных областях также могут пригодиться человеку и в жизни.

3. Индивидуальное личностное (как непрофессиональное, так и профессиональное, около профессиональное)

Индивидуальное личностное развитие человека может быть как профессиональным, или около профессиональным (что было рассмотрено ранее), так и непрофессиональным.

Среди непрофессионального развития это может быть развитие в сфере своего хобби, в сфере культуры и искусства, спорта, научной деятельности и индивидуальных личных достижений.

4. Социальное

Социальное развитие человека представляет собой его развитие в социуме и в обществе, в собственном дружеском кругу и в общественном.

Сегодня полноценное социальное развитие человека включает несколько важных позиций:

- активная гражданская политическая позиция: участие в выборах, общественных акциях, положительных митингах, благотворительных мероприятиях и прочих мероприятиях политического, гражданского, патриотического характера,

- активная гражданская социальная позиция: направление обращений в Правительство по поводу решения социальных вопросов, направление своих предложений по благоустройству и решению социальных проблем, создание и реализация проектов социальной направленности, участие в социальных проектах и т.д.,

- активная социальная общедомовая позиция: участие в встречах, акциях, общественных мероприятиях, в решении общедомовых вопросов, формирование своих предложений по улучшению жизни граждан и решению общественных общих проблем и т.п.,

- социальное развитие в общении: открытость, приветливость, общительность, отзывчивость, посильная помощь людям, участие в жизни других людей и др.

5. Культурное

Развитие человека в культурном плане представляет собой

- повышение грамотности и осведомленности в сфере культуры,

- посещение мероприятий культурного характера: выставок, музеев, театров, экскурсий, концертов, праздников и т.п.

- повышение своего культурного уровня: знание этикета, грамотная речь и уместное общение, уместный внешний вид и соблюдение дресс-кода,

- сохранение позитивного и оптимистического настроения, приветливость и доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость, готовность к общению и помощи,

- культурный туризм, поездки с целью выполнения культурной программы или с дополнительной культурной программой и др.

6. Семейное

Семейное развитие подразумевает развитие человека в своей собственной и в порожденной семье и включает:

- помощь и забота о пожилых родственниках и родителях,

- воспитание детей и уделение им достаточного внимания, забота о детях,

- общение и помощь между супругами,
- общение и посильная помощь родственникам,
- семейные традиции,
- семейные праздники,
- семейное проведение досуга,
- совместный семейный труд,
- совместный семейный отдых, туризм, посещение культурных мероприятий,
- семейные советы и др.

7. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное развитие человека начинается еще в детстве и продолжается на протяжении всей жизни.

Духовное развитие включает в себя:

- поступки в соответствии с духовными принципами чести, совести, милосердия, сострадания и т.п.
- бескорыстное служение людям и Богу,
- благотворительность и помощь людям,
- религиозное развитие,
- избавление от грехов и вредных привычек,
- собственное духовное развитие, понимание добра и зла, видение своих промахов и ошибок, раскаяние и духовный путь.

Нравственное развитие включает в себя:

- воспитание морали и нравственности,
- понимание этики и этичности поступков в различных ситуациях,
- правильное поведение по этикету и др.

Таким образом, личностное развитие человека сугубо индивидуально, начинается еще в раннем детстве с формированием склонностей и способностей человека в каком-либо направлении и продолжается на протяжении всей жизни. Оно является самым разнообразным, разносторонним и разноплановым и зависит от самого человека и выбранных им направлений и сфер развития и приложения своих усилий и труда. Но также общим для всех является духовно-нравственное развитие, культурное, социальное, семейное и определенное профессиональное.

1.2 Основные современные тенденции развития человеческого капитала

Тенденции и тренды развития современного человеческого капитала находятся в постоянном развитии и процессе изменений. Отметим

несколько групп ключевых трендов в развитии и деятельности современного человеческого капитала, а затем охарактеризуем их по-отдельности (в образовании, карьере, семейной жизни, культурном и социальном развитии, а также индивидуальном саморазвитии).

Итак, кратко отметим основные ключевые *тренды в образовании*:

1. Образование

Стремление к получению как можно большего количества образований и дипломов в рамках своих способностей – это современный тренд времени. Особенно популярным становится педагогическое, психологическое образование, а также различные направления дополнительного образования (профессионального, около профессионального, в смежных областях и в совершенно иных областях).¹ И особенно к различным видам образования стремятся девушки и женщины, и опережают в этом мужчин. Зачастую у них для этого оказывается больше желания, упорства и находится время.

2. Обучение

Помимо получения полноценного образования в настоящее время получает развитие всевозможное обучение, в том числе в онлайн- и офлайн-форматах: мастер-классы, тренинги, семинары, коучинги, консультации и т.п. На этих мероприятиях людей просто чему-либо обучают, формируют у них новые навыки и компетенции, дают знания и т.д. При желании сегодня можно обучиться довольно многому и освоить новые навыки, сформировать компетенции.

3. Самообучение

Наряду с обучением и образованием, проходящим под руководством и с выдачей итоговых документов об образовании или о прохождении обучения, в настоящий момент усиленно развивается и самообучение по различным направлениям. Это может быть и просто чтение литературы в целях повышения грамотности и приобретения знаний по какому-либо предмету, научно-популярной, эзотерической литературы, а может быть и серьезное самообразование и самообучение, к примеру, в

¹ Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в условиях образовательной системы современной России // Моделирование и конструирование в образовательной среде. Сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, И.П. Родионовой, М.М. Сабитовой. Москва, 2021. С. 285

программировании.¹ Спектр самообразования весьма широк и сугубо индивидуален.

Теперь отметим современные тренды *в профессиональном и карьерном развитии* человека:

1. Карьерное развитие

Современные люди ориентированы на построение профессиональной карьеры и получение хорошего дохода, ведь со стороны внешнего мира постоянно возрастает количество потенциальных угроз (пандемия, военные действия, разводы, болезни, стихийные бедствия и трагедии). Также они хотят полной профессиональной и карьерной реализации своего потенциала.

Вместе с тем, существует возможность для женщины остаться одной и в одиночку воспитывать детей, рассчитывая только на себя, поэтому образование и карьера для нее особенно важно. Наряду с этим, женщины, получившие современное развитие и образование, стремятся не только ограничиться воспитанием детей, но и реализовать себя и свой потенциал в карьерном плане, и это хорошая тенденция.

2. Построение нескольких карьер, и по возможности – одновременно

Современные молодые люди и люди среднего возраста берутся и развивают в себе все направления, к которым имеют способности и стремления. Это может вытечь в несколько направлений развития и деятельности одновременно, и даже в построение нескольких карьер. Например, карьеры в смежных областях деятельности, карьера руководителя и преподавателя, руководителя и предпринимателя, дополнительная карьера спортсмена, писателя, деятеля культуры и т.п.² Эта тенденция начала медленно появляться с 2010-х годов и постепенно расширяется. Люди хотят жить разносторонней разноплановой жизнью, и в том числе в профессиональной среде могут реализовать себя в нескольких направлениях, что очень отраднo. Женщины и девушки к такой жизни более приспособлены, т.к. от природы обладают

¹ Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в современной российской сфере образования // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Киров, 2022. С. 435

² Карпенко О.А., Левченко Л.В. Развитие качественных характеристик интеллектуальных ресурсов и капитала // Новые компетенции цифровой реальности: теория и практика их развития у обучающихся. Сборник докладов и научных статей III Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 133

более гибким мышлением, способностями делать несколько дел одновременно и более разносторонним интересом к жизни, а также большей склонностью к общению.

3. Проектное развитие

Проектная деятельность как на фирмах и предприятиях, так и в социальной, общественной среде, а также даже и в личной дружеской и семейной жизни сегодня развивается и набирает обороты. Активное развития проектная деятельность получила начиная с 2020-х годов. На ее развитие также повлиял период пандемии, в который многие перешли на проектный формат работы, в том числе удаленный, а также на проектное развитие повлияло возрастание самозанятости и развитие технологий искусственного интеллекта, для успешного генерирования и внедрения которых, как правило, требуется разносторонняя проектная команда. Проектная работа на фирмах рассматривается как своеобразный возможный трамплин к карьерному росту, когда в рамках успешного проявления себя в команде проекта или успешной реализации собственного проекта можно продвинуться вверх.¹

Женщины здесь подхватили эстафету проектной деятельности в женских сферах моды, красоты, общественного благоустройства, развития детей и подростков, культуры и искусства, дополнительного образования и т.д. Также проектной деятельностью и предпринимательством стали заниматься женщины, сидящие дома: домохозяйки, женщины, находящиеся в декретном отпуске, девушки-студентки, бабушки на пенсии, женщины, ухаживающие за другими членами семьи и вынужденные не работать. Такая деятельность, несомненно, пошла на пользу женщинам и девушкам, дала и возможность развития, завязывания контактов и общения и сформировала опорную точку для дальнейшего роста.

4. Институциональное развитие

Институциональное развитие для человека предполагает на каком-либо определенном этапе своей деятельности и развития, карьерного пути формирование или участие в создании институтов и институциональных структур, способствующих развитию, устройству и продвижению других. Это создание объединений, групп общения и чатов, платформ для определенной деятельности, коворкингов, пространств для развития, а также отдельных фирм, НКО и т.д.

¹ Карпенко О.А., Левченко Л.В. Развитие основных подвидов человеческого капитала в условиях современной экономики // Технологические инновации и научные открытия. Сборник трудов по материалам XII Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2023. С. 167

Теперь обозначим основные существующие *тренды в создании семей*.

1. Решения о создании семьи, о моделях взаимоотношений принимаются сугубо индивидуально, не оглядываясь на стереотипы, социальные, моральные, духовные нормы и ожидания родственников.

2. Заключение брака теперь является просто способом отметить жизненную веху без привязок к узакониванию отношений или необходимости удовлетворить чаяния и ожидания родителей и общества.¹

3. Семья становится все более мобильной и толерантной к переменам, в том числе к смене ролей.

4. Нейтральное отношение к разводам, которые могут быть как негативными моментами в жизни, так и позитивными. Но в целом общественный приоритет склоняется в сторону профилактики разводов и сохранения семей.

5. Обязанности по домашним делам и воспитанию детей, а также и многие мужские обязанности в основном ложатся на женские плечи.

6. Начинаящаяся противоположная тенденция на вовлеченное отцовство, увеличение мужской роли и ответственности мужчин в семье

Отметим ключевые *тренды репродуктивного поведения*:

1. Решение о рождении ребенка ассоциируется с ограничением возможностей, снижением свободных денежных средств, остановкой карьерного роста и вынужденным изменением привычного образа жизни.

2. Откладывание рождения первого ребенка на более поздний возраст после 28 – 30 и 35 лет из-за необходимости достижения материального благополучия.

3. Временной разрыв между первым сексуальным опытом и возрастом вступления в брак, что заметно негативно отражается на здоровье населения.

4. Бережное отношение к репродуктивному здоровью в зрелом возрасте, когда становится необходимым рождение ребенка. При этом в России процедура ЭКО заложена в ОМС.

5. Рост количества бесплодных пар, что представляет угрозу.

6. Сегодня благодаря доабортному консультированию удалось более чем на треть сократить количество таких операций.

Отметим также современные *тренды в воспитании детей*:

¹ Карпенко О.А., Левченко Л.В., Золкин А.Л. Влияние семьи, воспитания и образования на качество интеллектуальных ресурсов и интеллектуального капитала // Современная семья: новые ответы на старые вопросы. Асеева М.А., Астраханкина К.В., Васильева Д.Д., Волосюк О.В., Габулова С.А., Гусарова С.В., Головки Д.Ю., Глеба А.В., Глеба О.В., Дербенев И.С., Золкин А.Л., Кармацкая Н.С., Карпенко О.А., Коротеева А.В., Левченко Л.В., Маденова Г.Н., Мазуров Н.А., Олефиренко Е.А., Пузын Э.С., Чинчевич Е.В. и др. Москва, 2023. С. 121-133.

1. На основании того, что сегодня образовательные учреждения для детей, подростков и молодежи (садики и школы) качественно не выполняют функцию воспитания детей, и воспитание должно происходить в семье, в которой в основном женщинами закладываются базовые представления о жизни, об отношениях между людьми, о духовно-нравственных ценностях.

2. Новые институты социализации – интернет, социальные сети, сообщества, чаты оказывают большое влияние на детей, нередко – пагубное, которое трудно выявить и контролировать.¹

3. Все больше людей пенсионного возраста – бабушек и дедушек – продолжают работать и активно участвовать в общественной жизни, и наряду с этим, заниматься внуками и воспитывать их. На них ложится двойная (а в случае работающих пенсионеров – и тройная) нагрузка наравне с родителями и при этом малая дополнительная помощь со стороны государства.

5. По-прежнему актуальны проблемы детской беспризорности, детской и подростковой преступности, социального сиротства, социализации выходцев из домов-интернатов и т.п.

Ключевые тренды в уходе за пожилыми гражданами:

1. Более трети населения страны относится к старшей возрастной группе пожилого населения, но инфраструктура индустрии развлечений, досуга, моды и т.д. сегодня практически не учитывает интересы этой категории граждан, в особенности это касается женщин, которые тоже хотят выходить в свет и хорошо выглядеть.

2. В определенном возрасте пожилые люди остро нуждаются в уходе и поддержке, и это требует дополнительных усилий со стороны членов семьи и социальных служб. Российский менталитет предполагает, что за пожилыми будут ухаживать члены семьи на дому, и предполагается – женщины, но при этом желательна помощь социальных работников от государства, которых в данный момент не хватает или которым невозможно оказать полное доверие.

4. Двойная нагрузка по воспитанию детей и несовершеннолетних и по уходу за пожилыми людьми ложится на женщин в трудоспособном возрасте, жертвующим своей карьерой, свободным временем, личной жизнью ради других членов семьи, что негативно сказывается на них и

¹ Карпенко О.А., Левченко Л.В. Развитие интеллектуальных, личностных и духовных качеств студентов университетов в условиях современных изменений на пути к образовательной среде будущего // Онтологические и социокультурные основания альтернативного проекта глобализации. Сборник материалов I международной научной онлайн-конференции. Екатеринбург, 2021. С. 130

на всей жизни семьи, приводит к психическому напряжению, стрессам, моральному и физическому истощению. В этой связи организация центров дневного пребывания для пожилых людей могла бы помочь не только разгрузить женщин и их семей, но и стать способом поддержать физическую и мозговую активность пенсионеров благодаря общению со сверстниками.

Кроме того, отметим *тренды в современном социальном развитии*:

1. Социальное общение и социальная деятельность, которая более важна для женщин, чем для мужчин. Они изначально ей более заняты, интересуются и принимают активное участие в социальных и общественных акциях и мероприятиях.

2. Возрастает активность в социальных и общественных проектах и социальном предпринимательстве, которое, помимо решения общественно- и социально-значимой проблемы, приносит еще и доход.

3. В последние годы возрастает роль и общественной деятельности и работы, такой как волонтерство, добровольчество и сотрудничество, в которой особенно активны подростки и молодежь. Эта деятельность имеет широкий спектр, самые различные направления и масштабы – от простых «тимуровских» команд до волонтеров в реализации проектов ГЧП.¹

4. Активная гражданская позиция. Жизнь современных людей предполагает активную гражданскую позицию и ответственность за свой вклад в общество, общественное и социальное пространство. Активная гражданская позиция предполагает участие в гражданских и социальных мероприятиях, а также собственный вклад в решение общественных проблем и благоустройство. Это может быть участие в трудовых и организаторских мероприятиях, направление предложений в Правительство и Администрацию, создание и реализация своего социального проекта, активное участие в тех или иных социальных и общественных мероприятиях, акциях добра и т.д. Такие акты улучшают и развивают и самих женщин и вносят свой неоценимый вклад в общее развитие и решение общих проблем.

¹ Карпенко О.А. Социальные институты интеллектуально-духовного развития человека // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям. Сборник докладов XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. В 5-ти томах. Отв. редакторы Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. Белгород, 2023. С. 383

Помимо этого, имеются и современные *тренды в культурном развитии и просвещении*:

1. Культурное развитие и повышение грамотности и просвещение в сфере культуры, изучение правил поведения, общения и этикета. Для женщин это также в большей степени важно, чем для мужчин.

2. Посещение культурных мероприятий в форме досуга: выставок, экскурсий, концертов, музеев, театров и т.п.

3. Культурный туризм и культурная программа на отдыхе, в других городах и странах, и для многих имеет первостепенное значение. Это посещение достопримечательностей, экскурсий, выставок, музеев, театров, концертов, представлений в новых условиях.

4. Собственное культурное занятие, насколько это возможно: рисование, резьба, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах и т.п.

Наряду с изложенным, обозначим *тренды в саморазвитии*:

1. Творчество

Это современный тренд и он постепенно будет возрастать, т.к. творчество – это именно то, что неопределимо отличает человека от искусственного интеллекта. Отметим, что женщины изначально более склонны к творчеству, чем мужчины, и творчество доставляет им удовольствие, дает умиротворение, релаксацию. При этом творчество у каждой разное и разных оттенков. Оно может проявляться практически в любой повседневной деятельности: в профессиональной деятельности, в домашних делах, приготовлении пищи, наведении уюта, садоводстве и огородничестве, флористике, сборе детей, подходе к собственному внешнему виду и т.д.¹ И также часто люди занимаются дополнительным творчеством – хобби.

2. Хобби

Хобби – это источник вдохновения и отдыха для многих людей, не приносящее при этом дохода, но в отдельных случаях при правильной организации оно может стать и прибыльным делом (к примеру, вязание). Хобби - это как правило еще и что-то связанное с творчеством: рукоделие, шитье, декупажи, вырезание, рисование, создание уюта, резьба по дереву, творчество в приготовлении блюд и кулинария и многое другое. Женских видов творчества гораздо больше, чем мужских. Творчество для – это еще и время побыть с собой, уединиться вдали от членов семьи.

¹ Карпенко О.А., Левченко Л.В. Развитие интеллектуальных, личностных и духовных качеств студентов университетов в условиях современных изменений на пути к образовательной среде будущего // Онтологические и социокультурные основания альтернативного проекта глобализации. Сборник материалов I международной научной онлайн-конференции. Екатеринбург, 2021. С. 129