

Н.А. НИКИТИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ГЕОГРАФИИ

К УМК А.И. Алексеева и др. «Полярная звезда»



5
КЛАСС

УДК 372.8
ББК 74.26
Н62

Никитина Н.А.

Н62 Поурочные разработки по географии. 5 класс : пособие для учителя / Н.А. Никитина. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 177 с. — Москва : ВАКО, 2024. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10,5". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06789-3

Поурочные методические разработки составлены по учебнику А.И. Алексеева и др. (М.: Просвещение), входящему в действующий федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858). Материал соответствует требованиям ФГОС-2021 и ФОП ООО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370). Предложены тематическое планирование курса, сценарии уроков, дополнительный материал, вопросы и задания для работы в группах, темы для дискуссий, тесты для контроля знаний учащихся.

Издание адресовано учителям географии, будет полезно студентам педагогических вузов.

Подходит к учебникам «География» в составе УМК А.И. Алексеева и соавт., выпущенным с 2023 по н. в.

УДК 372.8
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по географии. 5 класс : пособие для учителя / Н.А. Никитина. — Москва : ВАКО, 2024. — 176 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-06756-5. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ВВЕДЕНИЕ.

ГЕОГРАФИЯ – НАУКА О ЗЕМЛЕ

Урок 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

Цели: познакомить учащихся с географией как наукой, семьёй географических наук, с методами географических исследований; научить проводить простейшие фенологические наблюдения, анализировать географические карты, описывать объекты, проводить простейшие измерения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять значение географических знаний в современной жизни; оценивать роль географической науки в жизни общества; использовать различные источники (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения географической информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; называть основные способы изучения Земли; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

Оборудование: презентация, рисунок дерева на доске, листочки из цветной бумаги, инструктивные карты к практической работе.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель знакомит класс с требованиями к подготовке к уроку, правилами поведения в кабинете и на уроке, основными правилами техники безопасности.)

II. Актуализация знаний

— Умеете ли вы задавать вопросы? Ведь прежде чем приступить к изучению какой-либо проблемы, нужно в первую очередь её точно сформулировать — задать вопрос. Не верите? Тогда обратимся к народной мудрости и изречениям великих людей о значении вопросов.

(Учащиеся зачитывают и объясняют смысл фразы.)

- Кто хорошо задаст вопрос, тот научится. (*Арабская пословица*)
- Каков вопрос, таков и ответ. (*Русская пословица*)
- Если хочешь знать, задавай вопросы. (*Еврейская пословица*)
- Знание может быть только у того, у кого есть вопросы. (*Американский изобретатель и промышленник, владелец заводов по производству автомобилей Генри Форд*)
- Об уме человека легче судить по его вопросам, чем по его ответам. (*Французский писатель Гастон де Левис*)
- Вопрос труднее ответа. Тот, кто полагает, что он всё знает лучше, вообще неспособен спрашивать. (*Немецкий философ Ханс Георг Гадамер*)
- Прекрасный ответ получает тот, кто задаёт прекрасный вопрос. (*Американский писатель, художник, поэт и драматург Эдвард Камминз*)

Убедились, что правильно задавать вопросы — это очень важно? Особенно важно это умение при изучении такого интересного предмета, как география. Задавайте вопросы и задавайтесь вопросами, вот тогда на уроках географии вас будут ждать захватывающие дух путешествия, великие открытия, необычные знакомства. Согласны? Тогда начнём.

— Посмотрите на доску. Я предлагаю вам распределить эти вопросы на две группы.

(Запись на доске.)

В чём сходство?

Кто?

Какие последствия?

Что?

Как иначе можно?

Сколько?

Как нам узнать?

Когда?

Каким образом?

Где?

Что случится, если ... ?

Почему?

Для чего?

— Какие это могут быть группы вопросов? (*Простые вопросы и сложные.*)

Простые – вопросы, которые не могут делиться на части, не включают в себя другие вопросы и требуют одного краткого ответа.

Сложные – вопросы, которые могут быть разбиты на два или несколько простых и требуют соответственно двух или более ответов.

(Учитель предлагает классу и двум обучающимся у доски составить следующую таблицу.)

| Вопросы | |
|----------------|--------------------------|
| <i>Простые</i> | <i>Сложные</i> |
| Кто? | В чём сходство? |
| Что? | Как иначе можно? |
| Сколько? | Что случится, если ... ? |
| Когда? | Почему? |
| Где? | Какие последствия? |
| | Для чего? |
| | Каким образом? |

(Проверка.)

III. Мотивационно-целевой этап

– Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Зачем нам география и как мы будем её изучать»*)

Обратите внимание, что тема урока тоже может звучать как вопрос.

– Какие вопросы у вас возникли по теме урока? (*Примерный ответ.* Кто придумал термин «география»? Где жил автор термина? Что такое география? Сколько видов географии существует, в чём их различия? Для чего нужно изучать географию? Каким образом можно изучать географию? И т. д.)

Вы умеете составлять вопросы.

– Обсудите свои вопросы в группах.

(Представители групп записывают вопросы на доске. Запись остаётся до конца урока.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 7

Ответы на эти и другие вопросы вы можете получить из разных источников информации. Сегодня будем работать со знакомым вам источником информации – учебником. Он рассчитан на изучение предмета в течение двух лет.

– Познакомьтесь с основными правилами работы с данным учебником.

(Чтение текста «Как работать с учебником...», комментирование рис. 3.)

- Каковы особенности рубрик учебника? (*Примерный ответ.* «Лёгкий экзамен» – определения и выводы, «Шаг за шагом» – модели действий, «Стоп-кадр» – подробности, «Запомните» – ключевые слова. Есть задания и упражнения, вступление в тему, завершение темы и обобщение по теме.)

Теперь, когда мы узнали правила, можно начинать работу с учебником.

- Найдите в материале первого параграфа ответы на вопросы, которые вы задали в начале урока.

(Учащиеся находят и зачитывают ответы. Если одноклассники согласны с ответом, напротив вопроса отвечающий делает отметку на доске. Если ответ не был найден, учитель даёт информацию.)

- Итак, кто придумал термин «география»? (*Примерный ответ.* Это был выдающийся древнегреческий философ и мыслитель из города Кирены. Он жил и трудился в Древней Греции в третьем столетии до нашей эры. Научные интересы Эратосфена были настолько разнообразны, что сегодня его бы назвали и географом, и математиком, и астрономом, и филологом.)
- Что такое география? (*Термин можно перевести дословно как «землеописание».*)
- Когда жил автор термина или когда придуман термин «география»? (*Эратосфен жил в третьем столетии до нашей эры.*)
- Где жил автор термина? (*Эратосфен из города Кирены. Он жил и трудился в Древней Греции.*)
- Сколько видов географии существует? (*Физическая география, социально-экономическая география.*)
- Зачем изучать географию? (*Чтобы знать процессы развития природы и хозяйства, решать вопросы в повседневной жизни, определиться с выбором профессии.*)
- Каким образом можно изучать географию? Какие методы существуют?

Методы изучения географии:

- *метод наблюдения* – даёт полное представление о географических объектах;
- *картографический метод* – позволяет наблюдать за закономерностями размещения в пространстве географических объектов с использованием тематических карт;

- *статистический метод* – даёт возможность обрабатывать, анализировать и систематизировать полученные путём наблюдений данные;
 - *исторический метод* – занимается исследованием географических объектов с момента их возникновения и до настоящего времени;
 - *сравнительный метод* – способ обнаружения общих черт или различий между объектами или явлениями.
- Как нам узнать о географии? (*Источники информации: книги, хрестоматии, Интернет, фильмы, журналы, газеты, карты, телевидение и т. д.*)

(Учитель акцентирует внимание на том, что не на все вопросы класс ответил.)

- Что будем с этой проблемой делать? (*Сделаем в качестве домашнего задания.*)

2. Объяснение нового материала

- Так что же такое география? Кто автор термина? Где этот человек жил? На каком языке говорил? Если он грек, значит, слово *география* греческое. Попробуйте его перевести, если *ге* – Земля, *графо* – пишу. (*Описание Земли, т. е. землеописание.*)

- Что она может изучать? (Предположения детей.)

- Рассмотрим древо географических наук. Мощный ствол дерева – это география, крупные ветви, на которые ствол разделяется, – отдельные области этой науки: физическая, общественная, экономическая география.

Физическая география занимается изучением процессов и закономерностей в природной среде, такой как атмосфера, гидросфера, биосфера и геосфера.

Общественная география, или *социальная*, отвечает за изучение людей, сообществ, культур, изучает качество и уровень жизни человеческого населения мира и пытается понять, как и почему такие стандарты меняются в зависимости от места и пространства.

Экономическая география направлена на изучение и взаимовлияние различных экономических систем, исследует расположение, распределение и организацию хозяйственной деятельности человека.

Более мелкие веточки дерева, отходящие от крупных ветвей, – родственные науки. На каждой веточке – листочки. Их пять, для всех географических наук они одинаковые – это задачи и методы: описание, объяснение, прогнозирование, управление, проектирование.

(Работа в группе.)

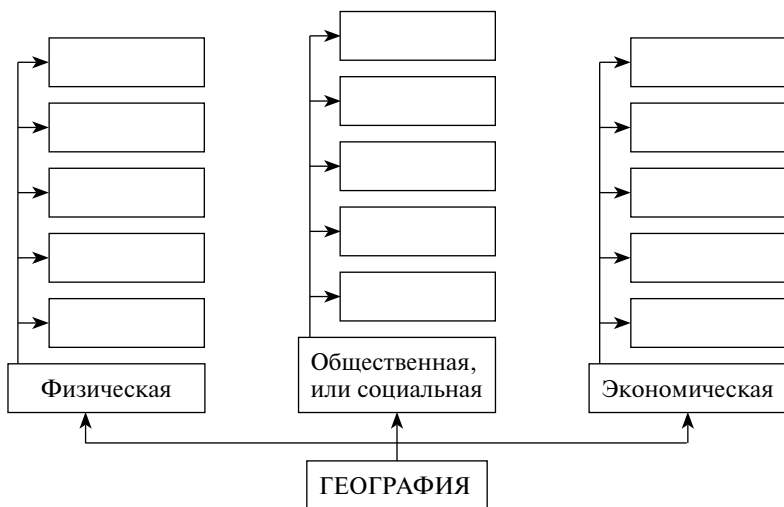
- Распределитесь на три группы. Каждая группа получит перечень географических наук и сделает выбор отдельных наук по своему направлению: первая группа – науки физической географии, вторая – общественной, третья – экономической.

Отдельные географические науки:

- *геоморфология* – занимается изучением особенностей поверхности Земли (рельеф);
- *гидрология* – изучает водные ресурсы мира;
- *гляциология* – занимается изучением льда во всех его разновидностях;
- *климатология* – наука о климате;
- *метеорология* – занимается изучением погодных условий;
- *культурная география* – изучает пространственные вариации человеческих культур, включая религию, язык, выбор источников средств к существованию, политику и т. д.;
- *география населения* – направлена на изучение того, как природа определяет распределение, рост, состав, образ жизни и миграции человеческих популяций;
- *география транспорта* – изучает главные виды транспорта;
- *география населённых пунктов* – исследует городские и сельские поселения.

(Группы готовят сообщения по отдельным географическим наукам. См. дополнительный материал к уроку. Выступление групп и зарисовка древа географических наук в тетрадь.)

Древо географических наук



- Какой вид географии мы будем изучать в этом году? Какой источник нам поможет ответить на этот вопрос? (*Физическую географию. Нам поможет учебник, его содержание.*)

3. Работа по учебнику

С. 6

- Изучите рисунок 2. Какие задачи стоят перед современной географией? (*Описание, объяснение, прогноз, управление, проектирование.*)

V. Динамическая пауза

VI. Продолжение работы по теме урока

Практическая работа

Сейчас вы в роли учёных-фенологов попробуете провести наблюдения за изменениями в природе.

(Учащиеся делают запись в тетради.)

Организация фенологических наблюдений в природе

Цель работы: провести наблюдения за погодой и зафиксировать результаты этих наблюдений.

Оборудование и материалы: термометр, тетрадь, ручка, карандаш, линейка.

Ход работы

1. Проведите ежедневные наблюдения за погодой в течение месяца, выполняя измерения температуры воздуха в одно и то же время (7:00; 19:00) с помощью термометра.

2. Заполните дневник погоды (тетрадь в клетку объёмом 18 листов), фиксируя наблюдения с помощью специальных знаков.

(Учитель раздаёт перечень общепринятых условных обозначений.)

Дневник погоды

| Дата | 1.09 | 2.09 | 3.09 | 4.09 | 5.09 | 6.09 | 7.09 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| <i>t</i> (7:00) | | | | | | | |
| <i>t</i> (19:00) | | | | | | | |
| Направление и скорость ветра | | | | | | | |
| Облачность | | | | | | | |
| Виды облаков | | | | | | | |
| Осадки | | | | | | | |

3. В течение учебного года проведите наблюдения за изменениями в природе и по результатам наблюдений заполните таблицу.

Фенологические изменения в природе

| Время года | Природное явление | Дата |
|-------------|---|------|
| Осень | Начало окрашивания листвы | |
| | Полная раскраска листьев | |
| | Листопад: • начало • окончание | |
| | Первые стаи улетающих птиц | |
| | Первый иней | |
| | Первый снег | |
| | Первый заморозок | |
| | Дерево, которое сбросило листья первым | |
| Зима | Образование устойчивого снежного покрова | |
| | Оттепели | |
| | Сильные метели | |
| | Самая низкая температура | |
| Весна | Первые проталины (появление пятен обнажённой земли) | |
| | Сход снежного покрова | |
| | Первая гроза | |
| | Первый весенний дождь | |
| | Развёртывание первых листьев | |
| | Начало цветения мать-и-мачехи | |
| | Цветение черёмухи | |
| Прилёт птиц | | |

VII. Рефлексия

- Что вы сегодня узнали?
- Что поняли?
- Что научились делать?

VIII. Подведение итогов урока

- Начните вести дневник погоды и таблицу фенологических изменений в природе.
- Найдите ответы на вопросы, которые остались не раскрытыми в ходе урока.

Домашнее задание

Учебник: § 1 (с. 4–8) – читать, отвечать на вопросы.

Дополнительный материал

Географические науки

Геоморфология (от греч. «Земля» + «форма» + «учение, наука») – наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях распространения. Геоморфология изучает историю и динамику изменения рельефа, его внешние признаки, размеры, происхождение, возраст, закономерности развития и прогноз его дальнейшего изменения. Рельеф рассматривается как результат всего предшествующего развития поверхности раздела между литосферой, гидросферой и атмосферой.

Гидрология (от греч. «вода» + «слово, учение») – наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, протекающие в водах (испарение, замерзание и т. п.).

Гидрология изучает все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озёрах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды. Исследует круговорот воды в природе, влияние на него деятельности человека и управление режимом водных объектов и водным режимом отдельных территорий; проводит анализ гидрологических элементов для отдельных территорий и Земли в целом; даёт оценку и прогноз состояния и рационального использования водных ресурсов.

Метеорология (от греч. «рассуждение о небесных явлениях») – научно-прикладная область знания о строении и свойствах земной атмосферы и совершающихся в ней физико-химических процессах. В ходе развития метеорологии из неё выделился ряд самостоятельных научных дисциплин: физика атмосферы, климатология, синоптическая метеорология и пр.

Культурная география – направление социально-экономической географии, изучающее пространственные культурные различия и территориальное распределение культур.

Экономическая география – общественно-географическая наука о территориальной организации экономической жизни общества. Подразделяется на общую географию мирового хозяйства, региональную экономическую географию и отраслевую (география промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д.).

Термин *экономическая география* введён в 1751 г. М.В. Ломоносовым, возглавлявшим Географический департамент Российской империи. В течение длительного времени внимание экономикогеографов концентрировалось на закономерностях, условиях и особенностях территориального размещения материального производства. Ломоносов доказал, что географии надо изучать лик Земли в процессе его исторического развития (сравнивать прошлое и настоящее).

География транспорта – научная дисциплина, раздел экономической географии, изучающий транспортно-географические процессы, структуру транспорта, особенности его размещения, уровень транспортной обеспеченности.

Объектами изучения географии транспорта являются территориальные и региональные транспортные системы, транспортные потоки,

распространение отдельных видов транспорта, влияние транспортных процессов на развитие народного хозяйства в территориальном аспекте.

Предмет изучения географии транспорта – пространственное взаимодействие различных элементов территориальной транспортной системы, которое проявляется в виде транспортно-географических отношений (транспортное тяготение, пространственная удалённость, транспортно-географическое положение, транспортные доступность, связность и проницаемость территории).

Ведущие направления исследований географии транспорта: анализ конфигураций транспортных сетей, моделирование и имитация транспортных потоков и транспортного тяготения, анализ иерархии транспортных узлов.

География населения – раздел социально-экономической географии, изучающий территориальную организацию населения. Исследует население территорий различного масштаба – от отдельных населённых пунктов до государств, частей света, Земли в целом.

Практическое значение исследований в области географии населения связано с разработкой и обоснованием мер региональной социально-демографической и миграционной политики, прогнозированием численности и состава населения, созданием схем расселения и схем пространственного планирования территорий. География населения исследует демографическую ситуацию в конкретных странах и регионах, режим воспроизводства населения, его половозрастной и семейный состав; разрабатывает прогнозы численности населения; определяет основные контуры демографической политики; рассматривает расселение этносов, этнический состав населения и этнические процессы на исследуемых территориях; анализирует виды миграций, их причины и следствия; разрабатывает различные аспекты миграционной политики; изучает трудовые ресурсы и экономически активное население, рынки труда, уровень безработицы, занятость населения, образовательный и профессиональный состав занятого населения; исследует условия, уровень качества и образ жизни населения, пространственное поведение людей, восприятие ими окружающей среды, потребности и интересы населения; рассматривает расселение и его типы, системы и сети населённых пунктов, их людность, функции.

(По А.И. Алексееву, А.А. Ткаченко)

Раздел 1. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ

Урок 2. География в древности

Цель: показать развитие представления человека о мире – от древности до наших дней, вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки (Аристотель,

Эратосфен, Птолемей, Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан).

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, зачем изучают географию; использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; описывать представления древних людей о Вселенной.

Оборудование: лента времени, презентация с портретами путешественников.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Проверка заполнения дневника погоды и таблицы фенологических наблюдений.)

III. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке вы познакомились с наукой географией и научились задавать вопросы.

— Поднимите руки те, у кого дома есть семейный альбом.

Вы удивляетесь, почему я вас об этом спрашиваю? Как вы думаете, для чего каждой семье нужны альбомы с фотографиями? (Высказывания детей.)

Верно, у каждой семьи есть история. Даже имя ребёнка выбирают не просто так.

— Вот почему вас так называли родители? (Ответы учащихся.)

— А кто назвал так науку, которую мы с вами начали изучать? (*Древнегреческий учёный Эратосфен.*)

— А почему так назвал? (*От греческих слов «гео» — Земля и «графо» — пишу.*)

Вы поняли на прошлом уроке, что у науки географии тоже есть история. Представьте, что сегодня мы откроем такой «семейный альбом» этой науки и начнём с древности.

- Вы уже умеете задавать вопросы. Задайте простые вопросы по теме «География в древности». (*Какие народы жили в древности? Чем они занимались? Что знали о мире? Как люди древности представляли Землю? Кто из учёных внёс вклад в географическую науку? И т. д.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 10

Термин *классическая древность*, или *Античность* обычно относится к греческой и римской истории, которая начинается от первой Олимпиады (776 г. до н. э.). Эта дата почти совпадает с традиционной датой основания Рима (753 г. до н. э.). Датой окончания европейской древней истории обычно считают год падения Западной Римской империи (476 г. н. э.).

- Покажите на ленте времени этот период истории.

(Учащиеся у доски показывают отрезок на ленте времени от VIII в. до н. э. до V в. н. э. и записывают в тетрадах тему урока.)

- Какие народы и где жили в древние времена? Ответ найдите в тексте учебника. (*Шумеры, египтяне, финикийцы и др. В Древней Индии, Вавилонском царстве, Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, Древнем Китае.*)

- Что знали древние о мире? Вам предстоит найти ответы в учебнике и заполнить таблицу, а затем познакомить с результатами своей работы одноклассников.

(Работа по вариантам. Обучающиеся представляют результаты своей работы, а педагог дополняет их рассказ презентацией и рассказывает о викингах и славянах.)

Представления древних людей о Земле

| Территория | Представления жителей |
|----------------|--|
| Древняя Греция | В представлении древних греков Земля плоская, имеет форму диска, окружённого недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и в которое каждое утро садятся звёзды. Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос (отождествлённый позднее с Аполлоном) и совершал свой путь по небу |
| Древний Египет | В представлении древних египтян Земля внизу (бог Геб), над ней – богиня неба (богиня Нут), слева и справа – корабль бога Солнца (бог Ра), показывающий путь Солнца по небу от восхода до заката |

| Территория | Представления жителей |
|-----------------|---|
| Древняя Индия | Древние индийцы представляли Землю в виде полусферы, лежащей на спинах четырёх слонов. Слоны стояли на огромной черепахе, которая плавала в молочном море. Всех этих животных обвивала кольцами чёрная кобра Шешу, а её тысячи голов подпирали Вселенную |
| Древний Китай | Жители Китая представляли Землю в виде квадрата, а небо – в виде круга. Китай располагался в середине квадрата – в центре мира, поэтому свою страну китайцы называли Срединным государством или Поднебесной империей |
| Вавилон | Жители Вавилона представляли Землю в виде горы, на западном склоне которой находится Вавилония. Они знали, что к югу от Вавилона раскинулось море, а на востоке расположены горы, через которые не решались переходить. Поэтому им и казалось, что Вавилония расположена на западном склоне «мировой» горы. Гора эта окружена морем, а на море, как опрокинутая чаша, опирается небесный мир, где, как и на Земле, есть суша, вода и воздух. Под землёй находится бездна, куда спускаются души умерших |
| Древняя Русь | Древним славянам Земля казалась похожей на большое яйцо, внутри которого находится плоская земля, причём в верхней части расположен мир людей, а в нижней – ночная страна. Вокруг земли, подобно белку яйца, расположены 9 небес, каждое из которых имело своё предназначение – одно для Солнца и звёзд, второе – для месяца, третье – для туч и ветров. Также считали, что Земля плоская, что она – такой плоский толстый блин, который лежит на спинах трёх огромных рыб или китов, плавающих на поверхности безбрежного океана |
| Северная Европа | Викинги считали, что мир зародился в северных льдах. В центре мира находится гигантский ясень, у его корней – холодное подземное царство, в котором обитают великаны, крону населяют боги, а мир людей расположен посередине ствола. По этому дереву беспрестанно бегает белка, которая приносит новости орлу, восседающему высоко в ветвях, и змее, прячущейся в корнях |

– А как представляли Землю в нашей местности?

(Учащиеся затрудняются дать ответ. Учитель спрашивает, есть ли желающие подготовить ответ на этот вопрос в качестве домашнего задания.)

С. 11

Перелистывая «семейный альбом» молодой географии, мне бы хотелось остановиться на людях, которые внесли большой вклад в её развитие.

(Учитель демонстрирует изображения учёных, проводит комментированное чтение статьи учебника, по ходу этого чтения класс заполняет таблицу, приводит дополнительные сведения.)

Кто стоял у истоков географии

| Учёный | Откуда родом, в какое время жил | Вклад в развитие географии | Дополнительные сведения |
|-------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Гекатей Милетский | Древняя Греция, V–VI вв. до н. э. | На карте Гекатея впервые обозначены три части света: Европа, Азия и Ливия (Африка) | Считается одним из родоначальников античной географии, именно он создал подробное описание так называемой ойкумены – всех стран, известных грекам той эпохи. Его основной труд, дошедший до нас в виде более 300 разрозненных фрагментов, изначально представлял собой две книги, названные «Азия» и «Европа». Граница между материками, как полагал древний грек, проходила по реке Дон, далее – по Азовскому морю. Интересно, что эти представления сохранились в европейской географии вплоть до Нового времени |
| Аристотель | Древняя Греция, IV в. до н. э. | Первым пришёл к выводу о шарообразности Земли | Доказал, что Земля имеет форму шара. Сделал заключение о существовании на Земле климатических поясов, объяснял происхождение ветров, бурь, метеоров, землетрясений, приливов и отливов |
| Эратосфен | Древняя Греция (жил в Александрии (ныне Египет)), III–II вв. до н. э. | Впервые употребил термин «география», рассчитал размеры Земли | В труде «География», состоящем из трёх книг, учёный представил научный обзор всех греческих достижений, обосновал «математическую» географию, взгляд на Землю как шарообразное тело, привёл данные о поверхности. Учёный попытался оценить расстояния до Солнца и Луны и их размеры. Он описал затмения Солнца и Луны, высказал предположение о длительности дня на разной широте. Его главное открытие – размер земного шара, вычисленный геометрически |

Содержание

| | |
|---|-----|
| От автора | 3 |
| Тематическое планирование учебного материала | 6 |
| Введение. География – наука о Земле | |
| Урок 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать | 8 |
| Раздел 1. Как люди открывали Землю | |
| Урок 2. География в древности | 17 |
| Урок 3. География в Средние века | 24 |
| Урок 4. Эпоха Великих географических открытий | 33 |
| Урок 5. Географические открытия XVII–XX вв. | 42 |
| Урок 6. Российские путешественники | 46 |
| Урок 7. География сегодня | 56 |
| Урок 8. Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю» | 58 |
| Раздел 2. Планета Земля | |
| Урок 9. Мы во Вселенной | 62 |
| Урок 10. Движения Земли | 66 |
| Урок 11. Солнечный свет на Земле | 70 |
| Урок 12. Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по разделу «Планета Земля» | 76 |
| Раздел 3. План и карта | |
| Урок 13. Ориентирование на местности | 79 |
| Уроки 14–17. Земная поверхность на плане и карте | 85 |
| Урок 18. Учимся с «Полярной звездой» | 100 |
| Урок 19. Географическая карта | 102 |
| Урок 20. Градусная сетка | 107 |
| Уроки 21, 22. Географические координаты | 110 |
| Урок 23. Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по разделу «План и карта» | 116 |
| Раздел 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли | |
| Урок 24. Земная кора – верхняя часть литосферы | 118 |
| Уроки 25, 26. Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 126 |

| | |
|---|-----|
| Уроки 27, 28. Движения земной коры | 137 |
| Урок 29. Рельеф Земли. Равнины | 149 |
| Урок 30. Рельеф Земли. Горы | 155 |
| Урок 31. Учимся с «Полярной звездой» | 161 |
| Урок 32. Литосфера и человек | 163 |
| Урок 33. Обобщение по разделу «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» | 168 |
| Урок 34 – резервный | 172 |
| Литература | 173 |