

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)»

---

# Спутник

## Русский язык как иностранный

### Элементарный уровень

*Учебное пособие*



Москва

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МГТУ им. Н. Э. Баумана

2 0 1 9

УДК 811:161.1  
ББК 81.2  
С 71

Издание доступно в электронном виде по адресу:  
[ebooks.bmstu.press/catalog/87/book.2095.html](http://ebooks.bmstu.press/catalog/87/book.2095.html)

Факультет «Лингвистика»  
Кафедра «Русский язык»

*Рекомендовано Научно-методическим советом  
МГТУ им. Н.Э. Баумана в качестве учебного пособия*

*Авторы:*

*Е. В. Пиневич, О. Е. Соляник, Л. В. Панина, Т. П. Скорикова, М. Н. Золотарёва,  
Е.А. Степанова, М.Л. Бурак, Е.А. Орлов, Н.А. Ионова, Э.В. Давыдова, С.А. Курбатова*

*Рецензент:*

*д-р пед. наук, проф. И.А. Орехова*

Иллюстрации для учебного пособия взяты из личных архивов  
преподавателей кафедры Л-1

Фотографии предоставлены Фотостудией МГТУ им. Н.Э. Баумана  
*Н.Ф. Вербицкий*

Аудиоматериалы записаны в студии «Открытый МГТУ»  
Звукооператор *К.М. Зубарев*

**Спутник. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень :**  
С 71 учебное пособие / [Е. В. Пиневич и др.]. — Москва : Издательство МГТУ  
им. Н. Э. Баумана, 2019. — 476, [4] с. : ил.

ISBN 978-5-7038-5245-3

Учебное пособие «Русский язык как иностранный» (элементарный уровень) базируется на Рабочей программе дисциплины (Модуль 2).

Данное учебное пособие позволит иностранным учащимся овладеть элементарным уровнем знаний по русскому языку, достаточным для повседневного общения в условиях языковой и неязыковой среды. В ходе обучения учащиеся знакомятся с основными грамматическими темами, наиболее употребительной лексикой, развивают элементарные навыки чтения, письма, аудирования, речевой коммуникации. Пособие построено по ситуативно-тематическому и коммуникативному принципам с ориентацией на развитие всех навыков речевой деятельности в рамках элементарного уровня в актуальных для учащихся ситуациях общения.

Учебное пособие предназначено для иностранных слушателей подготовительных отделений, владеющих русским языком в объеме вводно-фонетического курса и обучающихся в вузах инженерно-технической, технологической, естественно-научной направленности.

УДК 811:161.1  
ББК 81.2

© МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019  
© Оформление. Издательство  
МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019

ISBN 978-5-7038-5245-3

## Содержание

Предисловие . . . . .	5
Introduction . . . . .	8
<b>1. Имя существительное, прилагательное, местоимение . . . . .</b>	<b>10</b>
<b>Урок 1.</b> Род имён существительных ( <i>Е.В. Пиневиц</i> ) . . . . .	10
Аудиоматериалы к Уроку 1 . . . . .	27
<b>Урок 2.</b> Одушевлённые и неодушевлённые существительные ( <i>Е.В. Пиневиц</i> ) . . . . .	28
Аудиоматериалы к Уроку 2 . . . . .	41
<b>Урок 3.</b> Имя прилагательное ( <i>Э.В. Давыдова</i> ) . . . . .	42
Аудиоматериалы к Уроку 3 . . . . .	54
<b>Урок 4.</b> Личные местоимения ( <i>М.Л. Бурак</i> ) . . . . .	55
Аудиоматериалы к Уроку 4 . . . . .	63
<b>Урок 5.</b> Притяжательные местоимения ( <i>М.Л. Бурак</i> ) . . . . .	64
Аудиоматериалы к Уроку 5 . . . . .	74
<b>Урок 6.</b> Указательные местоимения ( <i>Е.В. Пиневиц</i> ) . . . . .	75
Аудиоматериалы к Уроку 6 . . . . .	90
<b>Урок 7.</b> Множественное число имён существительных ( <i>Н.А. Ионова</i> ) . . . . .	91
Аудиоматериалы к Уроку 7 . . . . .	103
<b>2. Глагол. Падежная система имён существительных . . . . .</b>	<b>104</b>
<b>Урок 8.</b> Императив ( <i>Е.В. Пиневиц</i> ) . . . . .	104
Аудиоматериалы к Уроку 8 . . . . .	118
<b>Урок 9.</b> Глаголы I спряжения ( <i>О.Е. Соляник</i> ) . . . . .	119
Аудиоматериалы к Уроку 9 . . . . .	131
<b>Урок 10.</b> Глаголы II спряжения ( <i>О.Е. Соляник</i> ) . . . . .	132
Аудиоматериалы к Уроку 10 . . . . .	144
<b>Урок 11.</b> Прошедшее время глагола ( <i>Л.В. Панина</i> ) . . . . .	145
Аудиоматериалы к Уроку 11 . . . . .	163
<b>Урок 12.</b> Падежная система имён существительных. Предложный падеж ( <i>Е.А. Степанова</i> ) . . . . .	164
Аудиоматериалы к Уроку 12 . . . . .	184
<b>Урок 13.</b> Винительный падеж имён существительных ( <i>Е.А. Степанова</i> ) . . . . .	185
Аудиоматериалы к Уроку 13 . . . . .	200
<b>Урок 14.</b> Глаголы движения идти — ехать ( <i>Т.П. Скорицова, Е.А. Орлов</i> ) . . . . .	201
Аудиоматериалы к Уроку 14 . . . . .	214
<b>Урок 15.</b> Глаголы движения ходить — ездить ( <i>Т.П. Скорицова</i> ) . . . . .	215
Аудиоматериалы к Уроку 15 . . . . .	230
<b>Урок 16.</b> Виды глагола ( <i>С.А. Курбатова</i> ) . . . . .	232
Аудиоматериалы к Уроку 16 . . . . .	246
<b>Урок 17.</b> Будущее время глагола ( <i>Л.В. Панина</i> ) . . . . .	248
Аудиоматериалы к Уроку 17 . . . . .	261

<b>Урок 18.</b> Дательный падеж имён существительных (Е.А. Орлов) . . . . .	262
Аудиоматериалы к Уроку 18 . . . . .	276
<b>Урок 19.</b> Родительный падеж имён существительных (С.А. Курбатова) . . . . .	277
Аудиоматериалы к Уроку 19 . . . . .	291
<b>Урок 20.</b> Глаголы движения пойти — поехать, прийти — приехать (Л.В. Панина) . . . . .	292
Аудиоматериалы к Уроку 20 . . . . .	309
<b>Урок 21.</b> Творительный падеж имён существительных (О.Е. Соляник) . . . . .	310
Аудиоматериалы к Уроку 21 . . . . .	324
<b>3. Сложное предложение</b> . . . . .	325
<b>Урок 22.</b> Сложное предложение с союзами «потому что» и «поэтому» (Н.А. Ионова, Э.В. Давыдова) . . . . .	325
Аудиоматериалы к Уроку 22 . . . . .	336
<b>Урок 23.</b> Сложное предложение с союзами «что» и «чтобы» (Л.В. Панина) . . . . .	337
Аудиоматериалы к Уроку 23 . . . . .	355
<b>Урок 24.</b> Сложное предложение со словом «когда» (М.Н. Золотарёва) . . . . .	356
Аудиоматериалы к Уроку 24 . . . . .	371
<b>Урок 25.</b> Сложное предложение: одновременность и последовательность действий (НСВ / СВ) (М.Н. Золотарёва) . . . . .	372
Аудиоматериалы к Уроку 25 . . . . .	385
Тестовые задания . . . . .	387
Вопросы и задания для самоконтроля . . . . .	394
Аудиоматериалы к урокам . . . . .	414
Ключи к заданиям . . . . .	429
Словарь к урокам . . . . .	452
Глоссарий . . . . .	465
Литература . . . . .	467
Приложения . . . . .	468

## Предисловие

Учебное пособие «Спутник» является результатом многолетнего опыта работы профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка МГТУ им. Н.Э. Баумана на подготовительном отделении для иностранных студентов. Оно было создано с целью дальнейшего развития системы языковой подготовки будущих бакалавров, магистров и аспирантов и расширения международного сотрудничества университета в области изучения русского языка как иностранного.

Пособие рассчитано на иностранных учащихся, имеющих начальные знания по фонетике и графике русского языка.

**Особенностью** данного издания по сравнению с уже имеющимися учебниками русского языка для иностранцев является его естественно-научная и инженерно-техническая учебная направленность, что находит отражение в отборе лексического и текстового материала учебного пособия.

Целевая аудитория данного пособия — учащиеся политехнических вузов и слушатели подготовительного отделения МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также студенты, готовящиеся поступить в российские технические учебные заведения с целью дальнейшего получения высшего образования в бакалавриате и магистратуре.

**Структура учебного пособия.** Учебное пособие состоит из трёх разделов, включает 25 уроков и рассчитано на 100–120 академических часов.

**Учебное пособие содержит:** 1) лексику по социально-бытовой тематике, необходимую для быстрой адаптации учащихся к условиям языковой среды; 2) наглядные материалы (рисунки, схемы, таблицы), сопровождающие процесс изучения лексики

и позволяющие быстрее освоить словарный запас; 3) грамматику в таблицах с примерами и необходимыми комментариями; 4) речевые образцы и формулы речевого этикета для активного усвоения; 5) тексты для чтения и развития речевых навыков; 6) аудиоматериалы (тексты, диалоги, диктанты); 7) языковые и речевые упражнения разного типа для аудиторной и внеаудиторной работы с целью закрепления пройденного материала; 8) поурочный словарь; 9) поурочные задания для самостоятельной работы (рубрика «Домашнее задание»); 10) ключи для самопроверки трудных заданий; 11) промежуточные и итоговые тесты; 12) дополнительные тексты, связанные с историей, наукой и культурой страны, представленные в рубрике «Это интересно!»; 13) словарь к урокам, помещенный в конце пособия, и глоссарий основных грамматических терминов и понятий.

**Структура урока.** Урок делится на следующие составляющие.

**1. Работа с текстом.** Урок начинается с предъявления лексики по речевой теме. Первые задания направлены на формирование произносительных навыков и навыков ударения. Новые слова в каждом уроке сопровождаются переводом на английский язык. При предъявлении новой лексики, как правило, используется иллюстративный материал. Предтекстовые задания связаны с закреплением новой лексики. Притекстовые задания обязательно включают вопрос на понимание общего содержания текста или диалога. После прочтения текста учащийся отвечает на вопросы, восстанавливает текст по ключевым словам, завершает фразы и т. п. Преподаватель имеет возможность

выбрать различные послетекстовые задания в зависимости от уровня учащихся. Работа с текстом завершается монологическим высказыванием учащегося о себе (по изучаемой теме) с использованием изученной лексики и синтаксических конструкций.

**2. Работа с грамматическим материалом.** Для объяснения грамматики был выбран табличный способ предъявления материала, наиболее эффективный при обучении студентов политехнических вузов. Компактность и точность подачи грамматики в таблицах способствуют более быстрому пониманию нового материала учащимися. Урок содержит большое количество упражнений для усвоения грамматического материала в устной и письменной форме. В конце каждого урока даётся тест по грамматике для самопроверки.

**3. Работа с диалогами.** Большое внимание в пособии уделяется развитию диалогической речи учащихся. В уроках представлены типичные ситуации, с которыми сталкивается иностранец, который живёт и учится в России. Каждый урок содержит диалоги для чтения и для аудирования. Объем диалогов в пособии постепенно увеличивается (от мини-диалогов в первых уроках к текстам-диалогам в завершающих занятиях). С помощью диалогов закрепляются лексика и грамматика, изучаемая в уроке.

**4. Домашнее задание.** Неотъемлемой частью учебного процесса является повторение и закрепление пройденного материала в устной и письменной форме. Домашнее задание содержит достаточно объёмный блок упражнений по всем аспектам речевой деятельности: письму, говорению, чтению и аудированию, что способствует более эффективному усвоению материала урока.

Материалы, располагающиеся в рубрике «Это интересно!», позволяют учащимся расширить словарный запас и познакомиться

с историей, культурой, образованием и научными достижениями России. Тестовые задания, представленные в учебном пособии, направлены на проверку знаний по изучаемым грамматическим темам.

Для самостоятельной работы учащихся предусмотрен целый блок поурочных заданий по разным видам речевой деятельности: чтению, говорению, лексике. В пособии содержатся ключи к заданиям из уроков, к тестовым заданиям, к заданиям для самопроверки.

Пособие «Спутник» может быть использовано в учебном процессе как самостоятельно, так и в сочетании с дистанционной компьютерной поддержкой. На основе пособия коллективом авторов разработан онлайн-курс, предназначенный для дистанционного обучения иностранных студентов как в России, так и за рубежом. Подобный вариант смешанного обучения позволяет интенсифицировать процесс обучения русскому языку на начальном этапе, гибко использовать материалы пособия в самостоятельной работе учащихся.

Конечной **целью обучения** по пособию является овладение элементарным уровнем знаний русского языка, достаточным для повседневного общения в условиях языковой и неязыковой среды.

Достижение элементарного уровня владения русским языком позволит иностранным учащимся удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций («На занятии», «В библиотеке», «В общежитии», «В кафе», «В магазине», «На экскурсии» и др.). Ситуации общения связаны с бытовой и социально-культурной сферами. При этом набор языковых средств строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями элементарного уровня, что соответствует Государственному

стандарту по русскому языку как иностранному (элементарный уровень).

#### **Планируемые результаты обучения.**

Изучив материал пособия «Спутник», студент в соответствии с Государственным стандартом по РКИ (2001):

- сможет **понимать на слух** реплики или специально составленные адаптированные сюжетные тексты объёмом 120–150 слов на знакомые темы при темпе звучания 120–140 слогов в минуту и двукратном предъявлении (содержание новых слов — 1 %);

- будет **говорить** со скоростью 120–130 слогов в минуту;

- сможет **продуцировать связные высказывания** в соответствии с предложенной темой (не менее 7 фраз) и строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста без предварительной подготовки, **участвовать в диалогах** на знакомые темы (объём мини-диалога — 4–6 реплик; объём диалога — до 12 реплик; количество незнакомых слов — 1 %; темп речи — 120–150 слогов в минуту);

- сможет **читать** специально составленные или адаптированные сюжетные тексты с установкой на общий охват содержания в пределах изученной лексики и грамматики, соответствующей элементарному уровню по бытовой, социально-культурной и учебной тематике объёмом 200–300 слов (количество незнакомых слов — 1–2 %);

- будет способен **читать и понимать** основную информацию в тексте; определять

тему текста; при изучающем чтении иметь скорость 50–60 слов в минуту (содержание новых слов — 3%);

- сможет **строить письменное монологическое высказывание** по изученной тематике и с опорой на вопросы; строить письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (письменный текст учащегося должен содержать не менее 7–10 предложений; предъявляемый текст — до 200 слов);

- будет **иметь понятие о частях речи** (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие, союз, предлог, частица), их функциях, значениях, формах, способах образования;

- будет **владеть наиболее употребительной лексикой** в рамках тематики уровня А1 в объёме около 900 лексических единиц;

- будет **иметь понятие о видах связи, словосочетании и предложении**; будет **иметь понятие о структуре простого и сложного предложений**.

По окончании обучения студент будет иметь необходимые знания, умения и навыки для дальнейшего изучения языка и достижения следующего (базового) уровня общего владения русским языком.

В конце каждого урока вы увидите перечень заданий, которые имеют аудиоматериалы.

Авторы курса выражают особую благодарность канд. пед. наук доценту кафедры Л-1 («Русский язык») Г.М. Петровой за внесение ценных замечаний, связанных с методическими вопросами по написанию пособия.

## Introduction

The textbook «Спутник» (“Satellite”) is intended for foreign students of the Preparatory department of Bauman Moscow State Technical University, as well as for students of polytechnical and engineering institutes and universities, who have already mastered the Russian alphabet and phonetics.

The Textbook consists of 25 lessons. Each lesson contains:

**1) vocabulary** referring to social and everyday life, which is necessary for fast adaptation of students to the conditions of their verbal environment;

**2) visual aids** (photographs, illustrations, schemes, tables), supporting the process of acquiring the new vocabulary;

**3) grammar**, produced in tables, followed by necessary comments and examples;

**4) verbal clichés and etiquette phrases**, intended for extensive use;

**5) texts for reading** and developing verbal skills;

**6) audio recordings** (texts, dialogues, dictations);

**7) grammar and verbal exercises** of various types, for both classwork and homework, aiming to consolidate and revise the topic;

**8) dictionary** at the end of each lesson;

**9) homework** at the end of each lesson;

**10) clues** to difficult tasks for self-check;

**11) intermediate and final tests**;

**12) additional texts** related to the Russian history, science and culture, within special boxes named «Это интересно!» (“This is interesting!”);

**13) overall dictionary**, placed at the end of the textbook;

**14) glossary** of the key grammatical terms and notions.

The aim of the course is mastering the beginning level of the Russian language, sufficient for everyday communication both in and out of the Russian language environment.

Having studied the course of textbook «Спутник», students will:

- be able **to listen to and understand** phrases as well as adapted or specially composed audio texts, containing 120–150 words and referring to familiar topics, being performed twice at the speed of 120–140 syllables per minute (the amount of unfamiliar words is 1 %);

- be able **to speak** at the speed of 120–130 syllables per minute;

- be able **to produce monologues** (seven sentences or more) on the suggested topic, as well as to produce monological comments after reading a text;

- be able **to participate in instant dialogues**, based on familiar topics (a mini-dialogue contains 4–6 sentences; a dialogue contains up to 12 sentences; the amount of unfamiliar words is 1 %; the speed of speech is 120–150 syllables per minute);

- be able **to read** and understand the basic content of adapted or specially composed texts on social, cultural, educational, and everyday-life topics based on vocabulary and grammar covered in the textbook, which corresponds to the level “Beginner” (the amount of words is 200–300; the amount of unfamiliar words is 1–2 %);

- be able **to read and understand** the basic information in the text; to determine the subject of the text;

- be able **to read for detail at the speed** of 50–60 words per minute (the amount of new words in the text is 3 %);

• be able **to write an essay**, based on additional questions, on the topic that was covered in the lesson; as well as to write a monological comment after reading a text (an essay or a comment should contain no less than 7–10 sentences; a text for reading contains up to 200 words);

• **have an idea** about the Parts of Speech (the Noun, the Adjective, the Pronoun, the Numeral, the Verb, the Adverb, the Conjunction, the Preposition, the Particle), their functions, meanings, forms, modes of formation;

• **know and use** the most common vocabulary within the topics of the level A1 (up to 900 words);

• **have an idea** about **types of links, collocations and sentences**; **have an idea** about the structure of **simple and complex sentences**.

In the end of the course, the students will possess all the required knowledge, skills, and abilities for further study of the Russian language and achieving the next (Elementary) level.

# 1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, МЕСТОИМЕНИЕ

## УРОК 1 LESSON 1

Род имён существительных  
The gender of nouns

Знакомство  
Acquaintance

**Задание 1.** Слушайте, повторяйте.  
Task 1. Listen, repeat.

Ты — you (informal)

Вы, вы — you (formal, plural)

Давайте познакомимся! — Let's get acquainted!

Доброе утро! — Good morning!

Добрый день! — Good afternoon!

Добрый вечер! — Good evening!

Здравствуйте! — Hello! (вы form)

Здравствуй! — Hi! (ты form)

Привёт! — Hi!

Как дела? — How are you?

Хорошо! — Good!

До свидания! — Goodbye!

До завтра! — See you tomorrow!

Пока! — Bye-bye!

Спасибо! — Thank you!

Большое спасибо! — Thank you very much!

Пожалуйста! — You're welcome! Here you are. Please ...

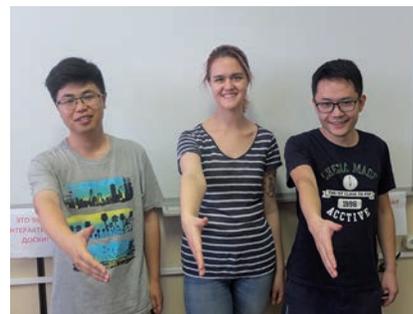
Извините! — Excuse me! (вы form)

Ничего! — No problem! / That's OK.

Можно? — Is it possible ... ? / May I ... ?

Да! — Yes!

Нет! — No!



**Задание 2.** Прочитайте слова. Read the words.

**Запомните! Remember!**

**Вы** — you (formal, plural)



Дóброе úтро!  
Дóбрый день!  
Дóбрый вéчер!  
Здрáвствуйте!

До свидáния!  
До зáвтра!

**Ты** — you (informal)



Привéт!  
Здрáвствуй!

Покá!  
До зáвтра!

**Задание 3.** Начните диалог! Используйте модель.  
Start the dialogue! Use the model.

Модель: ... ! — Доброе утро! → Доброе утро! — Доброе утро!

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. ... ! Дóбрый день!  | 5. ... ! До свидáния! |
| 2. ... ! Дóбрый вéчер! | 6. ... ! Здрáвствуй!  |
| 3. ... ! Привéт!       | 7. ... ! Покá!        |
| 4. ... ! Здрáвствуйте! | 8. ... ! До зáвтра!   |

**Задание 4.** Поговорите! Talk!

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. — Дóбрый день!<br>— ...                             | 5. — До свидáния!<br>— ... ! |
| 2. — Как делá?<br>— ... !                              | 6. — Мóжно?<br>— ... .       |
| 3. — Привéт!<br>— ... !                                | 7. — Спасíбо!<br>— ... !     |
| 4. — Дóброе úтро!<br>Дава́йте познакóмимся!<br>— ... ! | 8. — Извинíте!<br>— ... .    |

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Как дела?»  
Read the text and answer the question: "How are you?"

Это (This is) Натáша и Максím.

— Дóброе úтро, Максím!

— Дóброе úтро, Натáша!

— Как делá?

— Спасíбо, хорошó. А (And) как вáши (youг) делá?

— Хорошó.

— До свидáния.

— До свидáния.



**Задание 6.** Восстановите текст. Complete the text.

— ... , Максím!

— ... , Натáша!

— ... делá?

— ... , хорошó. А как вáши делá?

— Хорошó.

— ... .

— До свидáния.

**Задание 7.** Составьте свой диалог. Используйте диалог из Задания 5.  
Make up your own dialogue. Use the dialogue from the task 5.

### Запомните!

**Вы — you (formal, plural)**

— Как ВАС зовúт?

— Меня зовúт Владислáв Ивáнович.

— Óчень приятно!

— Óчень приятно!

Алексéй Ивáнович, Алексéй

Ирíна Вíкторовна, Ирíна

Николáй Петрóвич, Николáй

Елéна Владíмировна, Елéна

Сергéй Фёдорович, Сергéй

Натáлья Анатóльевна, Натáлья

**Ты — you (informal)**

— Как ТЕБЯ зовúт? — What is your name?

— Меня зовúт Влад. — My name is ... .

— Óчень приятно! — Nice to meet you!

— Óчень приятно!

Алексéй, Алёша,

Ирíна, Ёра,

Николáй, Кóля,

Елéна, Лéна,

Сергéй, Серёжа,

Натáлья, Натáша

### Русское имя Russian name

	И́мя first name	О́тчество patronymic	Фамíлия last (family) name
ОН (male)	Андрéй	Борíсович	Сумарóков
ОНА (female)	Василíса	Борíсовна	Сумарóкова

**Задание 8.** Закончите диалог!

Используйте модель. Complete the dialogue! Use the model.

Модель: Как вас зовут? → ... (Галина). → Как вас зовут? → Меня зовут Галина.

1. Как вас зовут? — ... (Людмила).
2. Как вас зовут? — ... (Михайл).
3. Как вас зовут? — ... (Валентин Алексеевич).
4. Как тебя зовут? — ... (Ванесса).
5. Как вас зовут? — ... (Анатолий Сергеевич).
6. Как вас зовут? — ... (Светлана Антоновна).
7. Как тебя зовут? — ... (Галина).
8. Как вас зовут? — ... (Юлия Андреевна).
9. Как тебя зовут? — ... (Мила).
10. Как тебя зовут? — ... (Серёжа).

**Задание 9.** Поговорите! Используйте диалог из Задания 8.

Talk! Make up your own dialogue. Use the dialogue from the task 8.

**Запомните!**

<b>Меня</b>	me	зовут	Андрей
<b>Тебя</b>	you		Виктория
<b>Вас</b>	you		Екатерина Петровна
<b>Его</b>	him		Фёдор Михайлович
<b>Её</b>	her		Инна
<b>Нас</b>	us		Мила и Алина
<b>Их</b>	them		Саша и Павел

**Задание 10.** Задайте вопрос. Используйте модель.

Make the questions. Use the model.

Модель: — Как тебя зовут? — Меня зовут Виктор.

1. — ... ? — Меня зовут Иван.
2. — ... ? — Меня зовут Владимир Михайлович.
3. — ... ? — Его зовут Пётр.
4. — ... ? — Его зовут Андрей Сергеевич.
5. — ... ? — Её зовут Марина Владимировна.
6. — ... ? — Её зовут Люба.
7. — ... ? — Нас зовут Иван и Людмила.
8. — ... ? — Их зовут Даша и Саша.

**Задание 11.** Скажите, как их зовут. Используйте модель.

Tell me their names. Use the model.

Модель: — Как её зовут?

— Её зовут Алина.



1. Владимир Григорьевич Шухов



2. Валентина Терешкова



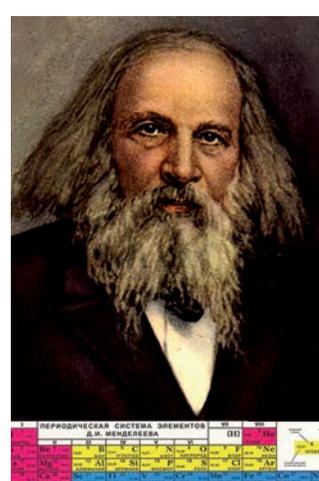
3. Бао Тинтин и Ли Ян



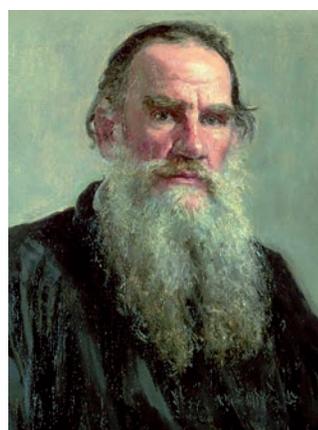
4. Сергей Павлович Королёв



5. Екатерина II



6. Дмитрий Иванович Менделеев



7. Лев Толстой и Александр Пушкин



8. Пётр Ильич Чайковский

**Задание 12.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Как меня зовут?»  
Read the text and answer the question: "What is my name?"

Новые слова (new words): студѐнт — a student, студѐнтка — a student (female), друг — a friend, подру́га — a friend (female) / a girlfriend, инженер — an engineer, до́ктор — a doctor.

Дава́йте познако́мимся. Меня́ зову́т Вячесла́в. Я студѐнт (I am a student). Э́то па́па. Его́ зову́т Леони́д Анто́нович. Па́па — инженер. Э́то ма́ма. Её́ зову́т Ни́на Никола́евна. Мама — до́ктор. Э́то друг и подру́га. Их зову́т Оле́г и Еле́на. Оле́г — студѐнт, а Еле́на — студѐнтка.



**Задание 13.** Ответьте на вопросы. Answer the questions.

1. Как меня́ зову́т?
2. Э́то па́па. Как его́ зову́т?
3. Э́то ма́ма. Как её́ зову́т?
4. Э́то друг. Как его́ зову́т?
5. Э́то подру́га. Как её́ зову́т?
6. Э́то студѐнт и студѐнтка. Как их зову́т?

**Задание 14.** Скажите, кто они? Используйте слова: друг и подру́га, студѐнтка, ма́ма, студѐнт, па́па, подру́га.

1.



2.



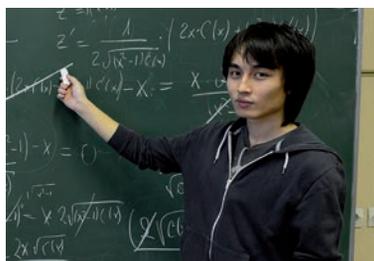
3.



4.



5.



6.



**Задание 15.** Восстановите текст. Complete the text

1. Дава́йте ... .
2. ... .. Вячесла́в.
3. Я ... (I am a student).
4. Э́то ... .
5. Его́ ... Леони́д Анто́нович.
6. Па́па — ... .
7. Э́то ... .
8. ... .. Ни́на Никола́евна.
9. Ма́ма — ... .
10. Э́то ... и ... .
11. ... .. Оле́г и Еле́на.
12. Оле́г — ... , а Еле́на — ... .

**Задание 16.** Расскажите о себе. Используйте Задание 12.  
Tell us about yourself. Use the task 12.

**Грамматика (Grammar)****Род имён существительных****The gender of nouns**

<b>Мужской род (masculine)</b> <b>ОН (he)</b> □ / -Й ends on a consonant	<b>Женский род (feminine)</b> <b>ОНА́ (she)</b> -а / -я	<b>Средний род (neuter)</b> <b>ОНО́ (it)</b> -о / -е
Вадим студент инженер друг Андрей <b>Запомните: ПАПА</b>	Ирина-А студентк-А мама-А подруг-А ракёт-А (a rocket) аудитори-Я	солнц-Е (the sun) фот-О окн-О́ (a window) утр-О

**Задание 17.** Прочитайте предложения. Используйте модель.

Read the sentences. Use the model.

Модель: Это Иван. Это ... . → Это Иван. Это он.

1. Это инженер. Это ... . 2. Это Тамара. Это ... . 3. Это солнце. Это ... . 4. Это Николай. Это ... . 5. Это мама. Это ... . 6. Это Светлана Андреевна. Это ... . 7. Это доктор. Это ... . 8. Это Дмитрий Иванович. Это ... . 9. Это окно. Это ... . 10. Это друг и подруга. Это ... и ... . 11. Это урок. Это ... . 12. Это ракета. Это ... .

**Задание 18.** Прочитайте слова. Используйте модель.

Read the words. Use the model.



Модель:

Это инженер . Это ... . → Это инженер. Это он.

1. Это лампа.



2. Это молоко.



3. Это ручка. 	4. Это карандаш. 
5. Это машина. 	6. Это метро. 
7. Это карта. 	8. Это самолёт. 
9. Это комната. 	10. Это университет. 

**Задание 19.** Продолжите ряды слов. Continue the rows of words.

он	друг, ...
она	подруга, ...
оно	окно, ...

Слова: Татьяна, комната, утро, Сергей, спорт, метро, банк, Оксана, завод, фамилия, дом, аудитория, фото, папа, задание, текст, мама, инженер, студентка, самолёт, карандаш, отчество, машина.

### Запомните!

Мужской род (masculine) -Ь	Женский род (feminine) -Ь
словарь (dictionary)	тетрадь (notebook)
день (day)	ночь (night)
преподаватель (teacher)	мать (mother)



**Задание 20.** Напишите предложения. Используйте модель.  
Write the sentences. Use the model.

Модель: Это мать. Это ... . → Это мать. Это она.

1. Это тетрадь. Это ... .
2. Это день. Это ... .
3. Это преподаватель. Это ... .
4. Это ночь. Это ... .
5. Это словарь. Это ... .
6. Это утро. Это ... .
7. Это машина. Это ... .
8. Это Дмитрий. Это ... .
9. Это Лариса. Это ... .

### Запомните!

**и** — and (for pairs)  
Это друг и подруга.

**Задание 21.** Закончите предложения. Complete the sentences.

1. Это папа и ... .
2. Это студент и ... .
3. Это ручка и ... .
4. Это словарь и ... .
5. Это машина и ... .
6. Это день и ... .
7. Это фамилия и ... .
8. Это Борис и ... .
9. Это преподаватель и ... .

### Грамматика

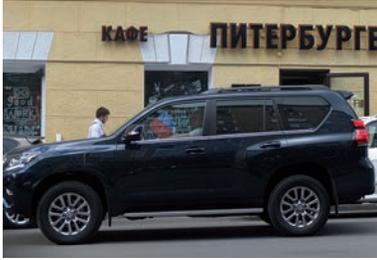
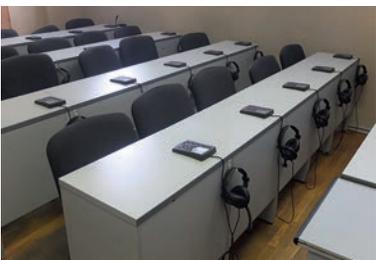
**тоже** — too, also  
Это самолёт (airplane). Это **тоже** самолёт.



**Задание 22.** Составьте предложения. Используйте модель.  
Make sentences. Use the model.

Модель: Это ракета. → Это тоже ракета.

1. 	
2. 	

3. 	
4. 	
5. 	
6. 	
7. 	

**Задание 23.** Слушайте текст и отвечайте на вопрос: «Как её зовут?»  
Listen to the text and answer the question: "What's her name?"



*Давайте познакомимся. Я студентка. Меня зовут Лена. Это подруга. Её зовут Ирина. Ирина тоже студентка.*

**Задание 24.** Ответьте на вопросы («Да» или «Нет»).

Answer the questions ("Yes" or "No").

1. Её зовут Лёна. Она инженер? 2. Лёна студентка? 3. Это подруга. Её зовут Ённа?
4. Это подруга. Её зовут Анна? 5. Это подруга. Её зовут Ирина? 6. Ирина инженер?
7. Ирина подруга? 8. Ирина студентка?

**Задание 25.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

«Виктор Петрович — инженер?»

Read the text and answer the question:

"Is Victor Petrovich an engineer?"

Привёт! Меня зовут Светлана. Я студентка. Я будущий (future) инженер. Это подруга. Её зовут Анастасия Антипова. Она инженер. Это Виктор Петрович Иванов. Виктор Петрович — это имя и отчество. Иванов — это фамилия. Он тоже инженер. И преподаватель.



**Задание 26.** Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Как её зовут? Она преподаватель? Светлана студентка? Светлана инженер? Анастасия тоже инженер? Анастасия её друг? Анастасия её мама? Виктор Петрович их доктор? Виктор Петрович тоже инженер? Он инженер и преподаватель? Иванов — это имя? Виктор Петрович — это имя и отчество?

**Задание 27.** Закончите предложения. Complete the sentences.

1. Привёт! Меня ... . 2. Я ... . 3. Я будущий ... . 4. Это Виктор ... .
5. Виктор Петрович — это ... и ... . 6. Иванов — это ... . 7. Он тоже ... . 8. И ... .

**Задание 28.** Расскажите текст. Retell the text.

**Задание 29.** Составьте свой текст. Используйте Задание 25.

Make your own text. Use the task 25.

**Задание 30.** Прочитайте диалоги. Ответьте на вопросы.

Read the dialogues. Answer the questions.

1. Мне тоже. — Me too.
- Дóбрый день!
- Дóбрый день! Давай́те познако́мимся.
- Я Никола́й, студéнт.
- Меня́ зову́т Елéна. Я то́же студéнтка.



— Очень приятно!

— Мне тоже.

*Николай инженер? Как её зовут? Она преподаватель?*

2. — Привёт!

— Привёт! Как тебя зовут?

— Андрей. Андрей Степанов. Андрей — это имя.

— Очень приятно, Андрей. Меня зовут Илья. Илья Зайцев.

— Мне тоже очень приятно! Как дела, Илья?

— Спасибо, хорошо! Как твои дела?

— Хорошо.

— Пока!

— Пока!

*Как их зовут? Степанов — это имя? Илья — это фамилия? Как дела?*

3. — Здравствуйте! Давайте познакомимся! Меня зовут Наталья Викторовна.

Фамилия — Ивановна. Я преподаватель.

— Здравствуйте, Наталья Викторовна! Очень приятно!

*Её зовут Нина? Надежда Викторовна? Как её зовут? Она студентка? Она доктор?*

*Наталья Викторовна — преподаватель? Иванова — это имя?*

**Задание 31.** Слушайте диалоги. Ответьте на вопросы.



Listen to the dialogues. Answer the questions.

1. Это Мария? Как её зовут? Марина Сергеевна? Его зовут Михаил? Как его зовут?

2. Как их зовут?

3. Его зовут Владимир? Его зовут Виктор? Он доктор? Преподаватель? Инженер? Виктор студент?

4. Её зовут Лариса? Её зовут Лиля? Лиля доктор? Студентка? Она инженер?

5. Как её зовут? Галина Алексеевна? Галина Михайловна? Она преподаватель? Как его зовут?

6. Как его зовут? Игорь Сергеевич студент? Как его дела? Как её зовут?

1. — <i>Доброе утро!</i> — <i>Доброе утро!</i> — <i>Меня зовут Марина Сергеевна.</i> — <i>А как вас зовут?</i> — <i>Максим.</i>	2. — <i>Привет!</i> — <i>Привет! Как тебя зовут?</i> — <i>Данила. А как тебя зовут?</i> — <i>Юра.</i> — <i>Очень приятно!</i> — <i>Очень приятно.</i>	3. — <i>Как вас зовут?</i> — <i>Меня зовут Виктор.</i> — <i>Вы студент?</i> — <i>Да, я студент.</i>
--	---	---

<p>4.</p> <p>— Тебя зовут Лариса?</p> <p>— Нет.</p> <p>— А как тебя зовут?</p> <p>— Меня зовут Лиля.</p> <p>— Ты студентка?</p> <p>— Нет, я инженер.</p>	<p>5.</p> <p>— Доброе утро, Галина Михайловна! Можно?</p> <p>— Здравствуйте!</p> <p>Пожалуйста, Хасан.</p> <p>— Спасибо.</p>	<p>6.</p> <p>— Добрый день, Игорь Сергеевич!</p> <p>— Добрый день, Наташа!</p> <p>— Как дела, Игорь Сергеевич?</p> <p>— Хорошо, спасибо.</p> <p>— До свидания.</p> <p>— До завтра.</p>
--	--	--

**Задание 32.** Восстановите диалоги. Прочитайте их.  
Complete the dialogues. Read them.

<p>1. — ... утро!</p> <p>— ... утро!</p> <p>— ... .. Мари́на Серге́евна.</p> <p>А как ... .. ?</p> <p>— Макси́м.</p>	<p>2. — ...!</p> <p>— ...! Как тебя ... ?</p> <p>— Дани́ла. А как ... .. ?</p> <p>— Ю́ра.</p> <p>— О́чень ... !</p> <p>— О́чень ... .</p>
<p>3. — Как вас зову́т?</p> <p>— ... .</p> <p>— Вы студе́нт?</p> <p>— ... .</p>	<p>4. — Тебя́ ... Лариса?</p> <p>— ... .</p> <p>— А ... .. зову́т?</p> <p>— ... .. Лиля.</p> <p>— Ты ... ?</p> <p>— Нет, я ... .</p>
<p>5. — ... , Галина Михайловна! ... ?</p> <p>— Здравствуйте! ... , Хасан.</p> <p>— Спасибо.</p>	<p>6. — ... , Игорь Сергеевич!</p> <p>— ... , Наташа!</p> <p>— ... .. , Игорь Сергеевич?</p> <p>— Хорошо, ... .</p> <p>— До ... .</p> <p>— ... завтра.</p>

**Задание 33.** Закончите предложения. Complete the sentences.

1. Здравствуйте! Давайте ... . 2. Как вас ... ? 3. Меня ... .. 4. Большое ... !  
5. Доброе ... ! 6. Очень ... . 7. Добрый ... ! 8. До ... !

**Запомните!**

а — and (opposites)  
Это друг, а это подруга.

**Задание 34.** Посмотрите на рисунки, составьте предложения.  
Используйте модель.  
Look at the pictures, make sentences. Use the model.

Модель: Это друг, а это подруга.

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
<p>5.</p> 	<p>6.</p> 

**Задание 35.** Выполните тест. Complete the test.

1. Добрый ... !	а) ... утро! б) ... вечер!
2. Катя ... .	а) студѐнт б) студѐнтка в) преподаватѐль
3. Виктор Петрович ... .	а) студѐнт б) преподаватѐль в) ма́ма
4. ... зову́т Пѐтр.	а) Еѐ б) Их в) Егó
5. Как их зову́т?	а) А́нна и Наде́жда б) Бори́с в) Васи́лиса
6. Это со́лнце. Это ... .	а) она б) оно в) он
7. Это ка́рта. Это ... .	а) он б) оно в) она
8. Это па́па. Это ... .	а) оно б) он в) она
9. Это слова́рь. Это ... .	а) он б) она
10. Это аудито́рия. Это ... .	а) он б) она в) оно
11. Это маши́на. Это ... машина.	а) тоже б) и в) а
12. Это инженер, ... это до́ктор.	а) тоже б) и в) а

**СЛОВА к Уроку (Vocabulary)**

аудитория	Как вас зовут?	папа
Большое спасибо!	Как дела?	подруга
вас	карандаш	Пока!
вы	карта	Пожалуйста!
Да!	книга	преподаватель
Давайте познакомимся!	комната	Привет!
Доброе утро!	кофе	ракета
Добрый вечер!	лампа	ручка
Добрый день!	мама	самолёт
До завтра!	машина	словарь
Доктор	мать	солнце
До свидания!	меня	Спасибо!
друг	Меня зовут Николай.	студент
его	метр	студентка
её	Можно?	тебя
завод	молоко	текст
Здравствуй!	нас	тетрадь
Здравствуйте!	Нет!	тоже
зовут	Ничего!	ты
Извините!	ночь	университет
имя	окно	фамилия
инженер	отчество	фото
их	Очень приятно!	Хорошо!

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (Homework)**

**Задание 1.** Напишите задания.

Write the tasks 3, 4, 8, 10, 11, 14, 17, 18, 19, 21, 22, 32, 33, 34.

**Задание 2.** Прочитайте Задание 12, напишите свой рассказ.

Read the task 12, write your own story.

**Задание 3.** Прочитайте и выучите слова к диктанту.

Read and learn the words for the dictation.

Добрый день, доброе утро, добрый вечер, до свидания, спасибо, пожалуйста, как вас зовут, очень приятно, он, она, имя, фамилия, друг, подруга, окно, мама, папа, словарь.

**Задание 4.** Слушайте и пишите слова. Listen and write the words.



**Задание 5.** Слушайте диалоги и пишите ответы на вопросы.



Listen to the dialogues and write the answers to the questions.

- 1) Как его зовут? 2) Как их зовут? 3) Он преподаватель? 4) Его фамилия Петров?  
5) Как его зовут?

**Задание 6.** Заполните таблицу. Используйте слова. Fill in the chart.  
Use the words.

Слова: па́па, ла́мпа, раке́та, со́лнце, каранда́ш, страна́, парк, ка́рта, текст, Ри́та, ночь, молоко́, ру́чка, маши́на, Ка́тя, Ю́рий, музе́й, преподава́тель, друг, подру́га, окно́, банк, стул, словáрь, аудито́рия, метрó.

ОН	ОНА	ОНО

**Задание 7.** Восстановите диалоги. Complete the dialogues.

- 1) — Здравствуйте! Давайте ... . Меня ... Валентин.  
— Очень ... . Меня ... Александр.
- 2) — Привет, как ... ?  
— Спасибо, ... .
- 3) — Доброе утро! Это профессор?  
— Нет, это ... .  
— Спасибо.
- 4) — ... .. ?  
— Её зовут Марина.
- 5) — Добрый день! ... .. ?  
— Сергей Александрович Петров.
- 6) — ... тебя ... ?  
— Маша.
- 7) — До свидания!  
— ... .. !

**Задание 8.** Прочитайте диалоги из Задания 31 и выучите их.  
Read the dialogues from the task 31 and learn them.

**Задание 9.** Выполните тест. Complete the test.

1. ... ! Вы Пётр Борисович?	а) Дóбрый день! б) Привéт! в) Здрáвствуй!
2. Как вас ... ?	а) делá б) зовúт в) Елéна
3. — Спасíбо! — ... .	а) Пожáлуйста! б) Очень приятно! в) Дóбрый день!
4. Дóбрый вéчер! Я Людмíла Валентíновна. Я ...	а) студéнт б) студéнтка в) преподава́тель

5. Я Мари́я Ива́новна Васи́льева. Васи́льева — это ...	а) и́мя б) фа́милия в) о́тчество
6. Она — ...	а) до́м б) ко́мната в) окно́
7. Оно — ...	а) ко́мната б) мо́локо в) ка́рта
8. Он — ...	а) Мари́я б) Ви́ктор в) Ри́та

### АУДИОМАТЕРИАЛЫ к Уроку 1

Задание 23. <https://open.bmstu.ru/courses/audio/470>



Задание 31. Диалог 1. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/237>



Диалог 2. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/238>



Диалог 3. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/241>



Диалог 4. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/239>



Диалог 5. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/242>



Диалог 6. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/243>



ДЗ № 4. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/236>



ДЗ № 5. mp3 <https://open.bmstu.ru/courses/audio/240>



## УРОК 2

Одушевлённые и неодушевлённые  
существительные

Animate and inanimate nouns

Университет

University

**Задание 1.** Слушайте, повторяйте.

Что это? — What is it?

университёт — a university

институт — an institute

деканат — a dean's office

факультёт — a faculty

кафедра — a department

аудитория — a lecture hall, a classroom

лаборатория — a laboratory

библиотека — a library

буфёт — a buffet

столовая — a canteen

гардероб — a cloakroom

вход — the entrance, выход — the exit

мой — my

математика — Mathematics

физика — Physics

химия — Chemistry

информатика — Computer science

русский язык — the Russian language

группа — a group

расписание — a timetable, a schedule

где — where

там — there

тут — here



**Задание 2.** Прочитайте слова.**Задание 3.** Прочитайте диалоги.

- |            |                    |            |                  |
|------------|--------------------|------------|------------------|
| — Что это? | — Это вход.        | — Что это? | — Это столовая.  |
| — Что это? | — Это гардероб.    | — Что это? | — Это факультет. |
| — Что это? | — Это деканат.     | — Что это? | — Это буфет.     |
| — Что это? | — Это аудитория.   | — Что это? | — Это выход.     |
| — Что это? | — Это лаборатория. |            |                  |

**Задание 4.** Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос по модели.

Модель: — Что это? — Это университет.

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	6. 

**Задание 5.** Составьте диалог по модели.

Модели:

1. — Это буфёт?

— Да, это буфёт.

1) 1. Столóвая. 2. Факультёт. 3. Лабораторía. 4. Аудиторía. 5. Деканát. 6. Выход.  
7. Библиотека. 8. Гардерóб. 9. Университёт. 10. Вход в университет.

2. — Это буфёт?

— Нет, это не буфёт. Это столóвая.

2) 1. Библиотека. 2. Университёт. 3. Лабораторía. 4. Аудиторía. 5. Деканát.  
6. Выход. 7. Столóвая. 8. Вход в университет. 9. Факультёт. 10. Гардерóб.

3. — Скажите, пожалуйста, что это?

— Это буфёт.

Используйте рисунки из Задания 4.

4. — Скажите, пожалуйста, это ... ? (буфёт — столóвая)

— Скажите, пожалуйста, это буфёт?

— Нет, это столóвая.

4) 1. Деканát — факультёт. 2. Аудиторía — лабораторía. 3. Вход — выход.

4. Библиотека — аудиторía. 5. Аудиторía — деканát. 6. Столóвая — буфёт.

**Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Как его зовут?»

Дóброе утро! Меня зовут Антón. Я студént. Это мой университет. Это вход. Там гардерóб. Тут лифт. Это мой факультёт. Тут деканát. А (*and*) это аудиторía. А там столóвая и (*and*) библиотека. Это буфёт. Тут выход. До свидания!

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

- 1) Это Иван? Это Борис? 2) Как его зовут? 3) Скажите, пожалуйста, это университет?  
4) Там библиотека? 5) Тут гардерóб? 6) Скажите, пожалуйста, тут библиотека?  
7) Тут деканát? 8) Тут столóвая?

**Задание 8.** Расскажите текст.**Задание 9.** Расскажите о своём университете . Tell us about your university.

**Задание 10.** Восстановите текст.

1. Доброе утро! ... .. Антон. Я ... .



6. Тут деканат. А это ... .



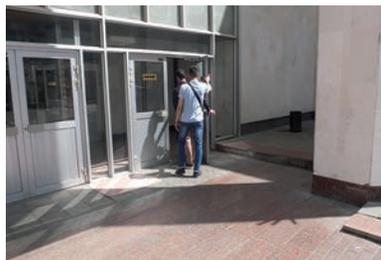
2. Это мой ... .



7. А там ... .



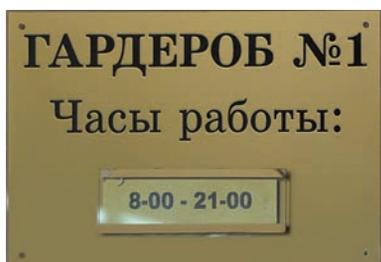
3. Это ...



и ... .



4. Там ... .



8. Это ... .



5. ... мой ф...т.



9. Тут ... .



**Задание 11.** Закончите предложения.

1. Доброе утро! Меня зовут ... . Я ... . 2. Это мой ... . 3. Это вход. Там ... .  
 4. Тут ... . 5. Это мой ... . 6. Тут ... . А это ... . 7. А там ... и ... . 8. Это ... .  
 9. Тут ... . До свидания!

**Грамматика**

Одушевлённые и неодушевлённые существительные  
 Animate and inanimate nouns

## Существительные

(Мария, университет, Антон, факультет)

одушевлённые  
**кто?**

(Мария, Иван)

неодушевлённые  
**что?**

(университет, факультет)

**Задание 12.** Прочитайте предложения по модели.

## Модель

А: Кто это? — Это студент.

Б: Что это? — Это книга.

Кто это? Who is it?	Что это? What is it?
Это студент (student).	Это книга (book).
Это студентка (female student).	Это ручка (pen).
Это профессор (professor).	Это карандаш (pencil).
Это преподаватель (teacher).	Это компьютер (computer).
Это декан (Dean).	Это стол (table).
Это инженер (engineer).	Это стул (chair).
Это Мария.	Это пропуск (pass).
Это Мария Ивановна.	Это окно (window).
Это Антон.	Это тетрадь (notebook).
Это Борис Петрович.	Это урок (lesson).

**Задание 13.** Восстановите диалоги по модели и прочитайте их.

Модель: 1) ... — Это пропуск. → Что это? — Это пропуск.

2) ... — Это студент. → Кто это? — Это студент.

1) ... — Это профессор. 2) ... — Это кафедра. 3) ... — Это декан. 4) ... — Это тетрадь по физике. 5) ... — Это аудитория № 3. 6) ... — Это столовая. 7) ... — Это компьютер. 8) ... — Это инженер. 9) ... — Это гардероб. 10) ... — Это деканат.

**Задание 14.** Напишите диалоги по модели.

Модель: 1) ... — Это пропуск. → Что это? — Это пропуск.

2) ... — Это студент. — Кто это? — Это студент.

1) ... — Это Мария Ивановна. 2) ... — Это преподаватель. 3) ... — Это студенческий билет. 4) ... — Это библиотека. 5) ... — Это читальный зал. 6) ... — Это расписание. 7) ... — Это группа.

**Задание 15.** Прочитайте ваши записи.

**Задание 16.** Составьте диалоги по модели. Используйте слова.

Модель А: Кто это? — Это студент. Что это? — Это книга.

Слова для справок: студент, пропуск, ручка, декан, книга, преподаватель, библиотека, стол, профессор, компьютер, инженер, студентка, факультет, секретарь, кафедра, читальный зал, Мария, тетрадь, буфет, студенческий билет.

### Запомните!

Математика	Кафедра математики	Лаборатория математики	Преподаватель математики
Физика	Кафедра физики	Лаборатория физики	Преподаватель физики
Информатика	Кафедра информатики	Лаборатория информатики	Преподаватель информатики
Химия	Кафедра химии	Лаборатория химии	Преподаватель химии
Русский язык	Кафедра русского языка	Лаборатория русского языка	Преподаватель русского языка

**Задание 17.** Слушайте диалоги и отвечайте на вопросы.



1. Это кафедра математики? Там профессор? Как её зовут?
2. Кто это? Как его зовут? Кто Ольга? Кто преподаватель?
3. Это столовая? Это деканат? Это преподаватель или профессор? Как её зовут?
4. Кто она? Где (Where) Наталья Ивановна?
5. Это деканат? Это аудитория? Группа 2? Кто это? Как её зовут? Наталья Ивановна профессор?
6. Это гардероб? Это библиотека? Это аудитория? Где аудитория? Это аудитория? Это лаборатория? Это буфет? Это столовая? Где столовая?

<p><b>1. Студент и студентка</b>  — <i>Здравствуйте!</i>  — <i>Здравствуйте!</i>  — <i>Это кафедра русского языка?</i>  — <i>Да, это кафедра русского языка.</i>  — <i>Это секретарь? Как её зовут?</i>  — <i>Её зовут Ольга.</i>  — <i>Спасибо.</i></p>	<p><b>2. Студент и секретарь</b>  — <i>Доброе утро?</i>  — <i>Здравствуйте!</i>  — <i>Меня зовут Ван Бо. Группа 7.</i>  — <i>Очень приятно. Я Ольга. Это расписание. Преподаватель — Иванова Наталья Петровна.</i>  — <i>Спасибо, до свидания.</i></p>
<p><b>3. Студент и преподаватель</b>  — <i>Здравствуйте!</i>  — <i>Здравствуйте!</i>  — <i>Это преподаватель Иванова Наталья Петровна?</i>  — <i>Нет, это Мария Николаевна. Это профессор.</i>  — <i>Спасибо.</i></p>	<p><b>4. Студент и преподаватель в аудитории</b>  — <i>Добрый день!</i>  — <i>Здравствуйте!</i>  — <i>Это группа 1?</i>  — <i>Да, это группа 1.</i>  — <i>Вы Наталья Ивановна?</i>  — <i>Да, я Наталья Ивановна. А как вас зовут?</i>  — <i>Меня зовут Ванесса.</i>  — <i>Очень приятно.</i>  — <i>Мне тоже очень приятно.</i></p>
<p><b>5. В университете</b>  — <i>Добрый день!</i>  — <i>Добрый день!</i>  — <i>Это аудитория 5?</i>  — <i>Нет, это деканат.</i>  — <i>А ... аудитория 5?</i>  — <i>Там.</i>  — <i>Спасибо.</i>  — <i>Пожалуйста.</i></p>	<p><b>6. В коридоре</b>  — <i>Скажите, пожалуйста, это столовая?</i>  — <i>Нет, это не столовая. Это буфет.</i>  — <i>А где столовая?</i>  — <i>Столовая там.</i>  — <i>Большое спасибо.</i>  — <i>Пожалуйста.</i></p>

**Задание 18.** Прочитайте диалоги.

**Задание 19.** Прочитайте диалоги по ролям. Read the dialogues in roles.

1. В гардеробе

*Новые слова:* ваш — youг; куртка — a jacket; номерок — a check.

— Доброе утро!

— Доброе утро!

— Вот, пожалуйста, куртка.

— Пожалуйста, ваш номерок.

*Это читальный зал? Что это? Это номерок?*



2. В библиотеке

*Новые слова:* Мне нужны учебники. — I need textbooks.

У вас есть пропуск? — Do you have a pass?

Читательский билет — a library card

— Здравствуйте!

— Здравствуйте!

— Меня зовут Фирасс Исмайл. Группа 2. Мне нужны учебники.

— Хорошó. Пожалуйста. У вас есть пропуск и фóто?

— Да, вот, пожалуйста.

— Это читательский билет и учебники.

— Спасибо.

*Кто это? Как его зовут? Это деканат? Это библиотека? Что это?*

3. В буфете

*Новые слова:* Сколько это стóит? — How much does it cost?

Пирожок — a small pie

— Доброе утро!

— Доброе утро!

— Пожалуйста, это и это. Сколько это стóит?

— Хорошó, чай и пирожок. 30 (тридцать) рублэй.

— Вот, пожалуйста.

— Спасибо.

*Это столовая? Что это? Сколько стóит?*



**Задание 20.** Создайте свои диалоги. Используйте диалоги из Заданий 17 и 19.

**Задание 21.** Восстановите диалоги. Прочитайте их.

1. — Здравствуйте! — ... ! — Это лаборатория физики? — Нет, это ... .. — А где (where) ... .. ? — Там. — Спасибо. — ... .	2. — ... ! — Добрый день! — Меня зовут ... . ... 2. Мне нужны учебники. — Хорошо. У вас есть ... ? — Да, вот, ... .. — Спасибо. Это ... .
3. — Доброе утро! — ... ! — Пожалуйста, ... . Сколько ... ? — ... рублей. — Вот, ... . — ... .	4. — ... ! — Здравствуйте! — Это ... 1? — Да, это группа 1. — Вы ... .. ? — Да, я ... .. А как вас ... ? — Меня ... .. Я новая студентка. — Очень ... .

**Задание 22.** Познакомьтесь с МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Прочитайте словосочетания.

МГТУ им. Н.Э. Баумана Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	BMSTU Bauman Moscow State Technical University
Факультет «РК» [эРКа] (факультет робототехники)	Faculty of Robotics
Факультет «МТ» [эМТэ] (факультет машиностроения)	Faculty of Engineering Technology
Факультет «ИУ» (факультет информатики и систем управления)	Faculty of Computer Science and Control Systems
Факультет «СМ» [эСэМ] (факультет специального машиностроения)	Faculty of Special Machinery
Факультет «Э» (факультет энергомашиностроения)	Faculty of Power Engineering
Ректор университета	The Rector (principal) of the University
Декан факультета	The Dean of the Faculty
Заведующий кафедрой	The Head of the department
Лаборантка / лаборант Лаборант кафедры физики	laboratory assistant

**Задание 23.** Посмотрите на таблицу в Задании 22 и задайте вопрос. Используйте модель. Модель: Что это? → Это факультет «МТ».

**Задание 24.** Слушайте текст и отвечайте на вопрос: «Что это?»  
Listen to the text and answer the question: "What's it?"



Давайте познакомимся. Я студент. Меня зовут Игорь. Там буфет, тут столовая. Это аудитория и деканат. Там лаборатория. Тут библиотека. А это факультет и кафедра.

**Задание 25.** Выберите правильный вариант. Choose the correct variant.

1. Кто это?	а) столовая б) сок в) преподаватель
2. Что это?	а) Иван б) лифт в) Наталья Петровна
3. Галина Ивановна — это	а) секретарь б) студентка в) лаборатория
4. МГТУ им. Н.Э. Баумана — это	а) учитель б) университет в) аудитория

### СЛОВА к Уроку

аудитория	куртка	студент
библиотека	лаборатория	студентка
буфет	номерок	стул
ваш	окно	тетрадь
вход	пирожок	университет
выход	преподаватель	урок
гардероб	пропуск	учебник
декан	профессор	факультет
деканат	расписание	читальный зал
инженер	ректор	читательский билет
карандаш	ручка	Мне нужны учебники.
кафедра	словарь	Сколько это стоит?
книга	стол	У вас есть пропуск?
компьютер	столовая	

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**Задание 1.** Напишите Задания 4, 5, 13, 14, 16, 21.

**Задание 2.** Прочитайте текст, напишите о своём университете и расскажите.

Используйте схему: А — аудитория, С — столовая, Л — лаборатория, Ф — факультет, Д — деканат, В — вход и выход, К — кафедра, Ч — читальный зал, К — киоск.

**Задание 3.** Прочитайте и выучите слова к диктанту.

Аудитория, лаборатория, деканат, факультет, кафедра, студент, преподаватель, декан, инженер, книга, ручка, расписание, карандаш, компьютер, стол, стул, библиотека.

**Задание 4.** Слушайте и пишите слова.



**Задание 5.** Слушайте диалоги и пишите ответы на вопросы:



1) Что это? 2) Кто это? 3) Это преподаватель? 4) Это буфет? 5) Кто это?

**Задание 6.** Заполните таблицу.

Используйте слова: секретарь, учебник, буфет, лаборант, вход, ректор, расписание, книга, студентка, лаборатория, пропуск, аудитория, инженер, профессор, компьютер, тетрадь, декан, кафедра.

Кто это?	Что это?

**Задание 7.** Восстановите диалоги.

1) — Извините, пожалуйста, это аудитория? — Да, это ... . — Спасибо.	2) — Извините, пожалуйста, это факультет математики? — Нет, это ... . — Спасибо.
3) — Извините, пожалуйста, это профессор? — Нет, это ... . — Спасибо.	4) — ... это? — Это студент.
5) — Извините, это читальный зал? — Нет, это не ... . Это ... .	6) — Скажите, пожалуйста, это лаборатория физики? — Нет, это не ... . Это ... .

**Задание 8.** Прочитайте диалоги из Задания № 17 и выучите их.

**Задание 9.** Выполните тест.

1. Кто это?	а) лаборáнт б) лаборatóрия
2. Что это?	а) учёбник б) студéнт
3. — Скажите, пожа́луйста, это ... ? — Нет, это не столо́вая. Это буфéт.	а) столо́вая б) буфéт
4. — Это аудито́рия 5? — Нет, это ...	а) аудито́рия б) ка́федра
5. — Извини́те, ... .. ? — Это преподава́тель.	а) кто это б) что это
6. — Скажите, ... .. ? — Это библиоте́ка.	а) кто это б) что это
7. — А́нна, что это? — Это ... .	а) инженер б) факультéт
8. — Извини́те, кто это ? — Это ... . — Как его зову́т? — Андре́й.	а) студéнт б) профе́ссор
9. — Извини́те, ... это ? — Это Ива́н.	а) кто б) что
10. — Скажите, это ... ? — Да, это Бори́с Петро́вич.	а) декана́т б) декáн

**Это интересно!**

В МГТУ имени Н.Э. Баумана есть дворец культуры (ДК). Это вход.



Это большой зал. Тут студенты и преподаватели.



Там артисты: певцы, музыканты, актёры.

