

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Том 4

Сборник научных трудов педагогов,
слушателей, студентов и курсантов

Под редакцией

О.М. Дорошенко, Н.Б. Нижниченко, Е.А. Никитской

RU
Science
RU-SCIENCE.COM

Москва
2021

УДК 159.9
ББК 88.3
А43

Рецензенты:

М.А. Ерофеева, д-р пед. наук, доц.,
Л.И. Золотарева, канд. психол. наук, доц.

А43 **Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Т. 4** : сборник научных трудов педагогов, слушателей, студентов и курсантов : сборник статей / кол. авторов ; под ред. О.М. Дорошенко, Н.Б. Нижниченко, Е.А. Никитской. — Москва : РУСАЙНС, 2021. — 180 с.

ISBN 978-5-4365-6970-3

В книге представлены материалы конференций, проходивших за период февраль-декабрь 2020 г. В работе конференций приняли активное участие преподаватели различных вузов, курсанты и слушатели Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, студенты Московского педагогического государственного университета.

Содержание материалов относится к числу изданий научных трудов, объединяющих стремление найти продуктивные подходы к реализации основных направлений проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве.

Сборник охватывает широкий спектр научных направлений в области проблем развития личности и предназначен преподавателям, научным работникам, аспирантам, всем, кто интересуется различными направлениями науки.

Ключевые слова: *личность, общество, подросток, несовершеннолетний, педагогика, культура.*

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-4365-6970-3

© Коллектив авторов, 2021
© ООО «РУСАЙНС», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
<i>Ананьин О.Ю.</i> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
<i>Ананьин О.Ю., Хватова Ю.М.</i> ФЕНОМЕН «ИЗГОЙ» СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	13
<i>Базулина А.А.</i> ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....	18
<i>Брылева Ю.А., Волкова Д.Ю.</i> АНАЛИЗ СПАЙСОВОЙ НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	21
<i>Бутурлова Е.Д.</i> АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	26
<i>Гордеева Н.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПДН ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	30
<i>Дорошенко О.М.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	37
<i>Дорошенко О.М., Золотарева Л.И.</i> К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
<i>Дорошенко О.М.</i> МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ.....	45
<i>Дорошенко О.М.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	50

<i>Дугина Д.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ АРТ – ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
<i>Евсеева И.Г., Гречина Д.С.</i>	ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГЕ	58
<i>Евсеева И.Г., Тихомиров С.Н.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КЕЙС – СРЕДСТВО ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	67
<i>Емельянова О.А.</i>	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	73
<i>Емельянова О.А.</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	79
<i>Ерофеева М.А.</i>	ЧАЙЛДФРИ-СЕМЬЯ: ФУНКЦИИ И ЦЕННОСТИ	85
<i>Кудалина И.А.</i>	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В США	91
<i>Лазарева И.Ю.</i>	О ПОТРЕБНОСТЯХ КУРСАНТОВ И АДЬЮНКТОВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96
<i>Лобзова Е.В.</i>	ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	102
<i>Макимова И.А., Тихомиров С.Н.</i>	РЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА	106
<i>Манахова Н.В.</i>	ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В ГЕРМАНИИ.....	112
<i>Матвеева А.А.</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	117

<i>Мироненкова О.Л.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ.....	123
<i>Негодаева А.А.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ.....	129
<i>Нижниченко Н.Б.</i> ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В США	133
<i>Нижниченко Н.Б.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ПСИХОЛОГИ В США.....	138
<i>Серова А.А.</i> ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	143
<i>Соловьева К.В.</i> ПОЗЕР ИЛИ ЭГОИСТ: ЧТО ЕСТЬ ИНТРОВЕРСИЯ.....	149
<i>Хайруллина М.А., Никитская Е.А.</i> СЕНЗЕТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	154
<i>Таланова Н.В.</i> ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	159
<i>Тихомиров С.Н., Щелоп В.В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ВИДЫ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ	162
<i>Щелоп В.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА ЭТАПЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	168
<i>Шестерикова Е.П.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	173

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы актуальных проблем развития личности на современном этапе развития социокультурного пространства относятся к наиболее интересным и важным. В книге, которую вы держите в руках взгляды как юных авторов, так и уже педагогов, имеющих стаж работы.

Курсанты, студенты, слушатели пробуют себя в научной деятельности, высказывая свой взгляд, свое отношение к волнующим их вопросам.

Сборник научных трудов содержит в себе проблемные вопросы по различным направлениям, охватывающим развитие личности со стороны педагогики, психологической адаптации в современном мире; рассматривает административную и правовую характеристику современности; проблемы зарубежного опыта на рассматриваемые вопросы развития личности.

Материалы печатаются в авторских редакциях.

На страницах данного издания нашли свое место межнаучные связи по проблемам развития личности в современном социокультурном пространстве.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ананьин О.Ю.

начальник кафедры педагогики

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

С.Н. Тихомиров профессор кафедры педагогики Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация. Возрастание роли систематической и педагогически верно организованной обратной связи между субъектами образовательного процесса обусловило выбор темы. Представлено изучение письменной обратной связи от обучающихся к преподавателю, его отклик на эту информацию. Исследована степень сформированности у курсантов способности к саморегуляции, рефлексии и оцениванию после группового задания по педагогическим дисциплинам.

Ключевые слова: обратная связь, высшее образование, саморегуляция в обучении, рефлексия, оценивание, методы и технологии.

Введение Современная образовательная парадигма отвечает принципам гуманизации, индивидуализации обучения, закладывает основу активного взаимодействия. Внимание к личности и персональному опыту курсантов, связанному с получением образования, способствует переосмыслению таких процессов, как организация учебной программы, подача материала, выстраивание отношений преподаватель-курсант, оценивание образовательного опыта. Важным индикатором качества содержательных компонентов высшего образования и средством это качество повысить становится обратная связь между субъектами процесса обучения. Она – организованный и выстроенный процесс, налаживающий конструктивную коммуникацию, использовать элементы «открытой программы», добиваться прогресса в преподавании и учении, повышать уровень вовлеченности курсантов в этот процесс, положительно воздействовать на удовлетворенность учебной, способствовать личностному росту. Проблема обратной связи в образовании получила широко освещена в педагогических, психологических исследованиях. Большинство из них сконцентрировано на изучении обратной связи, предоставляемой преподавателем обучающимся¹; курсантами друг другу, курсантом самому себе².

¹ Алпатова О.Б., Евсеева И.Г. Педагогическая психология. - Москва, 2016, с. 61.

² Базулина А.А. Совершенствование педагогических технологий подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России. В сб.: Юридические науки, правовое государство и современное законодательство. Сб. науч.тр. Волгоград, 2019. с. 16.

Анализ литературы Термин «обратная связь» (англ. feedback) взят из программирования и означает подачу сигнала на вход системы, пропорциональному ее выходному сигналу. Смысл, вкладываемый сегодня в данный концепт, шире. Обратная связь в образовательной системе, являясь следствием учебной деятельности, помимо информационной насыщенности, может способствовать «когнитивному, техническому и профессиональному развитию личности»¹. Важной функцией обратной связи (наряду с корректировкой, диагностикой, «эталонным» оцениванием) является отсроченное во времени личностное развитие² [3]. Способность обратной связи быть генератором «обратной связи с прогнозированием» отмечается многими исследователями³. Ценность обратной связи как в том, что она фокусируется на результате состоявшейся деятельности, то есть на прошлом, но и в ее нацеленности на будущее⁴. Обратная связь от преподавателя по поводу выполненного курсантами задания является наиболее привычной учебной практикой; однако для истинно активного обучения, нацеленного на развитие личности, обратная связь, предоставляемая обучающимися преподавателю, должна иметь не меньшее значение. Способом реализации такой деятельности выступает групповая работа. Курсантам важно работать в малых группах-коллегияльных сообществах, активно участвовать в обмене обратной связью как можно раньше. Это позволит им развивать навыки организации собственного обучения, брать на себя ответственность за процесс оценивания, осуществляемый преподавателем, одногруппниками и самостоятельно⁵. Эти учебные действия способствуют развитию саморегуляции в обучении. Она представляет собой степень активности и самоконтроля участников процесса обучения в рамках собственного учения и выступает одним из центральных акцентов образовательной практики, закладывая основу проактивной позиции по отношению к образовательному процессу. Данная поведенческая стратегия возможна при условии, что у курсанта сформирована осознанность учебных действий, способность анализировать их этапы, оцени-

¹ Тихомиров С.Н. Педагогика высшей школы. М., 2016. С. 40.

² Евсева И.Г., Ковров В.В. Современные организационно-методические требования к проведению учебных занятий в системе высшего профессионального образования // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 286.

³ Ерофеева М.А., Мироненкова О.Л. Образовательная среда вуза как фактор становления личности студентов. В сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2020. С. 134.

⁴ Тихомиров С.Н. Профессиональное образование в МВД России: опыт становления, закономерности и перспективы развития: монография / С. Н. Тихомиров. Москва, 2006. С. 245-247.

⁵ Евсева И.Г., Тихомиров С.Н. Исследовательская компетентность курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и методика ее формирования. В сборнике: Фило-софские исследования и современность. Сб. науч. трудов. Москва, 2015. С. 181

вать самоэффективность, т.е. регламентировать собственное поведение и управлять им.

С возрастанием популярности активного обучения – центрированного на курсанте, использующего принципы проблемного и поискового обучения и, как следствие, такие типы заданий, как проектная работа, дебаты, групповая дискуссия (другими словами, интерактивное обучение) – становится принципиально важным развить у курсантов умение оценивать собственную работу и работу команды, осуществлять самоанализ относительно степени достижения поставленных целей, собственного вклада и вклада других участников группы в совместную работу и прогнозировать будущую деятельность – с учетом критического разбора осуществленной работы. Инструментом для этого может стать форма обратной связи, предлагаемая учащимся по завершении групповой работы. Таким образом, в обратной связи, обеспечиваемой обучающимися, должны отразиться результаты рефлексии (осуществленной работы и будущей), оценивания и самооценивания.

Мы анализировали содержательную сторону обратной связи, предоставляемую курсантами после выполнения задания на занятиях по педагогике. Пытались понять, как преподаватель может «декодировать» ее, определив, насколько у курсантов есть способность к рефлексии, оцениванию, саморегуляции, корректируя проблемные зоны.

Материалы и методы. Для реализации цели проведен анализ предоставленных письменно и обобщенных форм обратной связи. Респонденты – 45 курсантов 2–4 курса, изучающих педагогику. Они в группе по 3–7 человек участвовали в аудиторных дискуссиях, вели совместный поиск ответов на проблемные вопросы тем.

В качестве методологической концепции использовалась модель саморегулируемого обучения Б. Циммермана. Педагогической целью было применение педагогических задач с максимальным приближением к деятельности сотрудника ПДН. Среди воспитательных целей были развитие активности, толерантности, способности управлять диалогом, поиск компромисса. Курсанты получали информационные ресурсы для самостоятельной работы. Состав групп определялся заранее.

Преподаватель обсуждал, уточнял в формате вопросно-ответной беседы и брейнсторминга цели, которые поставлены для групповой работы, критерии оценивания решения, обозначал правила поведения в группе, устанавливал лимит времени для обсуждения. В ходе работы группы он – наблюдатель, фиксировавший коммуникативные паттерны участников. После дискуссии член группы выступал с итогом работы.

В конце курсанты заполняли форму обратной связи о выполненной групповой работе. В ней по пятибалльной шкале учащийся должен был оценить собственную деятельность в процессе групповой дискуссии и результаты деятельности участников. Рубрики оценивания касались групповой деятельности – участие в дискуссии, предложение полезных идей, подготовленность к дискуссии, объем и качество выполненной работы, помощь группе в концентрации на задании. После таблицы оценивания отвечали на три вопроса: Что Вам особенно понравилось в совместной работе? Что бы хотелось изменить в работе в следующий раз? Что бы Вы изменили в своей собственной работе? В предложенной форме обратной связи рефлексия по поводу выполненного задания была связана с самооцениванием, оцениванием одноклассников и касалась анализа плюсов и минусов состоявшегося учебного события, прогнозирования путей улучшения групповую работу в будущем. Анализ обратной связи выявил проблемные вопросы, требующие проработки и корректировки. Во-первых, оценивание курсантами компонентов осуществленной деятельности, оценка групповой работы зачастую были непоследовательными, не давали целостной картины. Так, по критерию «подготовка к групповой дискуссии» выставлялась оценка «отлично» всем, а в комментарии о том, что бы курсант хотел бы изменить в групповой работе, предлагался ответ: «Я хотел бы, чтобы члены группы лучше подготовились к занятию». Похожая ситуация и при оценивании по критериям «помощь группе в концентрации на задании»; «предложение полезных идей». Такие «несовпадения» говорят о несформированности умения оценивания. Этот итог созвучен исследованиям, где обучающиеся воспринимают задачу самооценивания и оценивания одноклассников как достаточно сложную. Во-вторых, выявлена тенденция не вполне ответственного отношения к заданию по предоставлению обратной связи. Не все участники групповой дискуссии предоставили требуемую форму; а в ряде форм ответы на финальные вопросы были не заполнены. Это отражает организационно-дисциплинарный компонент обучения; однако также свидетельствует о том, что в сознании обучающихся элементы активного обучения могут являться чем-то факультативным и мало привычным. Еще одной проблемной областью стали ответы на последние вопросы, которые являлись обобщенными и неспецифичными. Отвечая на вопрос «Что Вам особенно понравилось в групповой работе?», предлагались ответы, типа «Все»/«Ничего». На вопрос «Что бы хотелось изменить в работе группы?» – «Ничего не менять»; на вопрос «Что бы Вы изменили в своей собственной работе в группе?» – ответ «Не знаю». Несформиро-

важное умение анализировать собственный опыт и выделять сильные и слабые стороны своей деятельности и одноклассников, проектировать будущую работу свидетельствует о недостаточной степени осознанного отношения к учебе и слабо развитой саморегуляции.

Для нас анализ обратной связи позволил выделить «проблемные» зоны, принять меры по их корректировке. Это: обсуждение соотношения отдельных критериев оценивания, отражение их совокупности в оценке; введение дисциплинарных мер для тех, кто не сдал заполненные формы (сдал формы, заполненные не до конца); работа над умением выделить специфические детали в собственном опыте: в процессе вопросно-ответной беседы с курсантами «по следам» состоявшейся групповой работы, а также в рамках последующей работы по обучению другим заданиям – например, монологу, написанию эссе.

Вывод. Анализ обратной связи дал нам представление об уровне сформированности у курсантов навыков оценивания, готовности критически воспринимать образовательные события, серьезности отношения к новому типу работы на «пост-фазе» выполнения задания по педагогике. Эта информация способствовала выявлению пробелов в процедуре фиксации результатов рефлексии, позволила нам проработать их с курсантами для минимизации в будущем. Значимость рассматриваемого умения выходит за рамки вуза, относится к «мягким умениям» («soft skills»), основообразующим компетенциям профессиональной востребованности, играет важную роль в профессиональной жизни выпускников. Результаты подсказали значимость «декодирования» преподавателем обратной связи и позволяют повысить качество обучения через диалогические отношения и развитие метакогнитивных умений.

Список литературы

1. Алпатова О.Б., Евсеева И.Г. Педагогическая психология. – Москва, 2016.
2. Бабулина А.А. Совершенствование педагогических технологий подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России. В сборнике: Юридические науки, правовое государство и современное законодательство. Сб. науч.тр. Волгоград, 2019. С. 14–16.
3. Евсеева И.Г., Ковров В.В. Современные организационно-методические требования к проведению учебных занятий в системе высшего профессионального образования // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 286–290.
4. Евсеева И.Г., Тихомиров С.Н. Исследовательская компетентность курсантов и слушателей образовательных организаций МВД Рос-

- сии и методика ее формирования. В сборнике: Философские исследования и современность. Сб. науч. трудов. Москва, 2015. С. 181–194.
5. Ерофеева М.А., Мироненкова О.Л. Образовательная среда вуза как фактор становления личности студентов. В сборнике: Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XXV Международного симпозиума. 2020. С. 134–140.
 6. Тихомиров С.Н. Педагогика высшей школы. М., 2016. 134 с.
 7. Тихомиров С.Н. Профессиональное образование в МВД России: опыт становления, закономерности и перспективы развития: монография / С.Н. Тихомиров. Москва, 2006. 257 с.
 8. Простакишина Ю.А. Смысложизненные ориентации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений. Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 278–281.
 9. Salakhova V.B., Shulga T.I., Erofeeva M.A., Ulyanova I.V., Malkina O.B., Klimova E.M., Evenko S.L. Dynamics of the value-motivation sphere under the influence of socio-psychological correction in a person prone to deviant behavior. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Т. 8. № 12. С. 32–45.
 10. Ерофеева М.А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Московский городской педагогический университет. Москва, 2015.

ФЕНОМЕН «ИЗГОЙ» СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Ананьин О.Ю.

начальник кафедры педагогики УНК ПСД, канд. пед. наук, доцент,
Московского Университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Хватова Ю.М.

студент IV курса, 406 группы
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Постановка проблемы. Феномен изгоя среди детей старшего подросткового возраста существенно влияет на формирование личности. Интерес к подростковому возрасту был всегда, но сегодня в век высоких технологий стал наиболее востребован. Пубертатный период – это период, где ведущую роль играет общение со сверстниками [3]. Самовосприятие ребенка изменяется и может привести к формированию так называемого подростка – аутсайдера. Сегодня на телеэкраны все интенсивней выходят режиссерские постановки, где главные роли занимают подростки разных возрастов. При этом поднимаются буквально все проблемы: изменения мировосприятия, гендерные преобразования, проблемы «отцов и детей» и т.д.

Целью статьи заключается в теоретическом обосновании и эмпирического исследования проблемы «изгоя» среди несовершеннолетних.

Изложение основного материала исследования. Что будет если ввести во всем доступном ресурсе запрос: феномен изгоя среди подростков? Мы наткнемся на популярные, не побоюсь этого слова, однотипные статьи, в которых находим давно избитые фразы: примеры, когда ребенок стал той самой «белой вороной», попытки разобраться в причинах и многое другое, но никак не рассмотрение вопроса изгоя, как феномена.

Удручающим становится тот факт, что травля одноклассников устраивается с целью развлечения. По данным Всероссийский центр исследования общественного мнения около 40% школьников испытывали на себе все «прелести» травли [5].

На сегодняшний день, изучению особого мира подростков уделяется огромное внимание. Под изучение попадает как внешний, так и внутренний мир подростков разных возрастов. Особое значение придается изучению психовозрастных особенностей школьников средней и старшей школы. Исследуются причины аномалий разного рода: фено-

мен-изгоя, феномен-лидера и т.д. При этом исследования показывают, что появление отверженных в социуме одними расценивается как норма, другими как аномалия.

Отверженность – это шкала отношений, не как люди относятся к тебе, а как ты сам относишься к людям. Ты не будешь, отвергнут другими людьми и одинок, если научишься быть интересным, умным и весёлым человеком, научишься сострадать и общаться, изменишь свое поведение и научишься уважать окружающих и себя.

В тех детях, которых не воспринимают сверстники, всегда есть что-то такое, что способно оттолкнуть окружающих, спровоцировать нападки с их стороны. Отверженные дети не такие, как остальные, чаще всего отвергнутыми становятся дети с явными проблемами в поведении и характере. Ситуация отвержения обусловлена двумя позициями того, кто отвергает и отвергаемого. Стоит отметить, что изгоем нельзя стать в один день. Это «кропотливая работа» главным образом как ребенка над собой, так и общества над ребенком, в результате которой, человек выпадает из социума. Данный феномен, не является нормой для общества, из-за чего требует отдельного рассмотрения аномалии.

Что же включает в себя слово феномен, о котором так громко было сказано выше?

Сегодня под этим словом принято подразумевать нечто необычное и запоминающееся, что-то редкое, то, что трудно объяснить. Еще в период античности термин довольно часто использовался целым рядом философов. При этом определения «феномена» отличались друг от друга чуть ли не коренным образом. Например, если Платон понимал под феноменом, эмпирически воспринимаемые явления, которые являются искаженными идеями. То, в философии Юма феномен не есть точное отражение идеи, в связи с чем, появляются термины, выражающую разную степень доверия. Философия же более нового времени трактует это понятие как объект, который был создан трансцендентальным, посторонним субъектом. Иными слова – это вещь, взятая так, как она непосредственно предстает в чувственном опыте вместе с ее качествами, связями и отношениями.

Следовательно, если рассматривать феномен, как нечто наделенное особыми качествами, то вполне объективно это понятие можно соотнести с аномалией. Таким образом, люди, находящиеся вне социальной структуры, воспринимаются как социальная аномалия. Феномен изгоя – это состояние отношений между личностью и обществом [1;2].

Подросток старшего подросткового возраста не только охотно увлекается делами разнопланового характера, но и эмоционально общается со сверстниками. Общение пронизывает всю его жизнь и накладывает существенный отпечаток на становление личности. При этом близкий друг для подростка – человек, умеющий выслушать, посочувствовать, помогающий преодолеть неуверенность.

Поэтому, в дружеских отношениях подростки особо избирательны. Но, круг общения не ограничивается близкими друзьями, напротив он становится шире. Таким образом, появляются группы или компании. Однако часто подросток чувствует себя одиноким со сверстниками. Это объясняется тем, что не всех подростков принимают в группу, часть из них оказывается изолирована.

Чаще всего изгоями становятся дети с явными отличиями от окружающих. Так, ребенок с необычной внешностью или же часто пропускающий занятия, неуспешный в учебе, без непосредственного контакта со сверстниками может оказаться «чужим среди своих» [6].

Выделенные условия позволяют лучше понять механизм формирования статуса «отверженный», однако, не исчерпывают содержание обстоятельств, способствующих формированию данного статуса. По мнению Я.Л. Коломинского, отверженность может быть вызвана поведением подростка, который бросает вызов группе агрессивностью, непопрятностью, лживостью, завистливостью, ненадежностью. Таким образом, в механизме возникновения статуса «отверженный» отчетливо выявляются два условия: неспровоцированное отвержение и спровоцированное отвержение.

В первом случае отвержение имеет место, если ценности группы не совместимы с отвергаемым индивидом, несмотря на его активные попытки войти в состав группы Инициатива отвержения, таким образом, является внешней. В другом случае при спровоцированном отвержении вызов группе инициируется подростком, и отвержение имеет место после безуспешных попыток группы принять подростка в свои ряды

Не удивителен и тот факт, что в любом детском коллективе есть популярные дети и дети-изгои. Иногда отверженных детей просто игнорируют, пассивно не любят или терпят, иногда у них находятся защитники.

Таким образом, можно выделить несколько типов проявления ситуации отвержения: травля; активное неприятие; пассивное неприятие; игнорирование. Во всех случаях в формировании детей-изгоев виновен не только коллектив, но и поведение самого ребенка.

Вследствие восприятия объективной реальности окружающего мира через ощущения ребенок дает свою оценку первому. Именно через эту оценку происходит социализации и постепенной экстерииоризации. Поэтому, конфликт между внешним миром и ребенка имеет значение в развитии [4].

Интересным звеном в механизме отвержения является мотивация этого процесса. Так, ведущим мотивом в случае неспровоцированного отвержения, обусловленного позицией группы, является «избегание общения». В случае спровоцированного отвержения ведущим мотивом обычно становится «укрепление своей независимости». Третьим мотивом, который присутствует как в первом, так и во втором случае, является «защита от влияния».

Не менее важным звеном формирования статуса «отверженный» является нравственная регуляция отношений, обусловленная принятыми в коллективе нормами. Так, реализация толерантности, самокритичности, сдержанности, предупредительности и эмпатийности существенно снижает риск развития статуса «изгой» в группе. Вместе с тем, агрессивность, самоуверенность, импульсивность, цинизм и равнодушие повышают риск того или иного члена классного коллектива.

Выводы. Результаты эмпирического исследования позволили выявить причины возникновения явления непризнанности в коллективе, которыми явились физические и личностные особенности подростков, и найти пути воздействия для изменения этих факторов.

Список литературы:

1. Никитская Е.А., Пирязева М.В. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста: социальные аспекты формирования девиантного поведения. Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 1 (51). С. 172–175.
2. Никитская Е.А. Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением: монография / Е.А. Никитская. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 250 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 10-ое изд. – М.: Академия, 2006. – 608 с. – с. 410.
4. Простакишина Ю.А. Проблема категориально-понятийного аппарата в области отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. – 180 с. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28252>
5. Простакишина Ю.А., Дорошенко О.М. Проблемные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних. В сборнике: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступ-

- лений. сборник материалов. Воронежский институт МВД России. 2015. С. 313–314.
6. Тихомиров С.Н. Представления подростков о допустимом и девиантном поведении в рискогенном обществе. *Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности*. 2018. № 1. С. 33–37.
 7. Тихомиров С.Н. Профессиональное образование в МВД России: опыт становления, закономерности и перспективы развития: монография / С.Н. Тихомиров. Москва, 2006. 257 с.
 8. Простакишина Ю.А. Смысложизненные ориентации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений. *Перспективы науки и образования*. 2018. № 3 (33). С. 278–281.
 9. Salakhova V.B., Shulga T.I., Erofeeva M.A., Ulyanova I.V., Malkina O.B., Klimova E.M., Evenko S.L. Dynamics of the value-motivation sphere under the influence of socio-psychological correction in a person prone to deviant behavior. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Т. 8. № 12. С. 32–45.
 10. Ерофеева М.А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Московский городской педагогический университет. Москва, 2015.
 11. Дорошенко О.М. Административно-правовое обеспечение деятельности полиции по противодействию правонарушениям несовершеннолетних. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. Москва, 2015.

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Базулина А.А.

доцент кафедры педагогики УНК ПСД
ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя»
кандидат педагогических наук

Аннотация: статья посвящена вопросам профилактики территориальными органами МВД России на транспорте правонарушений несовершеннолетних. Автор указывает на то, что решение данной проблемы носит комплексный характер, обращает внимание на оценку степени эффективности административно-предупредительных мер, применяемых по отношению к несовершеннолетним лицам и их законным представителям.

Ключевые слова: безопасность, территориальные органы МВД России на транспорте, профилактика, несовершеннолетние лица

Несовершеннолетними лицами совершается в настоящее время всё большее количество административных правонарушений. Согласно статистических данных о состоянии преступности на транспорте, за последние годы количество преступлений на транспорте, совершенных несовершеннолетними или с их участием увеличилось на 5,8%. Важной задачей территориальных органов МВД России на транспорте является профилактика совершения разного рода нарушений на транспорте, в том числе и несовершеннолетними.

Причины возникновения такого рода преступности принято видеть в несовершенстве правовой и социальной защиты семьи. К сожалению, приходится констатировать, что несовершеннолетние лица, из неблагополучных семей категория, которая слабо защищена и подвержена криминальному воздействию.

Государственные органы и общественные организации, осуществляя профилактическую деятельность в области правонарушений несовершеннолетних, совершаемых на транспорте, организуют систему мер (правовых, воспитательных, социально-культурных), направленных на устранение их причин и условий. Их деятельность имеет два направления: предупреждение совершения подростками правонарушений и прекращение деяний, наказуемых законом.

В силу возраста, несовершеннолетние не всегда могут отдавать отчёт своим поступкам, которые могут привести к необратимым последствиям, вплоть до административной или уголовной ответственности. Одной из причин указанного явления является отсутствие профи-

лактической работы в образовательных организациях, а также отстраненность и незаинтересованность законных представителей несовершеннолетних.

Анализ действующего законодательства в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних граждан показал, что на увеличение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, влияет рост детской беспризорности и безнадзорности, поскольку данная категория детей не имеет постоянного местожительства, организованного досуга, контроля со стороны старших, в связи с чем подчас бесцельно находится на объектах транспортной инфраструктуры.

На основе анализа статистических данных совершенных несовершеннолетними преступлений и правонарушений на объектах транспортной инфраструктуры, необходимо разработать перечень мероприятий, реализация которых в целях профилактики совершения административных правонарушений на транспорте, применительно к несовершеннолетним.

Важной задачей также является оценка степени эффективности:

– административно-предупредительных мер, применяемых по отношению к несовершеннолетним лицам, при совершении ими противоправных действий на транспорте;

– порядка проведения сотрудниками полиции профилактических мероприятий и рейдов по выявлению беспризорных и безнадзорных детей на объектах транспорта, установление асоциальных семей, в которых отсутствует контроль со стороны законных представителей несовершеннолетних;

– административно-предупредительных мер, применяемых по отношению к законным представителям (родители, усыновители и опекуны).

Таким образом, решение проблемы профилактики преступлений и правонарушений, совершаемых на транспорте, территориальными органами МВД России носит комплексный характер. Особое внимание следует уделять межведомственным профилактическим операциям, направленным на снижение уровня правонарушений и преступлений на транспорте среди несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Батурина Н.И., Батурина Е.В. Несовершеннолетний, как участник уголовного судопроизводства со стороны защиты // Правопорядок в России: проблемы совершенствования: сборник тезисов и статей Международной научно-практической конференции (г. Симферополь, 26 июня 2019 г.) / ред. колл. С.Ю. Бирюков, Д.В. Кайргалиев. Симферополь: Издательский дом «Сириус», 2019. 280 с.

2. Дорошенко О.М. Права ребенка: история, факты и способы защиты // Портрет инспектора по делам несовершеннолетних. Сборник научных трудов Всероссийской конференции. Москва, 2020. С. 141–145.
3. Простакишина Ю.А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблемы смысла жизни / Ю.А. Простакишина // Психологические проблемы смысла жизни и акме: сборник материалов XXIII Международного симпозиума. – М.: ПИ РАО, 2018. – С.331–334.
4. Резван А.П., Батурина Н.И., Базулина А.А. Некоторые вопросы деятельности органов внутренних дел по профилактике преступлений связанных с фальшивомонетчеством // Вестник ВА МВД России. 2019. № 4 (51)
5. Сирота Н.А., Зуйкова А.А., Сафронов А.И., Золотарева Л.И. Применение методов субъективной семантики в решении задач профилактики употребления ПАВ лицами группы аддиктивного риска // Человеческий капитал" №9 (141), 2020. – С.244–250.
6. Никитская Е.А., Никитина Е.О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. Наука и школа. 2018. № 5. С.182–188.
7. Нижниченко Н.Б., Дорошенко О.М. Взаимодействие социального педагога и инспектора ПДН как компонент системы субъектов профилактики. В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Сборник статей. Под ред. О.М. Дорошенко, Н.Б. Нижниченко, Е.А. Никитской. Москва, 2020. С. 25–29.
8. Горшенева И.А., Дорошенко О.М., Нижниченко Н.Б. Коррупция в правоохранительных органах зарубежных государств. Москва, 2019.
9. Дорошенко О.М., Нижниченко Н.Б. Взаимодействие субъектов профилактики в процессе социализации молодежи и подростков. В сборнике: Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях. Сборник статей. Москва, 2019. С. 146–151.
10. Дорошенко О.М. Связь и совместная работа организаций и работников полиции в профилактике проступков в молодежной среде. Право и образование. 2019. № 8. С. 88–94.
11. Простакишина Ю.А. Творческий критерий как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. сборник материалов III Международной конференции. 2019. С. 424–428.
12. Дорошенко О.М. Административно-правовое обеспечение деятельности полиции по противодействию правонарушениям несовершеннолетних. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. Москва, 2015.