



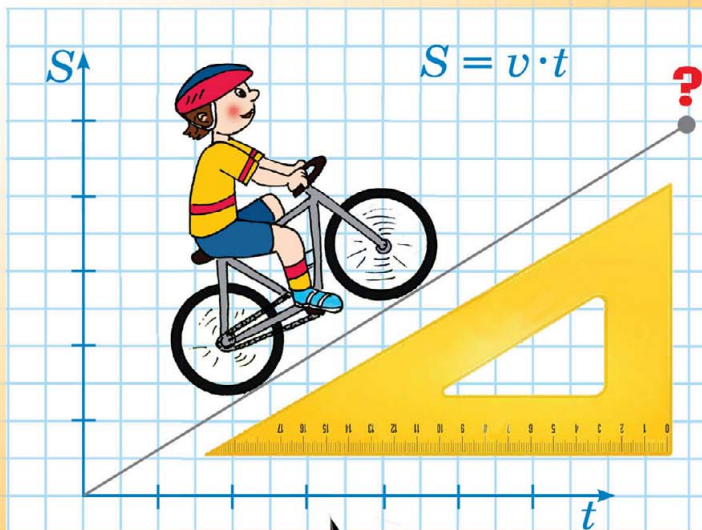
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. СИТНИКОВА, И.Ф. ЯЦЕНКО

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК «Школа России»



4
КЛАСС

УДК 372.851
ББК 74.262.21
С41

Ситникова Т.Н.

С41 Поурочные разработки по математике. 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. — 5-е изд., эл. — 1 файл pdf : 465 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05326-1

В пособии представлены подробные поурочные разработки по математике для 4 класса к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»). Сценарии уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС и содержат все, что необходимо педагогу для качественной подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование учебного материала, методические советы, тексты контрольных работ, проверочные тесты, нестандартные задачи на развитие смекалки и математических способностей, опорные схемы для учащихся.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Математика» в составе УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. 2014–2018 гг. выпуска.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. — 4-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 464 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-04508-2. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05326-1

© ООО «ВАКО», 2015

От авторов

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое вам пособие представляет собой переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС издание подробных поурочных планов по математике для 4 класса и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе «Школа России»:

- *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Волкова С.И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, работы над нестандартными задачами.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков или использовать их частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный и содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предлагаемые уроки включают информацию, позволяющую адекватно подать материал такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый.

Зеленый цвет – я все понял, могу идти дальше.

Желтый цвет – внимание! Учащиеся показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли, или встречаются незначительные ошибки.

Красный цвет – стоп! Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания – знаки «!», «+», «-».

«!» – молодец, все выполнено верно.

«+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно.

«-» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Также можно применять следующую систему оценивания: при выполнении каждого задания учащиеся рисуют на полях тетради круг и закрашивают его.

● – задание выполнено самостоятельно, ошибок нет;

◐ – задание выполнено с помощью учителя или одноклассников, или допущены незначительные ошибки;

○ – задание не выполнено или выполнено неправильно.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умения анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) и передачи информации).

Данное пособие автономно: в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В планах уроков приводятся ссылки на следующие издания.

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2016.

2. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

| № урока | Тема урока |
|---|--|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14 ч) | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное |
| 6 | Свойства умножения |
| 7 | Алгоритм письменного деления |
| 8–10 | Приемы письменного деления |
| 11 | Диаграммы |
| 12 | Что узнали. Чему научились |
| 13 | <i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</i> |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 ч) | |
| Нумерация (12 ч) | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч |
| 16 | Чтение многозначных чисел |
| 17 | Запись многозначных чисел |
| 18 | Разрядные слагаемые |
| 19 | Сравнение чисел |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| 21 | Закрепление изученного |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |
| 25 | <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i> |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| Величины (11 ч) | |
| 27 | Единицы длины. Километр |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного |

| № урока | Тема урока |
|------------------------------------|---|
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |
| 30 | Таблица единиц площади |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда |
| 35 | Век. Таблица единиц времени |
| 36 | Что узнали. Чему научились |
| 37 | <i>Контрольная работа по теме «Величины»</i> |
| Сложение и вычитание (12 ч) | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого |
| 42, 43 | Решение задач |
| 44 | Сложение и вычитание величин |
| 45 | Решение задач |
| 46 | Что узнали. Чему научились |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты |
| 48 | Что узнали. Чему научились |
| 49 | <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i> |
| Умножение и деление (77 ч) | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения |
| 51, 52 | Письменные приемы умножения |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 |
| 56, 57 | Письменные приемы деления |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач |

| № урока | Тема урока |
|----------|---|
| 61 | Закрепление изученного |
| 62 | Что узнали. Чему научились |
| 63 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |
| 67–69 | Решение задач на движение |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа |
| 71 | Умножение числа на произведение |
| 72, 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| 75 | Решение задач |
| 76 | Перестановка и группировка множителей |
| 77 | Что узнали. Чему научились |
| 78 | <i>Контрольная работа за первое полугодие</i> |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| 80, 81 | Деление числа на произведение |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |
| 83 | Решение задач |
| 84–87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 88 | Решение задач |
| 89 | Закрепление изученного |
| 90 | Что узнали. Чему научились |
| 91 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i> |
| 92 | Наши проекты |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму |
| 94 | Умножение числа на сумму |
| 95, 96 | Письменное умножение на двузначное число |
| 97, 98 | Решение задач |
| 99, 100 | Письменное умножение на трехзначное число |
| 101, 102 | Закрепление изученного |
| 103 | Что узнали. Чему научились |

| № урока | Тема урока |
|-----------------------------------|---|
| 104 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i> |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |
| 108, 109 | Письменное деление на двузначное число |
| 110 | Закрепление изученного |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 112 | Закрепление изученного |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление |
| 114, 115 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 116 | <i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i> |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число |
| 118, 119 | Письменное деление на трехзначное число |
| 120 | Закрепление изученного |
| 121 | Деление с остатком |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление |
| 123, 124 | Что узнали. Чему научились |
| 125 | <i>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i> |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч) | |
| 127 | Нумерация |
| 128 | Выражения и уравнения |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий |
| 132 | Величины |
| 133 | Геометрические фигуры |
| 134 | Задачи |
| 135 | <i>Контрольная работа за 4 класс</i> |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Урок 1. Повторение. Нумерация чисел

Цели: повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; развивать умения находить числа в натуральном ряду, используя понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; учить рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Ход урока

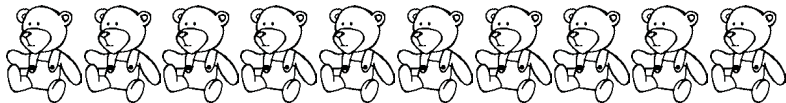
I. Организационный момент

(Приветствие, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

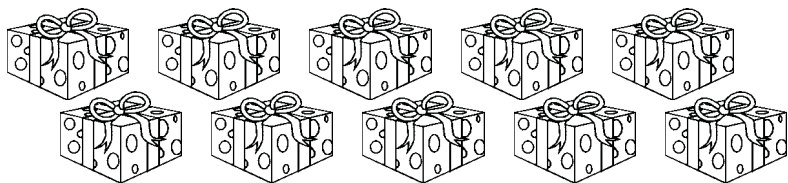
Устный счет

— Сосчитайте мишек.



- Сколько мишек вы насчитали? (10.)
- Число 10 называют десятком. Для отправки в магазины на фабрике мишек сложили в коробки по 10 штук в каждую. Сколько десятков мишек в каждой коробке? (1 десяток.)
- В двух коробках? (2 десятка.)
- Сколько это мишек? (20.)

– Сосчитайте мишек в коробках. (10, 20, 30, 40, ... 100.)



- Как по-другому можно назвать число 100? (1 сотня.)
- В каждый из близлежащих городов отправили по 1 сотне мишек. Сколько мишек отправили в 2 города? (2 сотни, или 200.)
- В 3 города? (3 сотни, или 300.)
- Сосчитайте сотнями, сколько мишек отправили в 10 городов. (100, 200, 300, 400, ... 1000.)
- В городах мишек развезли по магазинам. В «Детский мир» привезли 4 коробки и еще 2 мишки. А в магазин «Капитошка» – 2 коробки и еще 4 мишки. Сколько мишек привезли в каждый магазин? (42 и 24.)
- Сколько десятков и сколько единиц в каждом из этих чисел? (42 – 4 десятка и 2 единицы, 24 – 2 десятка и 4 единицы.)
- Какие разряды есть в этих числах? (Разряд десятков и разряд единиц.)

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник. Рассмотрите условные обозначения на с. 2. Что мы будем делать на уроке математики? (Вставлять пропущенные числа и знаки в равенства и неравенства, работать в парах, выполнять задания повышенной сложности, проверять себя, оценивать свои успехи.)
- Прочитайте на с. 3 название первого раздела. Чему мы должны научиться?
- Что мы уже умеем делать? (Представлять числа в виде разрядных слагаемых, применять алгоритмы письменных вычислений и т. д.)
- Почему же авторы учебника написали, что мы этому научимся? (Мы будем учиться решать более трудные примеры.)
- Прочитайте тему сегодняшнего урока на с. 4, рассмотрите рисунки и подумайте, чему мы будем учиться сегодня на уроке.

(На этом и на последующих уроках, чтобы помочь учащимся сформулировать задачи урока, учитель может записывать на доске слова-помощники или вывешивать соответствующий плакат.)

НАУЧИТЬСЯ...

ПОВТОРИТЬ...

УЗНАТЬ...

ВСПОМНИТЬ...

- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться читать трехзначные числа и определять в них разряды, повторить счет чисел до 100, вспомнить способы решения изученных видов задач.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Найдите значок «Начало урока». Прочитайте текст рядом с красной чертой.
- Как вы поняли, что такое числовой ряд? (*Числа, записанные в том порядке, в котором они называются при счете. Первое число – 1. Каждое следующее больше на 1.*)
- Что такое десяток? (*10 единиц.*)
- Что такое сотня? (*10 десятков.*)
- Что такое тысяча? (*10 сотен.*)

№ 1 (с. 4).

- Прочитайте.
- Кто может записать это число?
(Желающий ученик записывает на доске.)
- Кто записал бы так же?
- У кого другой вариант записи? Докажите.

№ 2 (с. 4).

- (Коллективное выполнение по цепочке.)
- Что значит «предшествует числу» и «за числом следует»? Как вы это понимаете?

(Продолжение работы по цепочке: первый ученик называет число, второй – предыдущее число, третий – следующее и т. д. Класс проверяет. В случае ошибки учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

№ 3 (с. 4).

- Как называются единицы первого разряда? (*Единицы.*)
- Второго разряда? (*Десятки.*)
- Третьего разряда? (*Сотни.*)
- (Чтение чисел, записанных в таблице.)
- Что показывает ноль в записи числа? (*Отсутствие единиц данного разряда.*)
- Какой разряд отсутствует в каждом числе? (*206 – десятки, 840 – единицы, 400 – десятки и единицы, 590 – единицы.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (ч. 1, с. 3).

- Прочитайте числа.
- Назовите самое маленькое число. (*719.*)
- Назовите самое большое число. (*779.*)

- Как вы определили? (*Сравнивать начинаем с сотен. Сотен везде 7. Сравниваем десятки. Меньше всего десятков в числе 719, а больше всего – в числе 779.*)
- Запишите числа в порядке увеличения.
- Прочитайте, в каком порядке вы записали числа. (719, 729, 739, 749, 759, 769, 779.)
- По какому правилу записаны числа? (*Каждое следующее число на 1 десяток больше предыдущего.*)
- Какие три числа вы запишете дальше? (789, 799, 809.)

№ 2 (с. 3).

- Заполните таблицу. Как удобнее прибавить число 3? (+ 1, + 2.)
- Сколько сотен, десятков и единиц в каждом числе?

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
 (Махи руками на себя.)
 Закачалось деревцо.
 (Наклоны.)
 Ветер тише, тише, тише,
 (Присесть.)
 Деревцо все выше, выше.
 (Встать на носочки, потянуться вверх.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 5).

(Фронтальная работа с объяснением способа решения.)

Решение

$999 + 1 = 1000$, так как запись «+ 1» означает, что нужно назвать следующее число, за числом 999 идет число 1000.

$900 - 1 = 899$, так как запись «- 1» означает, что нужно назвать предыдущее число. Перед числом 900 стоит число 899.

$$570 + 30 = 330$$

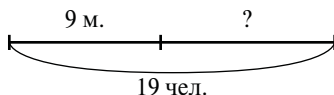
$$570 + 30 = 600$$

$$600 - 330 = 600 - 300 - 30 = 300 - 30 = 270$$

И т. д.

№ 5 (с. 5).

- Прочитайте.
- Как вы понимаете задачу?
- Как вы думаете, удобнее записать задачу кратко или сделать схематический чертеж? (*Сделать схематический чертеж.*)



Решение: $19 - 9 = 10$ (д.).

Ответ: в классе 10 девочек.

– Что значит «составить задачи, обратные данной»?

– Составьте и решите задачи, обратные данной.



Решение: $9 + 10 = 19$ (чел.).

Решение: $19 - 10 = 9$ (м.).

№ 8 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Два ученика, решивших задачу разными способами, записывают решение на доске и объясняют способ решения.)

Решение

Первый способ: $180 - (52 + 28) = 10$ (с.).

Второй способ: $180 - 52 - 28 = 10$ (с.).

Ответ: ученику осталось прочитать 10 страниц.

– Кто из ребят решил задачу верно? (*Оба способа верны.*)

№ 7 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

№ 10 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение.)

Решение: $C = B + 400$ г, $M = C + 300$ г, $M = B + 700$ г.

Ответ: мишка тяжелее белочки на 700 г.

VII. Рефлексия

1. Работа по учебнику

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (с. 5).

Самопроверка по образцу.)

Ответы: $396 < 936$, $529 < 592$, $748 < 848$.

2. Математический диктант

(Учитель читает предложения, учащиеся записывают только числа.)

1) В году 365 сут.

2) В одной неделе 168 ч.

3) В июне 720 ч.

4) Первый космонавт Земли Ю. Гагарин был в космосе 108 мин.

5) Космонавт Светлана Савицкая пробыла в открытом космосе, за пределами станции 215 мин.

(Проверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ¹: самостоятельная работа 1 (с. 4, 5).)

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- С какими заданиями вы легко справились?
- Над чем вам нужно еще поработать?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 9 (с. 5).

Урок 2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание

Цели: актуализировать знания об основных арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление), о связи между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Логические задачи

- Полный бидон с молоком весит 34 кг, бидон, заполненный наполовину, весит 18 кг. Сколько весит пустой бидон?

Решение:

1) $34 - 18 = 16$ (кг) – весит половина молока;

2) $18 - 16 = 2$ (кг).

Ответ: пустой бидон весит 2 кг.

- Боря начертил два треугольника. Для обозначения вершин треугольников ему понадобилось только пять букв. Как такое может быть? (*Боря начертил треугольники, которые имели общую вершину.*)

¹ См.: Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. М.: ВАКО.

2. Индивидуальная работа у доски

— Запиши числа цифрами.

Пятьсот пять, триста восемьдесят, шестьсот двадцать семь, девятьсот семьдесят, триста, девятьсот семь.

— Уменьши каждое число на 7, запиши ниже.

— Вычисли.

$$562 - 60$$

$$760 - 600$$

$$950 - 1$$

$$769 + 10$$

$$462 + 48$$

$$600 - 35$$

$$788 - 89$$

$$652 - 37$$

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 3).

(Индивидуальная работа.)

4. Устный счет

— Сосчитайте от 397 до 402, от 788 до 800, от 505 до 494, от 1000 до 989.

— Прочитайте числа.

342, 402, 360, 900, 540.

— Сколько сотен, десятков, единиц в каждом числе?

— Сколько всего десятков в каждом числе? (342 — 34 десятка, 402 — 40 десятков, 360 — 36 десятков, 900 — 90 десятков, 540 — 54 десятка.)

— Сколько всего сотен в каждом числе? (342 — 3 сотни, 402 — 4 сотни, 360 — 3 сотни, 900 — 9 сотен, 540 — 5 сотен.)

— Прочитайте числа в порядке возрастания. (342, 360, 402, 540, 900.)

— Прочитайте числа в порядке убывания. (900, 540, 402, 360, 342.)

— Какое число может быть лишним? Почему? (342 — нет нулей, 402 — в сумме цифры не составляют 9, 900 — есть только один разряд — сотни.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

III. Самоопределение к деятельности

— Какие действия вы выполняли при решении примеров? (Сложение и вычитание.)

— Какими знаками они обозначаются? («+» и «—».)

— Назовите знаки действий, которые использованы в следующих выражениях.

$$200 : 5 - 4 \cdot 2$$

$$(200 : 5 - 4) \cdot 2$$

$$200 : (5 - 4) \cdot 2$$

(Три ученика выходят к доске и решают примеры.)

$$200 : 5 - 4 \cdot 2 = 32$$

$$(200 : 5 - 4) \cdot 2 = 72$$

$$200 : (5 - 4) \cdot 2 = 400$$

- Сравните примеры. Чем они похожи? (*Одинаковые числа и знаки.*)
- Чем отличаются? (*По-разному расставлены скобки, значит, порядок действий и ответы тоже будут разными.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить то, что нам известно об арифметических действиях сложения и вычитания, вспомнить правила о порядке выполнения действий в выражениях, научиться находить значения выражений, содержащих несколько действий.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 6.
- Что такое числовое выражение? (*Числа, соединенные знаками арифметических действий.*)
- Какие правила порядка выполнения действий вы знаете? (*Первое действие выполняют в скобках, затем умножение или деление, а потом сложение и вычитание по порядку.*)
- Как выполняются действия, если скобок несколько пар? (*По порядку в каждой скобке, а затем по правилам.*)

№ 11 (с. 6).

(Фронтальная работа.)

№ 12 (с. 6).

(Первый столбик – коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, второй – самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

№ 13 (с. 6).

- Прочитайте задачу.
- Кто понял, как ее решать? Запишите решение задачи выражением.

(Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу со схематическим рисунком.)



(Проверка, самооценка.)

Решение: $50 + 5 \cdot 8 = 90$ (руб.).

Ответ: у Нины было 90 руб.

№ 14 (с. 6).

- Прочитайте задачу.
- Что нужно знать, чтобы сказать, сколько мест в 7 вагонах? (*Сколько мест в одном вагоне.*)
- Как узнать, сколько мест в одном вагоне? ($120 : 2$.)

— Запишите решение задачи выражением.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

№ 18 (с. 7).

(Устное выполнение.)

— Прочитайте задачу.

— Объясните, что обозначают выражения.

(Для учащихся, которые затрудняются объяснить, что обозначают выражения, необходимо составить таблицу.)

| | Масса одного пакета | Количество пакетов | Общая масса семян |
|----------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| Астры | 5 г | ? | 250 г |
| Гвоздики | 8 г | ? | 240 г |

Решение:

1) $250 : 5$ — узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами астр;

2) $240 : 8$ — узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами гвоздик;

3) $250 : 5 + 240 : 8$ — узнаем, сколько всего пакетов с семенами цветов упаковали.

— Поставьте вопрос к задаче так, чтобы в выражении был знак «минус». (*На сколько пакетов с семенами астр упаковали больше, чем пакетов с семенами гвоздик?*)

— Запишите решение этой задачи. ($250 : 5 - 240 : 8 = 20$ (н.).)

V. Физкультминутка

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри.

(*Вращения головой вправо и влево.*)

Вверх потянемся, пройдемся

(*Потягивания — руки вверх. Шаги на месте.*)

И на место вновь вернемся.

(*Сесть за парту.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 15 (с. 7).

— Рассмотрите таблицу.

— Что неизвестно в каждом столбике? Как мы находим неизвестное? (*В первом столбике неизвестна сумма. Чтобы найти сумму, надо к первому слагаемому 170 прибавить второе слагаемое 230. Сумма 400. Во втором столбике неизвест-*

но первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, надо из суммы 330 вычесть второе слагаемое 40. Первое слагаемое 290.)

(Аналогичная работа проводится с каждым столбиком каждой таблицы.)

- Посмотрите на записи на полях и сформулируйте правила.
 1. Если к числу прибавить ноль, то получится это же число.
 2. Если из числа вычесть ноль, то получится это же число.
 3. Если из числа вычесть такое же число, то получится ноль.)
- Какие еще свойства сложения вы знаете? (От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.)
- Запишите его, используя буквы. ($a + c = c + a$.)

№ 16 (с. 7).

(Устная фронтальная работа.)

- Что неизвестно в каждом уравнении?
- Как найти неизвестный компонент?
- Чему равен x в каждом уравнении?
- Замените одно из чисел в каждом уравнении так, чтобы x не был равен нулю, а в последнем уравнении так, чтобы значение разности не было равно нулю.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 4 (с. 3).

(Устное выполнение.)

№ 5 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором читают ответы. Самооценка.)

VII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 7). Самопроверка по образцу.)

Ответ: 80.

- Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 2 (с. 5–7).)

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Кто может сказать, что он хорошо решает задачи?
- Какие задания вам показались самыми трудными?

Домашнее задание

Учебник: № 19, 21 (с. 7).

Урок 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Цели: познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; развивать вычислительные навыки, умение решать уравнения; прививать стремление доводить до конца начатую работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приемы вычислений; работать в парах; работать по алгоритму; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Работа по учебнику

№ 22 (с. 7).

Решение: $78 - 25 = 53$.

2. Логическая задача

В спектакле участвовали 4 человека. В первом действии участвовали 3 человека, а во втором — 2 человека. Как это могло быть? (Один человек играл в первом и во втором действиях.)

3. Индивидуальная работа по карточкам

— Укажи порядок действий, вычисли.

$$56 : (2 \cdot 4) + 203 \qquad (726 \cdot 0) + 200 : (2 \cdot 25)$$

$$(210 - 30) \cdot (36 : 18) \qquad 300 - (27 : 9 \cdot 60)$$

4. Индивидуальная работа у доски

— Какие цифры надо переставить, чтобы получить верные равенства? Запиши полученные равенства рядом.

$$36 - 82 = 8 \quad (36 - 28 = 8)$$

$$28 + 18 = 100 \quad (82 + 18 = 100)$$

$$58 + 63 = 94 \quad (58 + 36 = 94)$$

$$71 - 37 = 43 \quad (71 - 37 = 34)$$

— Реши уравнения.

$$x + 18 = 24 \qquad 58 + x = 103$$

$$x - 18 = 24 \qquad 305 - x = 299$$

5. Устный счет

— Объясните, какой компонент неизвестен и как его найти. Назовите пропущенные числа.

| | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Слагаемое | 310 | | 120 | 60 | |
| Слагаемое | 50 | 70 | | | 300 |
| Сумма | | 230 | 900 | 600 | 701 |

| | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Уменьшаемое | 360 | | 600 | 205 | |
| Вычитаемое | 90 | 70 | | | 396 |
| Разность | | 395 | 40 | 205 | 0 |

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

III. Самоопределение к деятельности

- Кто первый вычислит значение суммы $346 + 158 + 254$? (758.)
- Как вы вычисляли? ($346 + 254 = 600$, $600 + 158 = 758$.)
- Какое свойство сложения вам помогло? (*Переместительное.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться складывать несколько слагаемых, используя переместительное свойство сложения, упрощать выражения.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Найдите на с. 8 значок «Начало урока». Прочитайте выражение, значение которого нужно найти.
 - Что помогает вам быстро и верно находить значения выражений? (*Запись примеров столбиком.*)
 - Какая запись удобнее? (Ответы детей.)
 - Какое правило надо соблюдать при записи примеров столбиком?
 - Как найти сумму, если слагаемых несколько?
- (Запись на доске: $324 + 507 + 136$.)
- Найдите сумму. Как можно это сделать? (*Можно сначала сложить два слагаемых, затем результат сложить с третьим слагаемым. Можно сложить все три слагаемых.*)
 - А какие слагаемые удобнее складывать? (*Первое и третье.*)
 - Почему удобнее складывать первое и третье слагаемые? (*Получается десяток, круглое число.*)
 - Какое свойство сложения вы использовали? (*Переместительное.*)

№ 23 (с. 8).

(Коллективное выполнение по цепочке с устным объяснением.)

№ 24 (с. 8).

- Прочитайте.

- Как найти прямой угол? (*Приложить прямой угол угольника или линейки, если совпадают – угол прямой.*)
- Найдите прямые углы. (*К, Е.*)
- Самостоятельно измерьте длины звеньев ломаной линии, найдите сумму.
(Проверка.)
- Какие слагаемые было удобно сложить сначала?

V. Физкультминутка

Юрта, юрта, круглый дом,
(Шаги на месте.)
 Побывайте в доме том!
(Развести руки в стороны.)
 Гости явятся едва,
(Повороты туловища вправо и влево.)
 В печку прыгают дрова.
(Прыжки на месте.)
 Печка жарко топится,
(Хлопки в ладоши.)
 Угостить торопится.
(Присесть.)
 Ладушки, ладушки,
(Хлопки в ладоши.)
 Круглые оладушки.
(Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 25 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с краткой записью.)

| Вместимость одного ведра | Количество ведер | Общая вместимость |
|--------------------------|------------------|-------------------|
| ? (одинаковая) | 12 | 96 л |
| | 2 | ? |
| | 5 | ? |

(Проверка, самооценка.)

- Ответьте на первый вопрос. (*1 ведро – 8 л.*)
- Сколько литров воды входит в 2 ведра?
- Сколько литров воды в 5 ведрах?

№ 28 (с. 8).

(Работа в парах.)

- Кто выиграл?
- Почему нужно было первым получить числа 89, 79, 69?..

VII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 8). Самопроверка по образцу.)

Ответ: 867.

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Как удобнее складывать несколько чисел?

– Чем урок был для вас полезен?

– Над чем вам нужно еще поработать?

Домашнее задание

Учебник: № 26, 27 (с. 8).

Урок 4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел

Цели: познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида $607 - 463$, $903 - 574$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять вычитание трехзначных чисел вида $607 - 463$, $903 - 574$, используя запись столбиком; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Логическая задача

Светлана решила столько задач, сколько Лена, а Лена столько, сколько Марина. Что можно сказать о числе задач, решенных этими девочками? (*Они решили одинаковое количество задач.*)

2. Индивидуальная работа по карточкам

Уровень 1

$13 \cdot 2$

$36 : 2$

$25 + 26$

$30 - 18$

$65 : 5$

$14 \cdot 3$

$46 + 47$

$62 - 45$

Уровень 2

$108 : 6$

$144 : 9$

$98 : 14$

$145 + 38$

$15 \cdot 9$

$17 \cdot 6$

$60 : 15$

$231 - 68$

3. Индивидуальная работа у доски

– Вычисли удобным способом.

$654 + 26 + 46 \quad ((654 + 46) + 26 = 726)$

$$365 + 37 + 163 + 135 ((365 + 135) + (37 + 163) = 700)$$

$$89 + 123 + 211 + 30 ((89 + 211) + 123 + 30 = 453)$$

– Укажи порядок действий, вычисли.

$$75 : 15 \cdot 7 (35)$$

$$30 \cdot 7 : 10 (21)$$

$$(100 - 17 \cdot 4) + 99 (131)$$

$$623 + (75 - 57) \cdot 6 (731)$$

$$(35 \cdot 6) + 15 : (92 - 89) (215)$$

4. Устный счет

– Заполните таблицу.

| | | | | | | |
|------------------|----|-----|----|-----|-----|-----|
| Первое слагаемое | 50 | 60 | 43 | 220 | | 410 |
| Второе слагаемое | 80 | | 95 | | 305 | 190 |
| Сумма | | 230 | | 890 | 715 | |

– Прочитай значения сумм в порядке убывания. (890, 715, 600, 230, 138, 130.)

– Сколько единиц каждого разряда в каждом из этих чисел?

– Назовите соседей каждой суммы.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

III. Самоопределение к деятельности

– Возьмите 10 счетных палочек.

– Как заменить 10 единиц единицами второго разряда (десятками)? (10 единиц – это 1 десяток.)

– Как называются единицы следующего, третьего разряда? (Сотни.)

– Что такое 1 сотня?

(Запись на доске и в тетрадях.)

| |
|-----------------------|
| 1 сотня = 10 десятков |
|-----------------------|

| |
|-----------------------|
| 1 десяток = 10 единиц |
|-----------------------|

– Сколько единиц в числе 16? 54?

– Какая цифра стоит в разряде единиц в числе 16? 54?

– Сколько десятков в числе 130? 250?

– Какая цифра стоит в разряде десятков в числе 130? 250?

– Вычислите устно с объяснением: $54 - 32$ (5 десятков – 3 десятка = 2 десятка, 4 единицы – 2 единицы = 2 единицы, 2 десятка + 2 единицы = 22.)

– Решите аналогично следующие примеры.

$$95 - 44$$

$$246 - 112$$

– Как вы вычитали? (Сотни вычитали из сотен, десятки – из десятков, единицы – из единиц.)

- Решите последний пример, записывая его столбиком. Вспомните алгоритм вычитания.

Алгоритм вычитания столбиком

1. Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

2. Вычитаем единицы.

3. Вычитаем десятки.

4. Вычитаем сотни.

5. Читаем ответ.

- Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить алгоритм вычитания трехзначных чисел столбиком, научиться использовать его при решении примеров.*)

IV. Работа по теме урока

1. Повторение приема вычитания

- Запишите пример.

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$

- Можно ли из 5 единиц вычесть 6 единиц? (*Нельзя.*)

- Что будем делать? (*Занимать 1 десяток.*)

- Отдельных десятков нет. Что делать? (*Занять 1 сотню.*)

- Что это значит? (*Мы займем 10 десятков.*)

$$\begin{array}{r} .9 \\ .10 \\ 405 \\ - 136 \\ \hline 269 \end{array}$$

- Из 10 десятков возьмем 1 десяток. Сколько десятков останется? (*9.*)

- Замените 1 десяток единицами. (*10.*)

- А сколько единиц уже есть в числе 405? (*5.*)

- Таким образом, сколько единиц стало? (*15.*)

Вычитаем. Получаем 9 единиц, 6 десятков, 2 сотни, т. е. 269.

2. Работа по учебнику

- Посмотрите на примеры на клеточках на с. 9.

- Объясните, как выполнили вычитание столбиком.

№ 29 (с. 9).

(Первые три примера – фронтально, последние два – самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка, самооценка.)

V. Физкультминутка

Я иду, и ты идешь – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Содержание

| | |
|--|----|
| От авторов | 3 |
| Тематическое планирование учебного материала | 5 |
| Числа от 1 до 1000 | |
| Урок 1. Повторение. Нумерация чисел | 9 |
| Урок 2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 14 |
| Урок 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых | 19 |
| Урок 4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 22 |
| Урок 5. Умножение трехзначного числа на однозначное | 26 |
| Урок 6. Свойства умножения | 29 |
| Урок 7. Алгоритм письменного деления | 32 |
| Урок 8. Приемы письменного деления | 36 |
| Урок 9. Приемы письменного деления | 39 |
| Урок 10. Приемы письменного деления | 41 |
| Урок 11. Диаграммы | 45 |
| Урок 12. Что узнали. Чему научились | 48 |
| Урок 13. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 51 |
| Урок 14. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 51 |
| Числа, которые больше 1000 | |
| <i>Нумерация</i> | |
| Урок 15. Класс единиц и класс тысяч | 53 |
| Урок 16. Чтение многозначных чисел | 57 |
| Урок 17. Запись многозначных чисел | 60 |
| Урок 18. Разрядные слагаемые | 63 |
| Урок 19. Сравнение чисел | 66 |
| Урок 20. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 69 |
| Урок 21. Закрепление изученного | 72 |
| Урок 22. Класс миллионов. Класс миллиардов | 76 |
| Урок 23. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 79 |
| Урок 24. Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 82 |
| Урок 25. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 84 |
| Урок 26. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 85 |

Величины

| | |
|--|-----|
| Урок 27. Единицы длины. Километр | 87 |
| Урок 28. Единицы длины. Закрепление изученного | 91 |
| Урок 29. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 94 |
| Урок 30. Таблица единиц площади | 97 |
| Урок 31. Измерение площади с помощью палетки | 101 |
| Урок 32. Единицы массы. Тонна, центнер | 105 |
| Урок 33. Единицы времени. Определение времени по часам | 108 |
| Урок 34. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 112 |
| Урок 35. Век. Таблица единиц времени | 115 |
| Урок 36. Что узнали. Чему научились | 119 |
| Урок 37. Контрольная работа по теме «Величины» | 121 |

Сложение и вычитание

| | |
|--|-----|
| Урок 38. Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | 122 |
| Урок 39. Нахождение неизвестного слагаемого | 126 |
| Урок 40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 129 |
| Урок 41. Нахождение нескольких долей целого | 133 |
| Урок 42. Решение задач | 136 |
| Урок 43. Решение задач | 140 |
| Урок 44. Сложение и вычитание величин | 144 |
| Урок 45. Решение задач | 147 |
| Урок 46. Что узнали. Чему научились | 150 |
| Урок 47. Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 153 |
| Урок 48. Что узнали. Чему научились | 155 |
| Урок 49. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 158 |

Умножение и деление

| | |
|---|-----|
| Урок 50. Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 159 |
| Урок 51. Письменные приемы умножения | 162 |
| Урок 52. Письменные приемы умножения | 166 |
| Урок 53. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 169 |
| Урок 54. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 172 |
| Урок 55. Деление с числами 0 и 1 | 176 |
| Урок 56. Письменные приемы деления | 180 |
| Урок 57. Письменные приемы деления | 183 |
| Урок 58. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 187 |
| Урок 59. Закрепление изученного. Решение задач | 191 |
| Урок 60. Письменные приемы деления. Решение задач | 195 |
| Урок 61. Закрепление изученного | 199 |
| Урок 62. Что узнали. Чему научились | 202 |
| Урок 63. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 205 |
| Урок 64. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 206 |

| | |
|---|-----|
| Урок 65. Умножение и деление на однозначное число | 207 |
| Урок 66. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 211 |
| Урок 67. Решение задач на движение | 214 |
| Урок 68. Решение задач на движение | 218 |
| Урок 69. Решение задач на движение | 220 |
| Урок 70. Странички для любознательных. Проверочная работа | 224 |
| Урок 71. Умножение числа на произведение | 226 |
| Урок 72. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 228 |
| Урок 73. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 231 |
| Урок 74. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 234 |
| Урок 75. Решение задач | 237 |
| Урок 76. Перестановка и группировка множителей | 241 |
| Урок 77. Что узнали. Чему научились | 245 |
| Урок 78. Контрольная работа за первое полугодие | 249 |
| Урок 79. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 250 |
| Урок 80. Деление числа на произведение | 252 |
| Урок 81. Деление числа на произведение | 256 |
| Урок 82. Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 260 |
| Урок 83. Решение задач | 263 |
| Урок 84. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 267 |
| Урок 85. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 270 |
| Урок 86. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 274 |
| Урок 87. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 278 |
| Урок 88. Решение задач | 281 |
| Урок 89. Закрепление изученного | 285 |
| Урок 90. Что узнали. Чему научились | 288 |
| Урок 91. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 292 |
| Урок 92. Наши проекты | 294 |
| Умножение на двузначное и трехзначное число | |
| Урок 93. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 297 |
| Урок 94. Умножение числа на сумму | 301 |
| Урок 95. Письменное умножение на двузначное число | 305 |
| Урок 96. Письменное умножение на двузначное число | 309 |
| Урок 97. Решение задач | 314 |
| Урок 98. Решение задач | 317 |
| Урок 99. Письменное умножение на трехзначное число | 321 |
| Урок 100. Письменное умножение на трехзначное число | 325 |
| Урок 101. Закрепление изученного | 329 |
| Урок 102. Закрепление изученного | 332 |

| | |
|--|-----|
| Урок 103. Что узнали. Чему научились | 337 |
| Урок 104. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 341 |
| Урок 105. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 342 |
| Урок 106. Письменное деление с остатком на двузначное число | 346 |
| Урок 107. Алгоритм письменного деления на двузначное число | 350 |
| Урок 108. Письменное деление на двузначное число | 354 |
| Урок 109. Письменное деление на двузначное число | 358 |
| Урок 110. Закрепление изученного | 361 |
| Урок 111. Закрепление изученного. Решение задач | 365 |
| Урок 112. Закрепление изученного | 368 |
| Урок 113. Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 372 |
| Урок 114. Закрепление изученного. Решение задач | 377 |
| Урок 115. Закрепление изученного. Решение задач | 381 |
| Урок 116. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 386 |
| Урок 117. Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 387 |
| Урок 118. Письменное деление на трехзначное число | 391 |
| Урок 119. Письменное деление на трехзначное число | 395 |
| Урок 120. Закрепление изученного | 398 |
| Урок 121. Деление с остатком | 402 |
| Урок 122. Деление на трехзначное число. Закрепление | 405 |
| Урок 123. Что узнали. Чему научились | 409 |
| Урок 124. Что узнали. Чему научились | 413 |
| Урок 125. Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 417 |
| Урок 126. Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | 418 |
| Итоговое повторение | |
| Урок 127. Нумерация | 420 |
| Урок 128. Выражения и уравнения | 425 |
| Урок 129. Арифметические действия: сложение и вычитание | 429 |
| Урок 130. Арифметические действия: умножение и деление | 432 |
| Урок 131. Правила о порядке выполнения действий | 437 |
| Урок 132. Величины | 439 |
| Урок 133. Геометрические фигуры | 443 |
| Урок 134. Задачи | 447 |
| Урок 135. Контрольная работа за 4 класс | 452 |
| Урок 136. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 453 |
| Список литературы | 458 |