

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный
педагогический университет
имени Л.Н. Толстого»

С.В. Пазухина, Н.П. Гридчина

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОБЩЕСТВЕ И СЕМЬЕ

Учебное пособие

Под редакцией С.В. Пазухиной

RU
science
RUS-SCIENCE.RU
Москва
2024

УДК 159.9:342.7:342.9:343.4:364(075.8)

ББК 67.400+67.401+67.408+88.5я73

П12

Рецензенты:

В.И. Игнатович, декан факультета повышения квалификации, ГУО «Минский областной институт развития образования», канд. пед. наук, доц.,

А.С. Миронов, чл.-корр. РАМН, директор Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде», МГТУ им. Н.Э. Баумана, канд. пед. наук, доц.

Авторы:

С.В. Пазухина, заведующая кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «ГППУ им. Л.Н. Толстого», д-р псих. наук, доц.,

Н.П. Гридчина, психолог, Студия практической психологии «Пситерра»

Пазухина, Светлана Вячеславовна.

П12

Профилактика насилия в обществе и семье : учебное пособие / С.В. Пазухина, Н.П. Гридчина ; под ред. С.В. Пазухиной. — Москва : РУСАЙНС, 2024. — 226 с.

ISBN 978-5-466-07042-2

В книге представлен комплекс методических материалов и рекомендаций для изучения дисциплины: «Профилактика насилия в обществе и семье», включающий разработки семинарских занятий, контрольные тесты, дидактические задания, необходимые для организации практикоориентированной подготовки и самостоятельной работы обучающихся, оценки их знаний, умений, навыков.

Пособие адресовано преподавателям, студентам, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, специалистам психолого-педагогического профиля.

Ключевые слова: *насилие, психолого-педагогическая, профилактика, психологическая безопасность.*

Учебно-методическое пособие подготовлено в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» при финансовой поддержке из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета.

УДК 159.9:342.7:342.9:343.4:364(075.8)

ББК 67.400+67.401+67.408+88.5я73

© Пазухина С.В.,

Гридчина Н.П., 2024

© ООО «РУСАЙНС», 2024

ISBN 978-5-466-07042-2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О НАСИЛИИ, ЕГО ВИДАХ И ФОРМАХ ПРОЯВЛЕНИЯ.....	8
ТЕМА 2. НАСИЛИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ.....	20
ТЕМА 3. НАСИЛИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС. ОБИДЧИКИ И ЖЕРТВЫ	34
ТЕМА 4. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	46
ТЕМА 5. НАСИЛИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ	66
ТЕМА 6. НАСИЛИЕ НА РАБОТЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	84
ТЕМА 7. НАСИЛИЕ В ОБЩЕСТВЕ И МЕРЫ ПО ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ.....	97
Тема 8. НАСИЛИЕ В ИНТЕРНЕТЕ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ	113
Тема 9. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА КАК ВИДОВ НАСИЛИЯ В ОБЩЕСТВЕ	130
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	143
Приложение 1. Глоссарий терминов	163
Приложение 2. Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации.....	194
Приложение 3. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	205

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения и профилактики ситуаций насилия в семье, школе, на рабочих местах, в информационном пространстве является актуальной во всем мире.

Современные реалии не исключают проявлений случаев насилия в образовательной среде. Прецеденты жестокого буллинга с применением физического насилия и психологической травли относятся к экстремальным ситуациям, которые нарушают психологическую безопасность образовательной среды и требуют незамедлительной реакции и слаженного противодействия со стороны всех общественных институтов.

Еще одна проблема – это вооруженные нападения на образовательные учреждения и не только, что связано с такими деструктивными, разрушительными социальными явлениями, связанными с насилием, как скулшутинг, колумбайн, экстремизм, терроризм, суицидальное поведение и пр.

Насилие относится к одной из наиболее острых социальных проблем, т. к. оно не только приводит к развитию негативных последствий для жертвы, взаимоотношений людей, их здоровья, но и дестабилизирует семью, общество в целом, несет угрозу социальному порядку в школах и на местах трудовой деятельности граждан.

Беспрецедентный рост агрессивности, наблюдаемый в последние годы во всем мире, не мог не коснуться и такой важной сферы социализации современного подрастающего поколения, как Интернет-среда. Поэтому в книге рассматриваются и такие виды насилия, как кибербуллинг, влияние СМИ и Интернет-источников на формирование агрессивного поведения у детей.

Насилие относится к числу комплексных исторически сложных проблем, включающих в себя различные аспекты: личные, социальные и др. Оно характеризуется множественностью факторов, причин развития и механизмов трансляции, что обуславливает необходимость его тщательного изучения силами ученых разных наук. Кроме этого, существует достаточно много исторически сложившихся мифов, житейских установок относительно насилия, которые определяют обыденное сознание и ежедневные стратегии поведения людей в ситуациях, которые связаны с применением насилия, но не рассматриваются ими как таковые (насильственные), а поэтому не анализируются, не пресекаются, а в некоторых случаях

даже воспроизводятся как закрепившиеся в том или ином сообществе общепринятые модели разрешения конфликтов и пр.

Все это обусловило разработку и включение в учебные планы вузов дисциплин, связанных с профилактикой насилия в обществе и семье.

В нашей книге мы делаем акцент на то, что полноценное развитие ребенка и реализация его индивидуальных возможностей связаны с формированием психологически безопасной и комфортной развивающей среды. Особое значение имеет модальность межличностных отношений и психологический климат в семье, школьном коллективе, в трудовой организации, обществе в целом.

В книге представлены разработки семинарско-практических занятий, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для организации практикоориентированной подготовки и самостоятельной работы студентов, оценки их знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины: «Профилактика насилия в обществе и семье».

Разработки семинарско-практических занятий выстроены в единой логике и включают в себя следующие разделы:

- наименование темы;
- вводную цитату для размышления;
- краткое содержание темы;
- основные понятия темы;
- план проведения семинарско-практического занятия;
- раздаточные материалы;
- тематику сообщений и докладов с компьютерными презентациями;
- вопросы для размышления;
- задания для выполнения на практическом занятии;
- задания для самостоятельной работы;
- контрольные тестовые задания.

В плане проведения каждого занятия есть вопросы на самодиагностику, выявление мнения и отстаивание личностной позиции студента по рассматриваемой проблеме, задания на сравнение житейского понимания с научным и юридически закрепленными определениями тех или иных понятий, практикоориентированные упражнения, ситуации (кейсы), творческие, проектные, исследовательские задания. Делается опора на анализ современных исследований и статистических данных, осуществляется знакомство с лучшим опытом и практиками

профилактики и разрешения ситуаций насилия, проводится связь изучаемого материала с городом/ регионом проживания студента.

Помимо этого имеется описание разных форм проведения семинарско-практических занятий.

В пособии комплексно рассматриваются факторы, условия, механизмы распространения насилия и принципы, технологии противодействия данному деструктивному явлению в обществе, в образовательной среде, в семье. Основные понятия отражены в глоссарии.

Особое внимание уделяется диагностике, своевременному выявлению и предупреждению ситуаций насилия в образовательной среде с учетом новых вызовов и угроз.

Значительную роль в повышении квалификации обучающихся могут оказать рассматриваемые в пособии конкретные практические ситуации (кейсы), связанные с описанием и разрешением конкретных случаев насилия.

В конце книги представлен список рекомендуемых для изучения и использованных в пособии современных источников и литературы по проблеме профилактики насилия в обществе и семье.

Представленные в пособии материалы могут использоваться на курсах повышения квалификации и в ходе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, педагогов-психологов, социальных работников, занимающихся работой с семьей и с различными категориями населения, которые могут стать жертвами насилия, – детьми, женщинами, инвалидами, престарелыми и др.

Цели дисциплины, для которой разработано данное пособие, заключаются в формировании у слушателей знаний о насилии и различных его видах, а также навыков и умений психосоциальной работы с семьями, жертвами и насильниками, базирующихся на профессиональных ценностях и действующем российском законодательстве.

Задачи дисциплины следующие:

- категоризация насилия как негативного социального явления, выявление его сущности;
- знакомство со статистикой насилия в обществе и семье;
- изучение подходов к проблеме насилия и его профилактики;
- характеристика видов и форм насилия, идентификация психологических особенностей агрессоров и жертв;
- изучение факторов виктимизации современных детей и молодежи;
- рассмотрение семьи как источника виктимного и агрессивного типов девиантного поведения детей;

➤ определение путей противодействия насилию в обществе и семье;

➤ формирование навыков и умений психолого-педагогической и психолого-социальной работы с семьями, жертвами, насильниками, базирующихся на профессиональных ценностях и действующем российском законодательстве.

При изучении дисциплины осуществляется взаимосвязь изучаемого материала с различными курсами: правоведением, философией, педагогикой, психологией, социологией, социальной политикой, теорией социальной работы, технологией социальной работы, профессионально-этическими основами социальной работы, правовым обеспечением социальной работы, конфликтологией, социальной статистикой, семьеведением, проблемами социальной работы с молодежью, содержанием и методикой психосоциальной деятельности в системе социальной работы, содержанием и методикой педагогической деятельности в системе социальной работы, профилактикой девиантного поведения и др.

*Заведующая кафедрой психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
доктор психологических наук, доцент, профессор РАО
С.В. Пазухина*

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О НАСИЛИИ, ЕГО ВИДАХ И ФОРМАХ ПРОЯВЛЕНИЯ

*«Любое насилие – это высшая форма проявления
духовной немощности и моральной низости...
Сильный волей и морально здоровый человек
никогда до насилия не опустится!»¹*
М. Шел

Краткое содержание. Цели, задачи дисциплины. Понятие насилия. Отношение российской общественности к проблемам насилия. Биологический, психологический, социологический и юридический подходы к проблеме насилия. Формы насилия по Э. Фромму: игровое, реактивное, из мести, потрясение веры, структурное, манифестное, личное. «Жесткие» и «тонкие» формы насилия. Виды насилия: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное, экономическое, социальное (институциональное) и др. Факторы, причины, признаки и следствия насилия. Анализ данных исследований по проблемам насилия в обществе и семье. Стереотипы массового сознания в области насилия и проблемы профилактики насилия в обществе и семье.

Основные понятия: *насилие, виды насилия, формы насилия, факторы насилия, причины насилия, признаки насилия, ближайшие и отдаленные последствия насилия.*

План

1. Понятие насилия, его формы и виды.
2. Подходы к проблеме насилия: биологический, психологический, социологический, юридический и др.
3. Признаки разных видов насилия..
4. Ближайшие и отдаленные последствия насилия.

¹ Михаил Шел: цитаты, афоризмы, высказывания [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.inpearls.ru/author/mihail+shel/page/6> (дата обращения: 08.07.2023 г.).

Раздаточные материалы

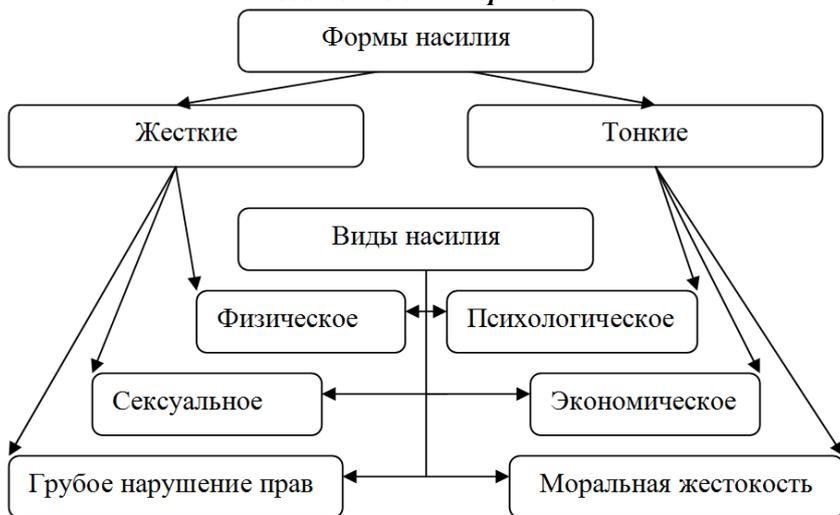


Рис. 1.1 Формы и виды насилия

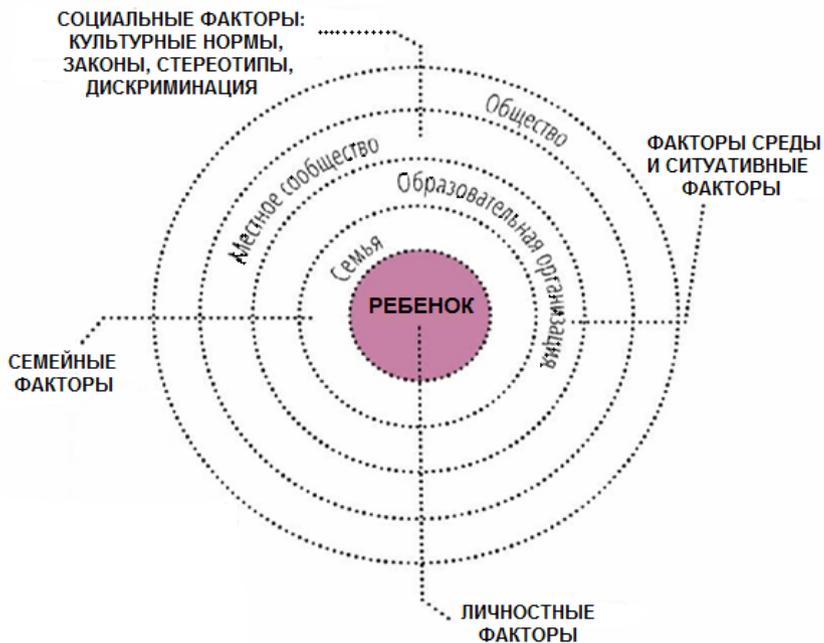


Рис. 1.2 Факторы насилия

**Тематика сообщений и докладов
с компьютерными презентациями**

1. Виды насилия: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное, моральная жестокость (пренебрежение нуждами ребенка), экономическое, социальное (институциональное). По каждому виду – отдельный доклад.
2. Насилие как травматический опыт.
3. Последствия насилия: психологические, социальные, правовые.
4. Социокультурный (и другие) подход к проблеме насилия. По каждому подходу – отдельный доклад
5. Социально-психологические механизмы возникновения и поддержания насилия.
6. Психологическое (эмоциональное) насилие: определение и виды.
7. Игнорирование – вид жестокого эмоционального насилия.
8. Психологическое насилие по отношению к ребенку. Признаки, по которым можно заподозрить, что взрослые используют данный вид насилия по отношению к ребенку.
9. Ближайшие и отдаленные последствия психологического насилия для ребенка.
10. Жестокое обращение с детьми: мультимодальный подход.
11. Факторы, способствующие проявлению физического насилия в семье.
12. Виды физического насилия по отношению к ребенку.
13. Выявление физического насилия. Признаки, по которым можно заподозрить, что взрослые используют данный вид насилия по отношению к ребенку.
14. Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия и его признаки.
15. Проявления и последствия отсутствия заботы о ребенке первых трёх лет жизни.
16. Признаки и следствия оставления без внимания детей 3-6 лет жизни.
17. Пренебрежение интересами и потребностями детей младшего школьного возраста: признаки и последствия.
18. Признаки и последствия заброшенности детей подросткового возраста.
19. Сексуальное насилие над детьми: диагностика, возможные индикаторы. Последствия сексуально-порочного обращения с ребенком.
20. Стереотипы массового сознания в области насилия.

Вопросы для размышления

1. Что такое насилие? Чем насилие отличается от конфликта, ссоры, социального принуждения, выполнения обязанностей, отношений долженствования?
2. Какие виды насилия относятся к жестким формам, а какие к тонким?
3. Являются ли запреты и наказания проявлениями насилия? Относятся ли шипки, щелбаны, подзатыльники к физическому насилию?
4. Чем отличается контроль от заботы?
5. В чем разница между тонкими и жесткими формами насилия? Какие виды насилия относятся к тонким, а какие к жестким формам?
6. Что такое жестокое обращение? В чем оно проявляется?
7. Каковы причины, признаки и последствия жестокого обращения с детьми?
8. Как влияет на развитие ребенка оставления без внимания и пренебрежение его нуждами?
9. Выразите свое отношение к высказыванию: «Только настоящее детское сердце нападает на свежие мысли, битое и поруганное – никогда» (Роберт Вальзер). С какими ближайшими / отдаленными последствиями насилия над детьми Вы можете его соотнести?
10. Дети лгут о том, что подвергаются насилию?
11. Допустимы ли, на Ваш взгляд, физические наказания в процессе воспитания детей?
12. Как обойтись без унижающих наказаний?
13. Насилие над детьми чаще всего совершают чужие люди?
14. Сексуальное насилие начинается в подростковом возрасте?
15. Сексуальное насилие совершается только над девочками, девушками, женщинами?
16. От каких видов насилия страдают мужчины?
17. Что останавливает детей обратиться за помощью, рассказать о насилии?
18. Суицид – сознательно задуманный план насилия?
19. Охарактеризуйте факторы насилия: личностные, семейные, факторы среды, ситуативные, социальные.
20. С какими видами насилия сталкивались в своей жизни лично Вы?

Задания для выполнения на практическом занятии

1. Общегрупповая дискуссия на тему: «Что такое насилие?»

Цель: выработка единого смыслового поля и определение личного отношения к насильственным действиям.

Задания:

1) Подберите несколько определений понятия «насилие» из разных научных источников. Сравните их.

2) Сформулируйте свое мнение по вопросу «Что такое насилие?».

3) Определите, относятся ли к насилию следующие действия:

– Избиения, побои, толкания, щипки, таскание за волосы?

– Брань, ругательства?

– Принуждение к принятию алкоголя, наркотиков?

– Угрозы, запугивание, шантаж?

– Запрет встречаться с родными, друзьями, препятствия в общении с ними?

– Отказ в деньгах на приобретение жизненно важных вещей (еды, лекарств)?

– Требование оказать сексуальную услугу как условие приема на работу / продвижения в по службе?

– Изнасилование?

– Запрет на работу, учебу?

– Непристойные шутки, замечания?

– Вмешательство в личную жизнь, ревность?

4) Укажите различия между житейскими и научными представлениями о насилии.

2. Заполнение таблицы на основе общегруппового обсуждения.

Цель: знакомство с исторически менявшимся отношением к детям.

Отношение родителей к детям менялось на протяжении веков. Ллойд Демоз, изучая особенности воспитания детей и взаимоотношений в семье в историческом аспекте, выделил шесть стилей отношения к детству¹.

Задание: охарактеризуйте, обсудите каждый из них, на основе чего заполните таблицу.

№	Название стиля отношения родителей к детям	Временной период господства данного стиля	Краткая характеристика стиля отношения родителей к детям
1	Инфантицидный		
2	Бросающий		
3	Амбивалентный		
4	Навязчивый		

¹ Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия / И. А. Алексеева, П. Н. Гордеев, Е. Г. Жилин [и др.]. СПб. Фонд кризис, психол. помощи детям и подросткам. СПб.: Новые шаги, 2002. С. 18.

5	Социализирующий		
6	Помогающий		

В рамках реализации каких стилей могло осуществляться насилие в отношении ребенка?

3. Индивидуальная письменная работа.

Цель: уяснение содержательных характеристик и отличительных особенностей разных форм насилия.

Задание: в таблице проведите стрелки от названия формы насилия, выделяемого Э. Фроммом¹, к ее характеристике.

1. Игровое насилие		А) Направлено не на разрушение, а на защиту жизни, свободы, достоинства, своей собственности
2. Реактивное насилие		Б) Вид насилия, которое осуществляет разочаровавшийся, обманутый человек
3. Насилие из мести		В) Насилие, осуждаемое и запрещаемое обществом
4. Потрясение веры		Г) Ответ на насилие насилием
5. Структурное насилие		Д) Исходящее от одного лица и проявляющееся в его непосредственном поведении
6. Манifestное насилие		Е) Связано с демонстрацией своей готовности, ловкости
7. Личное насилие		Ж) Закрепленное в образе жизни, общественном мнении, интернализованное как «признанное насилия»

4. Работа с цитатами. Общегрупповое обсуждение.

Цель: выработка собственной позиции по отношению к проблемам насилия.

Задание: познакомьтесь с высказываниями писателей, ученых, других известных людей. Выразите свое отношение к ним.

1) Понимание насилия

«Всякое насилие состоит в том, что одни люди принуждают других, под угрозой страдания или смерти, делать то, чего они не хотят делать» (Л.Н. Толстой).

2) Насилие и сила

«Насилие не равно силе» (Бекка Фитцпатрик).

«Всякое насилие, все мрачное и отталкивающее свидетельствует не о силе, а об ее отсутствии» (Ральф Эмерсон).

¹ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ, 2006. – 640 с.

3) Насилие и нравственные категории

«Я против насилия, потому что, когда оно, кажется, преуспевает, добро только временно; зло, которое он делает, постоянно» (Махатма Ганди).

«Ничего хорошего никогда не приходит от насилия» (Мартин Лютер).

«Насилие – это духовная нездоровая пища, а скука – это духовная анорексия» (Питер Крифт).

«Там, где часты насильственные поступки, они терпимы» (Эмиль Дюркгейм).

«Предательство и насилие – это копыя, заостренные с обоих концов: того, кто пускает их в дело, они ранят больней, чем его противника (Эмили Бронте).

5. Обсуждение ситуаций (кейс-стади) в подгруппах.

Цель: анализ конкретных практических ситуаций, связанных с насилием, с последующей категоризацией явлений, о которых в них идет речь.

Задание: установите, о каком явлении идет речь?

1) Пострадавший против своей воли привязывается к мучителю и испытывает благодарность за то, что тот не делает ему еще хуже. У пострадавшего развивается своего рода физическая привязанность, привычка к насилию (физическому или словесному), ощущение, что пережил что-то очень сильное, связывающее его с человеком-мучителем.

2) Унижение, пренебрежительное отношение со стороны своего мужа супруга воспринимает как должное. Она признательна ему уже за то, что он не заходит еще дальше, что не делает чего-либо еще более унижительного в отношении ее и их детей. Она пытается найти оправдание унижающему ее супругу, принять неприемлемое.

3) На травлю в школе униженный ученик говорит: «Это я еще легко отделался, они могли бы сделать мне намного хуже». У затравленного ребенка даже возникает некоторое восхищение такими «крутыми парнями».

4) В профессиональной среде это явление встречается, когда коллега или начальник оказывается психологическим манипулятором. Шантаж, дискредитация, унижения – оружие этого типа агрессоров. Первый раз, когда в адрес человека произносится неуместная или жестокая фраза, он чувствует удивление, но впоследствии этот тип поведения «терпится», «принимается», поскольку становится обыденным из-за частого повторения. Подчиненный размышляет примерно так: «Я

должен ему это, это же мой начальник, если не выполню, если не засуну свое мнение куда подальше, то поставлю под угрозу свой рост в компании». При этом работник преуменьшает серьезность ситуации и даже неосознанно принимает точку зрения человека, который с ним жесток. «Все начальство такое, это нормально, что они так себя со мной ведут»¹.

6. Анализ ситуации (кейс-стади) в парах.

Цель: осмысление подходов к предотвращению развития и воспроизводства насилия.

Описание ситуации: «Дочка подбегает к папе со словами: «Папа, я больше не могу, они все время обзываются!». Речь идет о двух ребятах во дворе, которые прицепились к ней и не дают прохода. Папа выходит на улицу, Олечка продолжает жаловаться, и тут кто-то из стоящих рядом мам предлагает обозвать этих мальчиков в ответ. На возражения папы мама неодобрительно заявляет: «А так она никогда не научится защищать себя, всегда будет бегать за помощью!».

Задание: оцените действия участников ситуации. Предложите варианты выхода из ситуации.

7. Анализ ситуации (кейс-стади) в парах.

Цель: уяснение сущности разных видов насилия.

Цель: определите вид насилия в предложенной ситуации.

«Женщина, сбежавшая из дома за помощью в городской социальный центр, рассказывала, что для того, чтобы приехать к ним она была вынуждена просить деньги на проездной билет у других пассажиров».

Её муж-тиран запрещал ей устраиваться на работу под любым предлогом, чтобы она не имела личных средств и продолжала полностью зависеть от него. Объяснял он свои действия таким образом: «все равно ничего толкового ты не купишь», «я лучше знаю, как эти деньги потратить»².

Ответьте на вопросы:

- Применение экономического насилия зависит от достатка семьи?
- Какова цель мужчин-агрессоров, когда они лишают супруг средств на существование и заставляют их вымаливать деньги на самое необходимое?

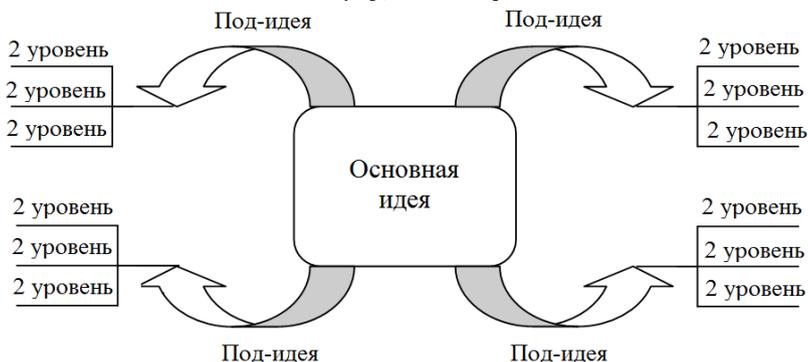
¹ Томаселла, С. Что такое стокгольмский синдром и как из него выйти [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://psy.systems/post/что-такое-стокгольмский-синдром> (дата обращения: 15.07.2023 г.).

² Козырева, В. В. Профилактика семейного насилия: рекомендации психолога / В. В. Козырева, С. Н. Савинков. Казань, 2018. 150 с.

8. Работа в подгруппах по составлению интеллект-карт с перечнем последствий насилия.

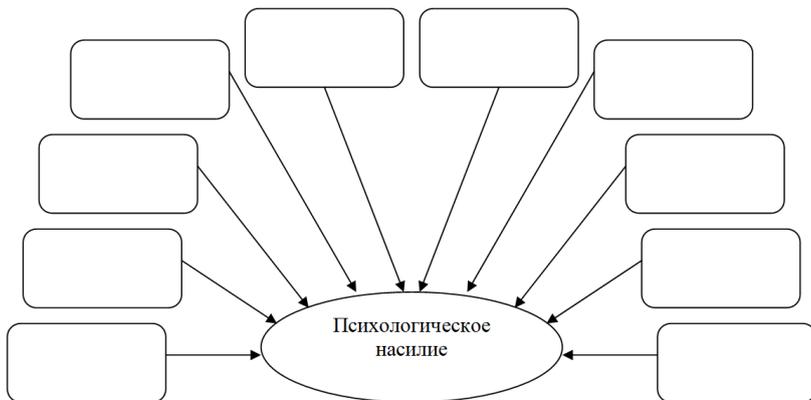
Цель: отработка понятий «ближайшие» и «отдаленные» последствия насилия.

Задание: на основе анализа литературы и интернет-источников составьте перечень последствий насилия, поясните, как они возникают, какие из них можно отнести к ближайшим, а какие к отдаленным. По итогам составьте интеллект-карту, используя шаблон:



Задания для самостоятельной работы

1. Заполните схему, перечислив признаки психологического насилия.



2. Напишите эссе по осмыслению проблемы насилия над детьми, используя в качестве преамбулы слова Д.И. Писарева: «Человек,

действительно уважающий человеческую личность, должен уважать её в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал своё «Я» и отделил себя от окружающего мира»¹.

2. Проведите анализ статистических данных по вопросу выявления стереотипов массового сознания в области насилия на основе изучения исследований современных ученых.

3. Выполните Интернет-тест «Проверь себя: знаешь ли ты, как помочь человеку, пережившему насилие?», войдя в браузер по ссылке: <https://lady.mail.ru/article/505656-prover-sebja-znaesh-li-ty-kak-pomoch-cheloveku-perezvivshemu-nasilie/>.

Этот тест поможет лучше понять, что такое насилие и как можно поддерживать людей, которые с ним столкнулись.

4. Подберите к занятию статью из периодической печати и проведите анализ данных одного из исследований по проблеме насилия в обществе или семье.

5. Подготовьте доклад с компьютерной презентацией с характеристикой одного из видов насилия.

6. Выполните упражнение «Ситуация агрессии».

Вспомните, возникали ли в Вашей жизни ситуации применения по отношению к Вам насилия, агрессии?

Как Вы хотели бы поступить и как поступали на самом деле в этих ситуациях?

Как окружающие реагировали на это?

Что Вы чувствовали при этом?

Что Вам хотелось сделать?

Что Вам помогло справиться с последствиями этой ситуации?

Как бы Вы сейчас поступили в этой ситуации?

Какие рекомендации Вы дали бы тем, кто может попасть в похожие ситуации?

Контрольно-оценочные тестовые задания

1. Физическое или социальное воздействие на индивида другого человека (или группы людей), нарушающее его права, вынуждающего его прерывать значимую деятельность, исполнять иную, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности, – _____ . (Напишите понятие, о котором идет речь, в именительном падеже с маленькой буквы. 1 слово).

Ответ: _____ .

¹ Писарев, Д. И. Сочинения Д. И. Писарева: полное собрание сочинений в 6-ти томах. 3-е изд. СПб., 1900-1913.

2. К «жестким» формам насилия относится ... (Выберите 1 правильный ответ).

- а) психологическое насилие;
- б) сексуальное насилие;
- в) принуждение в профессиональной сфере;
- г) моральная жестокость.

3. Вид насилия, основанный на использовании действий с применением силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства, – _____ . (Напишите понятие, о котором идет речь, в именительном падеже с маленькой буквы. 2 слова).

Ответ: _____ .

4. Отметьте возможные признаки физического насилия. (Выберите 3 правильных ответа)

- а) Синяки, царапины, рубцы, ссадины неслучайного происхождения;
- б) сыпь;
- в) появление соблазняющей манеры поведения;
- г) контактные ожоги горячими металлическими предметами или сигаретами;
- д) следы от человеческих укусов;
- е) агрессивная манера поведения;
- ж) стремление в драке быть первым.

5. Что из перечисленного можно отнести к эмоциональному (психологическому) насилию? (Выберите 1 правильный ответ).

- а) Оскорбление;
- б) удары;
- в) сексуальное растление;
- г) лишение средств на повседневные нужды.

6. Отметьте возможные признаки, по которым можно судить о том, что ребенок подвергается психологическому насилию. (Выберите 3 правильных ответа).

- а) Педикулез;
- б) нервный тик;
- в) отпечатки пальцев на его коже;
- г) манипулятивные расстройства (сосание пальца, вырывание волос);
- д) страхи и проблемы со сном;
- е) нежелание выполнять требования взрослых;
- ж) увлечения не свойственными для его пола играми.

7. Изнасилование, инцест – следствия ... (Выберите 1 правильный ответ).

- а) сексуального насилия;
- б) культурного насилия;
- в) психологического насилия;
- г) моральной жестокости.

8. Синдром, описывающий защитно-бессознательную травматическую связь, взаимную или одностороннюю симпатию, возникающую между жертвой и агрессором в процессе захвата, похищения и/или применения угрозы или насилия, – это _____. (Напишите понятие, о котором идет речь, в именительном падеже с маленькой буквы. 2 слова).

Ответ: _____.

9. Отметьте возможные ближайшие последствия насилия над ребенком. (Выберите 5 правильных ответов).

- а) Физические травмы;
- б) рвота;
- в) боли в животе;
- г) острые психические реакции в ответ на любой вид агрессии;
- д) нервный тик;
- е) плохой запах от одежды и тела;
- ж) низкий рост.

10. Отметьте возможные отдаленные последствия насилия над ребенком. (Выберите 5 правильных ответов).

- а) Отставание в физическом развитии;
- б) задержка нервно-психического развития;
- в) соматические заболевания;
- г) сломанная рука;
- д) головная боль;
- е) «неспособность к процветанию»;
- ж) развитие чувства собственной ущербности, комплекса неполноценности.

ТЕМА 2. НАСИЛИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ

*«Ребенок – это зеркало, в котором отражается взрослый мир. И сейчас это зеркало показало «заикаливающий градус агрессии» в обществе»¹.
К. Тхостов*

Краткое содержание. Понятие об агрессии. Виды агрессии. Теории агрессии. Агрессия как приобретенное социальное поведение: прямое и викарное научение насилию. Атмосфера в семье как источник агрессии у детей. Характер взаимоотношений «родители-ребенок» и «ребенок – братья / сестры» в полных и неполных семьях и их влияние на формирование агрессивного поведения. Демонстрация моделей агрессивного поведения: влияние наблюдаемой со стороны агрессии. Влияние агрессивной медиапродукции на поведение детей. Наказания детей. Научение агрессивным действиям детей при взаимодействии со сверстниками.

Основные понятия: агрессия, агрессивное поведение, агрессивность, агрессор, аутоагрессия, смещенная агрессия, управление агрессией, импринтинг, викарное научение, ассертивное поведение, абьюз, абьюзер, абьюзивные отношения, фрустрация.

План

1. Понятие, виды, теории агрессии.
2. Характер взаимоотношений «родители-ребенок» и «ребенок – братья / сестры» в полных и неполных семьях и их влияние на формирование агрессивного поведения.
3. Научение агрессивным действиям детей при взаимодействии со сверстниками.
4. Влияние агрессивной медиапродукции на поведение детей.

¹ Педагоги Петербурга обсудили варианты решения проблемы буллинга в школах [Электронный ресурс] // Вести образования. 22.10.2019 г. Режим доступа: <https://vogazeta.ru/articles/2019/10/22/teacher/10027-pedagogi-peterburga-obsudili-varianty-resheniya-problemy-bullinga-v-shkolah> (дата обращения: 08.07.2023 г.).