



М. А. Гранкина
Н. А. Стороженко
С. А. Шпагин

История: тексты по специальности

учебное пособие



УДК 81`243:93/94(075.8)

ББК 81.411.2-99+63.3я73

Г77

Печатается по решению кафедры русского языка для иностранных учащихся Южного федерального университета (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.)

Рецензенты:

доцент кафедры «Русский язык как иностранный»
Донского государственного технического университета,
кандидат филологических наук *Анна Павловна Раннева*;

доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований Южного федерального университета, кандидат филологических наук *Денис Николаевич Ильин*

Гранкина, М. А.

Г77 История: тексты по специальности : учебное пособие / М. А. Гранкина, Н. А. Стороженко, С. А. Шпагин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. – 146 с.

ISBN 978-5-9275-4352-6

В пособии представлен материал коммуникативно-ориентированного обучения научно-профессиональной речи по специальности «История». Пособие включает 25 уроков. Каждый урок содержит авторский аутентичный текст по истории Древнего мира, задания по лексике, развитию устной и письменной речи, грамматический материал, который входит в освоение таких дисциплин, как «Иностранный язык (РКИ)», «Практический курс иностранного языка (РКИ)», «Иностранный язык для профессиональной коммуникации (РКИ)» и «Иностранный язык для деловой коммуникации (РКИ)».

Пособие адресовано иностранцам, которые изучают историю и владеют русским языком в объеме I сертификационного уровня.

УДК 81`243:93/94(075.8)

ББК 81.411.2-99+63.3я73

ISBN 978-5-9275-4352-6

© Южный федеральный университет, 2023

© Гранкина М. А., Стороженко Н. А., Шпагин С. А., 2023

© Оформление. Макет. Издательство

Южного федерального университета, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	5
<i>Введение</i>	8
УРОК 1. Что такое архивы?	9
УРОК 2. Что такое история?	10
УРОК 3. Кто такие Рюриковичи?	12
УРОК 4. Основная задача истории как науки	14
УРОК 5. Что такое история и что она изучает?	17
УРОК 6. Что такое история и что она изучает? (Продолжение).....	19
УРОК 7. Счёт времени в истории.....	25
УРОК 8. История Древнего Востока.....	27
УРОК 9. История Древнего Востока (Продолжение).....	33
УРОК 10. Древняя Греция.....	37
УРОК 11. Древняя Греция (Продолжение).....	41
УРОК 12. Древний Рим	48
УРОК 13. Древний Рим (Продолжение)	52
УРОК 14. Почему эти века «средние»? Периодизация истории	58
УРОК 15. Почему эти века «средние»? Периодизация истории (Продолжение).....	62
УРОК 16. Европейский феодализм	68
УРОК 17. Европейский феодализм (продолжение)	72
УРОК 18. Международные отношения в Средние века	78
УРОК 19. Международные отношения в Средние века (Продолжение).....	82
УРОК 20. Славяне: западные, восточные, южные.....	87
УРОК 21. Славяне: западные, восточные, южные (Продолжение).....	90
УРОК 22. Формирование Древнерусского государства	94

УРОК 23. Формирование Древнерусского государства (Продолжение)	97
УРОК 24. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседями.....	104
УРОК 25. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседями (Продолжение).....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тексты для самостоятельной работы.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учим лексику, играя! Кроссворд	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Глоссарий	130
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Фразы для дискуссий и выступлений.....	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Аннотация	139
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Реферирование.....	141
<i>Библиография</i>	143

УРОК 1

ЧТО ТАКОЕ АРХИВЫ?

1. *Познакомьтесь с лексикой. Найдите значения незнакомых слов в словаре:* архив, дворец, хранилище, письменное свидетельство событий, историческая эпоха, глиняная табличка, археолог, раскопка, строгий порядок.

2. *Прочитайте текст «Что такое архивы?» вслух.*

Что такое архивы?

Слово «архив» в переводе с греческого языка означает «дворец правителя». Сейчас это слово означает «хранилище документов».

Документ – письменное свидетельство событий, которые происходили в разные исторические эпохи. В историческом исследовании невозможно обойтись без изучения документов, поэтому сохранять их очень важно.

Архивы – специальные учреждения, которые собирают и хранят документы. Архивы появились, когда возникла письменность.

Древнейший архив – это хранилища глиняных табличек, которые археологи нашли при раскопках.

Современный архив – серьёзное научное учреждение, которое собирает и хранит документы. В Москве есть Историко-архивный институт, который готовит работников архивов.

Документы в архиве находятся в строгом порядке, поэтому можно быстро найти нужный документ.

*[По мат. Н. В. Чудаковой, А. В. Громова,
Я познаю мир: история, 1999, с. 9–10]*

3. *Перескажите текст.*

4. *Обсудим.*

- В вашей стране существуют архивы?
- С какой целью люди пользуются архивами в вашей стране?
- Как часто вы пользуетесь архивами?
- Расскажите о принципах работы архивов в вашей стране.

УРОК 2

ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ?

1. *Познакомьтесь с лексикой. Найдите значения незнакомых слов в словаре: история, греческий язык, означать (что), исследование, создать (что), предки, события, знание, глубь веков, седая древность.*

2. *Прочитайте отглагольные существительные. Обратите внимание на способ образования.*

Что делать?

Переводить/перевести

Исследовать

Создавать/создать

Называть/назвать

Жить

Изучать/изучить

Изменять(-ся) / изменить(-ся)

Знать

Помогать/помочь

Что?

перевод

исследование

создание

название

жизнь

изучение

изменение

знание

помощь

3. *Прочитайте текст «Что такое история?» вслух. Найдите в нём формы именительного и винительного падежей. Выпишите их в тетрадь.*

Что такое история?

История – очень древнее слово. В переводе с греческого языка оно означает «исследование, рассказ о событиях прошлого». Грек по имени Геродот создал научный труд и назвал его «История». Геродот – первый учёный-историк. Его называют «отцом истории».

Каждый народ имеет своё настоящее и прошлое. Каждый человек хочет знать, как жили его предки. Раньше говорили: «Расскажи нам свою историю, и мы скажем, кто ты».

Что же такое история?

История изучает жизнь разных народов, события из их жизни. Как и почему жизнь людей изменялась и стала такой, как сейчас.

Знание истории помогает людям жить. История – это дорога во времени. Она уходит в глубь веков, в седую древность.

[По мат. Н. В. Чудаковой, А. В. Громова,
Я познаю мир: история, 1999, с. 5–6]

4. Запишите и запомните модели предложений:

Что – это что

История – это наука.

Что означает что

История означает «исследование, рассказ».

Что изучает что

История изучает жизнь разных народов.

5. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое история?
- 2) Что означает слово «история» в переводе с греческого языка?
- 3) Кто такой Геродот?

6. Перескажите текст.

УРОК 3

КТО ТАКИЕ РЮРИКОВИЧИ?

1. *Познакомьтесь с лексикой. Найдите значения незнакомых слов в словаре: династия, положить начало (чему), править (кем/чем), князь/князья, титул «царь всея Руси», царь, потомок.*

2. *Прочитайте текст «Кто такие Рюриковичи?» вслух.*

Рюриковичи – потомки Рюрика. Об этом новгородском князе (правителе) рассказывают русские летописи. Рюрик умер в 879 году. Он положил начало династии (роду) русских князей и царей.

Династия Рюриковичей существовала около 700 лет (до 1598 года). Рюриковичи правили Киевской Русью. В XII веке это государство распалось на отдельные крупные и мелкие княжества. Когда русские земли снова объединились (теперь уже вокруг Москвы), государством правили московские великие (главные) князья. Они тоже были из рода Рюрика.

В 1547 году московский великий князь принял титул «царя всея Руси». Это был Иван Грозный. Последним из Рюриковичей на русском престоле был сын Ивана Грозного, царь Федор Иванович. Детей у него не было, в 1598 году он умер. Однако многие потомки других ветвей рода Рюрика живут и сейчас.

*[По мат. Н. В. Чудаковой, А. В. Громова,
Я познаю мир: история, 1999, с. 156–157]*

3. *Запишите числительные буквами в том падеже, в каком они представлены в тексте. Образуйте от этих числительных форму именительного падежа. Запишите эти числительные буквами.*

4. *Ответьте на вопросы к тексту:*

- 1) Кто такой Рюрик?
- 2) Когда умер Рюрик?
- 3) Сколько лет существовала династия Рюриковичей?

4) Чем правили Рюриковичи?

5) Когда Киевская Русь распалась на отдельные крупные и мелкие княжества?

6) В каком году московский князь принял титул «царя всея Руси»? Кто это был?

7) Кто был последним правителем из Рюриковичей? Когда он умер?

5. Составьте номинативный план текста. Перескажите текст по плану.

УРОК 4

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ИСТОРИИ КАК НАУКИ

NB! ТЕКСТ

В тексте можно выделить:

- план содержания;
- план выражения этого содержания.

Типы текстов – описание, повествование, рассуждение.

Вопросный план текста – вопросы к тексту.

Каждая часть текста (абзац) имеет свой информативный вопрос. Вопросные слова: «Кто? Что? Какой? Почему? Когда? Что такое? Как? Каков?»

Например:

Что изучает история?

Какие разделы включает программа?

Летопись – это историко-политический документ?

Летописцы писали только об исторических событиях?

1. *Познакомьтесь с лексикой. Найдите значения незнакомых слов в словаре:* событие, видный деятель, глубокое понимание, невозможно без знания, среда исторического времени, продолжать/продолжить, существовать, восстанавливать/восстановить, образ отдельных эпох, ощущение эпохи, обстоятельство, убеждение, стремление, идеал.

2. *Прслушайте и прочитайте (вслух) текст «Основная задача истории как науки».*

Основная задача истории как науки

История – наука, изучающая прошлое человечества. История – слово греческое. В переводе на русский язык – «рассказ о событиях».

Прошлое – это факты, имена и точные даты. Очень много событий, имён и дат, которые нужно запомнить. Знать историю – это не значит помнить её факты и наиболее видных деятелей. Знание истории, глубокое и правильное её понимание невозможно без знания исторической среды того времени, о котором идёт речь.

Различные документы, разного рода исторические памятники, которые продолжают существовать и в наши дни, восстанавливают образ отдельных эпох, ощущение исторической среды, образы людей.

История – наука не только о событиях и обстоятельствах, но всегда и прежде всего о человеке, его убеждениях, стремлениях, идеалах.

3. Скажите:

- 1) Что такое история?
- 2) Какое определение слова «прошлое» даёт автор текста?
- 3) Что помогает учёным-историкам восстанавливать образ эпох?
- 4) Что вы узнали из этого текста об истории?

4. Закончите следующие предложения, опираясь на информацию из текста.

- История – наука, изучающая,
- Очень много событий, имен и
- Знать историю – это не значит помнить её факты
- Знание истории, глубокое и правильное её понимание
- Различные документы, разного рода исторические памятники восстанавливают образ
- История – наука не только о событиях и обстоятельствах, но и о

5. Составьте вопросный план текста «Основная задача истории как науки».

6. Перескажите текст (по плану) «Основная задача истории как науки».

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

В рамках истории Древнего мира оперируют и точными датами, и целыми столетиями и даже тысячелетиями. В мире существовали и существуют разные системы летоисчисления и календари. Принято деление протяжённости мировой истории на периоды до нашей эры (до н. э.), после нашей эры (после н. э.).

IV тысячелетие до н. э. – появление в междуречье Тигра и Евфрата городов-государств Шумер, Аккад, Вавилон.

Конец IV тысячелетия до н. э. – появление Древнего Египта. 42 нома объединяются и создают в долине Нила государства Верхний или Южный Египет и Нижний или Северный Египет.

3300–1300 годы до н. э. – развитие Хараппской (Наибо Индской) цивилизации в долине реки Инд. Развитие древнеиндийской цивилизации.

8500 год до н. э. – 2070 год до н. э. – доисторический Китай.

III тыс. до н. э. – возник Древний Китай.

221 год до н. э. – объединение китайских царств императором Цинь Шихуан-ди.

Цинь Шихуан-ди (221 год до н. э.) – император, объединивший древние царства в единый Китай.

УРОК 5

ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ И ЧТО ОНА ИЗУЧАЕТ?

NB!

Вопросный план текста составляется в виде вопросов к тексту. Каждая часть текста имеет свой информативный план. Рекомендуется использовать следующие слова: «Когда? Где? Какой? Что такое? Почему? Как?»

1. *Познакомьтесь с лексикой. Найдите значения незнакомых слов в словаре:* повествовать, повествование, событие, изложенное устно, личное восприятие, основанное на личном восприятии, особенность *орал хистори*, источник, первоисточник, свершившийся факт, закономерность, персоналии, перспектива развития, стадия становления, стадия становления истории как науки, наставник, наставница жизни, предок, усвоить, стратегия будущего, развитие, поколение.

2. *Прослушайте фрагмент текста «Что такое история и что она изучает?».*

Что такое история и что она изучает?

Рассказчиков разных историй объединяло то, что это были повествования, рассказы о событиях, изложенные устно. Это так и называется *орал хистори*, устная история, основанная на личном восприятии или воспоминании. Особенность *орал хистори* в том, что она не основана на документальном, письменном источнике. При этом надо понимать, что память человека конкретна, но не очень надёжна, а значит нужен первоисточник этих историй.

Мы имеем дело одновременно с историей как свершившимся фактом, процессом и с историей как повествованием. Особенность истории как науки: получается, что история изучает историю, то есть

саму себя. У исторической науки тоже есть свои закономерности. И история как наука – это не столько факты, даты, персоналии, сколько понимание исторических закономерностей и исторической перспективы развития народов, стран, мировой политики. Люди давно оценили важность истории даже на стадии её становления как науки. Недаром знаменитый греческий оратор Цицерон говорил: «История – наставница жизни». Зная прошлое своих предков, усвоив уроки их деятельности, можно выстраивать стратегии будущего развития для себя и новых поколений.

3. Прочитайте фрагмент текста «Что такое история и что она изучает?».

4. Продолжите следующие фразы:

1) Рассказчиков разных историй объединяло то, что это были рассказы,

2) Это так и называется *орал хистори*, устная история,

3) Особенность *орал хистори* в том,

4) При этом надо понимать, что

5) Мы имеем дело одновременно с историей как свершившимся фактом, процессом и

6) И история как наука – это не столько факты, даты,

7) Люди давно оценили важность истории даже

8) Зная прошлое своих предков, усвоив уроки их деятельности,

5. Расположите в правильном порядке пункты плана фрагмента текста «Что такое история и что она изучает?»:

1) Что объединяет рассказчиков разных историй?

2) На какой стадии истории люди оценили важность истории?

3) В чём особенность *орал хистори*?

4) Есть ли свои закономерности у истории как науки?

6. Перескажите данный фрагмент текста (по плану).

УРОК 6

ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ И ЧТО ОНА ИЗУЧАЕТ? (Продолжение)

1. *Познакомьтесь с лексикой. Найдите значения незнакомых слов в словаре:* личное восприятие, письменный источник, первоисточник, историческое пространство, определённый смысл, смена интерпретаций, строгая повторяемость, историческая закономерность, извлекать/извлечь из урока вывод, «наставница жизни», культурное наследие, прикладные функции, искажение фактов, мировоззренческая функция, воздействие, исследователь, роль личности в истории.

2. *Составьте предложения, используя необходимые предлоги и союзы:*

- Мы – любить – слушать – детство – история.
- Рассказчик – мочь – быть – родители – учителя – друзья.
- История – как свершившийся факт – процесс – повествование.
- Историческая наука – есть – закономерности.
- Закономерность – исторические процессы – помогать – знание – исторический урок.

3. *Прослушайте и прочитайте текст «Что такое история и что она изучает?».*

Что такое история и что она изучает?

Наверняка в детстве вы любили слушать истории. Это были разные истории: интересные, страшные, захватывающие, скучные и нравоучительные, длинные и короткие. Это были истории о чём-то или о ком-то. И рассказчиком этих историй могли быть родители, друзья, учителя. Их объединяло то, что это были повествования, рассказы о событиях, изложенные устно. Это так и называется *орал хистори*, устная история, основанная на личном восприятии или воспоминании. Особенность *орал хистори* в том, что она не основана на