



СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

BOOK.ru
ONLINE МАТЕРИАЛЫ



УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ

Э.Б. Кондакова, А.А. Сергиевич

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ПРАКТИКУМ

КНОРУС

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС СПО

УДК 811.124(075.32)
ББК 81.2Лат.я723
К64

Кондакова, Эльвира Борисовна.

К64 Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э.Б. Кондакова, А.А. Сергиевич. — Москва : КНОРУС, 2021. — 362 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-06250-0

Имеет целью помочь обучающимся овладеть лексическим и грамматическим минимумом для приобретения практических навыков правильного чтения, перевода и понимания клинической терминологии, медицинских выражений в латинском языке, корневых (начальных) и конечных терминоэлементов. В основу данной методической разработки положена программа курса ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией для неязыковых образовательных учреждений.

Соответствует ФГОС СПО последнего поколения.

Для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Фармация».

**УДК 811.124(075.32)
ББК 81.2Лат.я723**

Кондакова Эльвира Борисовна
Сергиевич Александр Александрович
**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**
Практикум

Изд. № 588030. Подписано в печать 30.09.2020. Формат 60×90/16.

Гарнитура «Newtop». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 23,0. Уч.-изд. л. 18,8. Тираж 500 экз.

ООО «Издательство «КноРус».

117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2.

Тел.: +7 (495) 741-46-28.

E-mail: welcome@knorus.ru www.knorus.ru

Отпечатано в АО «Т8 Издательские Технологии».

109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5.

Тел.: +7 (495) 221-89-80.

ISBN 978-5-406-06250-0

© Кондакова Э.Б., Сергиевич А.А., 2021
© ООО «Издательство «КноРус», 2021

Оглавление

Введение	5
Раздел 1. Краткое методическое обеспечение учебного процесса	7
Раздел 2. Теоретическая часть в вопросах и ответах	14
Раздел 3. Задания для практических занятий и самостоятельной работы	58
<i>Задание № 1</i> Латинский алфавит. Крылатые латинские выражения о медицине	58
<i>Задание № 2</i> Произношение гласных и согласных звуков	62
<i>Задание № 3</i> Правила постановки ударения	65
<i>Задание № 4</i> Имя существительное. Существительные I склонения.....	69
<i>Задание № 5</i> Существительные II склонения мужского рода, среднего рода.....	70
<i>Задание № 6</i> Существительные III склонения мужского рода, женского рода, среднего рода.....	72
<i>Задание № 7</i> Существительные IV склонения.....	75
<i>Задание № 8</i> Существительные V склонения	76
<i>Задание № 9</i> Имя прилагательное. 1 группа. Прилагательные 2 группы.....	77
<i>Задание № 10</i> Важнейшие грамматические категории глагола. Словарная форма и основа глагола	78
<i>Задание № 11</i> Основные лекарственные формы.....	80
<i>Задание № 12</i> Частотные отрезки, применяемые в названиях групп лекарственных препаратов и их значение.....	84

Задание № 13	
Профессиональные выражения для запоминания	87
Задание № 14	
Употребление аблятива в фармацевтической терминологии.....	88
Задание № 15	
Предлоги, употребляющиеся с винительным падежом	89
Задание № 16	
Предлоги, требующие творительного падежа.....	89
Задание № 17	
Предлоги с двумя падежами	90
Задание № 18	
Союзы	90
Задание № 19	
Химическая номенклатура, употребление ее в рецептуре. Названия основных химических элементов	91
Задание № 20	
Органические кислоты с большей и кислородсодержащие степенью окисления.....	92
Задание № 21	
Кислородсодержащие кислоты с меньшей степенью окисления	92
Задание № 22	
Бескислородные кислоты	93
Задание № 23	
Корневые (начальные) терминоэлементы и их латинские эквиваленты.....	93
Задание № 24	
Конечные терминоэлементы.....	95
Задание № 25	
Префиксальные терминоэлементы.....	97
Раздел 4. Список рецептов	98
Раздел 5. Анатомическая терминология	103
Раздел 6. Краткий словарь для использования на дифференциальном зачете	128
Раздел 7. Задания текущей аттестации	141
Раздел 8. Итоговый тест	171
Раздел 9. Ответы	229
Литература	361

Введение

Латинский язык изучается как общеобразовательная лингвистическая дисциплина.

В основу данной методической разработки положена программа курса ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией для неязыковых образовательных учреждений, приведенная в соответствии со спецификой преподавания латинского языка в КГБПОУ «ВБМК» студентам по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 «Акушерское дело».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

1. объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
2. переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3. 500 лексических единиц;
4. глоссарий по специальности

Не секрет, что действенным способом освоить и закрепить новые знания является диалог с человеком, который уже ими овладел. На занятиях — это, скорее всего, преподаватель. Отличительная особенность преподавателей — их способность задавать «наводящие на правильную мысль» вопросы, которые, как им кажется, помогают сдать зачет или экзамен.

Нам удалось сформулировать 312 вопросов, которые, как мы считаем, могут помочь освоить азы латинского языка с медицинскими терминами.

Для удобства усвоения студентами информации, мы разместили возможные ответы сразу же под вопросами.

С целью использования такой физиологической способности центральной нервной системы, как зрительная память ответы на Итоговый тест указаны полностью.

Для преподавателей и студентов в Практикуме представлено краткое методическое обеспечение учебного процесса, включающее в себя выписки из Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией для специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное

дело, 34.02.01 Сестринское дело очная и очно-заочная форма обучения.

Слова признательности и благодарности Хороших Павлу, Журба Наталье, Чельшеву Максиму, Баевой Дарье, Савченкову Павлу, Колотуша Полине, Айдимамадовой Александре, Спициной Виктории, Бутову Владиславу, Романовой Любви.

Настоящий Практикум — как методическая разработка имеет целью помочь обучающимся овладеть лексическим и грамматическим минимумом для приобретения практических навыков правильного чтения, перевода и понимания клинической терминологии, медицинских выражений в латинском языке, корневых (начальных) и конечных терминоэлементов.

Раздел 1. Краткое методическое обеспечение учебного процесса

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Требованием к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Акушерка/Акушер (базовой подготовки) являются овладение общими компетенциями ОК 1, 4—6, 9, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

А также Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.1—3.6, ПК 4.1—4.5

- 1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
 - 2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
 - ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
 - ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
 - ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.
 - ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.
 - ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
 - ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.
4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
 - ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.
 - ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
 - ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
 - ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
 - ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь**: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1—13

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1—1.6, 1.7, 2.1—2.6, 2.7, 3.1—3.8, 4.5, 4.9, 5.1—5.6

- 1. Диагностическая деятельность.
 - ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
 - ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
 - ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
 - ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
 - ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
 - ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
 - ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- 2. Лечебная деятельность.
 - ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
 - ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
 - ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
 - ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
 - ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
 - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
4. Профилактическая деятельность.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
5. Медико-социальная деятельность.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очная и очно-заочная форма обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» очная и очно-заочная форма обучения

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1, 2, 4, 8

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6

- 1. Проведение профилактических мероприятий.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Раздел 2. Теоретическая часть в вопросах и ответах

Прочитайте, пожалуйста, внимательно и вслух.

Выпишите в черновик наиболее сложные для понимания темы, составьте план беседы с преподавателем.

1 Вопрос: Делятся ли в латинском языке звуки на гласные и согласные?

Ответ: В латинском языке звуки делятся на гласные и согласные.

2 Вопрос: Какие буквы передают гласные звуки?

Ответ: Гласные звуки передают буквы a, e, i, o, u, y.

3 Вопрос: Какие буквы передают согласные звуки?

Ответ: Буквы, p, q, r, s, t, v, x, z, b, c, d, f, g, h, k, l, m, n передают согласные звуки.

4 Вопрос: Как в фонетике называются одиночные гласные?

Ответ: Одиночные гласные в фонетике называют монофтонгами.

5 Вопрос: Как произносятся одиночные гласные a, e, o, i, u в фонетике?

Ответ: Монофтонги a, e, o, i, u произносятся также, как называются соответствующие буквы:

dens [дэнс] — зуб, ana [ána] — поровну, dorsum [дóрсум] — спинка, radix [ра́дикс] — корень, linea [лúнэа] — линия.

6 Вопрос: На какую букву похожа по звучанию буква y (ипсилон)?

Ответ: Буква y (ипсилон), похожа по звучанию на букву i: syndromum [сúндромум] — синдром, tympanum [тúмпанум] — барабанная перепонка, pterygoideus [птэригоúдэус] — крыловидный.

7 Вопрос: В каких случаях буква i произносится как полугласный [й] с последующим гласным?

Ответ: В случаях, когда буква i находится перед гласными a, e, o, u и составляет с ними один слог, она произносится как полугласный [й] с последующим гласным:

ieiunum [еюнум] — тощая кишка, iugum [югум] — возвышение, maior [мáйор] — большой.

8 Вопрос: В связи с чем в XVI веке была введена буква j в латинский алфавит?

Ответ: В связи с тем, что в такой позиции буква i имеет другой оттенок звучания, в XVI веке была введена буква j в латинский алфавит.

9 Вопрос: Как XVI веке начали использовать буква j в латинском алфавите?

Ответ: Букву j начали использовать перед гласным в начале слога для замены буквы i.

10 Вопрос: В какой позиции гласный i не сливается в один звук, а произносится отдельно? В словах какого происхождения?

Ответ: Перед другим гласным гласный i не сливается в один звук, а произносится отдельно в словах греческого происхождения:

iodidum [ио́дидум] — йодид.

-iatria [иатри́я] — врачевание.

11 Вопрос: Как в латинском языке называются сочетания двух гласных, которые произносятся как один звук или слог?

Ответ: В латинском языке употребляются сочетания двух гласных, которые произносятся как один звук или слог. Их называют дифтонгами.

12 Вопрос: Какие используются сочетания двух гласных, которые произносятся как один звук или слог?

Ответ: Используют следующие сочетания: oe, au, ae, eu — их называют дифтонгами.

13 Вопрос: Каким звуком передаётся сочетание oe?

Ответ: Сочетание oe передается звуком [э]:

amoeba [амэба] — амеба, foetor [фэтор] — дурной запах.

14 Вопрос: Каким одним слогом передаётся сочетание au?

Ответ: Сочетание au передается одним слогом как русское [ау] или белорусское [аў]:

aurum [áурум] — золото, auditorius [аудитóриус] — слуховой.

15 Вопрос: Каким звуком передаётся сочетание ae?

Ответ: Сочетание ae передается звуком [э]:

arteriae [артэриэ] — артерии. vertebrae [вэртэбрэ] — позвонки,

16 Вопрос: Какое сочетание произносится как русское [эу] или белорусское [эў]?

17 Вопрос: Как произносится сочетание eu?

Ответ: Сочетание eu произносится как русское [эу] или белорусское [эў]:

neuritis [нэу́ритис] — неврит, воспаление нерва, pneumonia [пнэумониа́] — пневмония.

18 Вопрос: В каких случаях сочетание eu не составляет дифтонга?

19 Вопрос: Сочетание eu составляет ли дифтонг в конце слова перед согласными m или s?

Ответ: При этом, в конце слова перед согласными m или s сочетание eu не составляет дифтонга:

sigmoideus [сигмои́дэус] — сигмовидный, osseum [о́ссэум] — костное.

20 Вопрос: Что требуется сделать в случаях, когда в сочетаниях ae или oe каждую гласную нужно произнести отдельно?

Ответ: В случаях, когда в сочетаниях ae или oe каждую гласную нужно произнести отдельно, то проставляется двоеточие в письменном варианте слова над второй гласной данного сочетания:

aër [áэр] — воздух, Aloë [áльоэ] — алоэ.

21 Вопрос: Как произносится буква c перед гласными e, i, y?

22 Вопрос: В каких случаях буква c произносится как [ц]?

Ответ: Буква c произносится как [ц] перед гласными e, i, y.

Буква c произносится как [ц] перед дифтонгами oe и ae:

cystotomia [цистотомиа́] — цистотомия, processus [процэ́ссус] — отросток, caecum [цэку́м] — слепая кишка, cito [цито́] — быстро, (вскрытие мочевого пузыря), coeruleus [цэру́леус] — синий.

23 Вопрос: В каких случаях буква c произносится, как звук [к]?

24 Вопрос: Как произносится буква c перед гласными u, a, o?

Ответ: Перед гласными u, a, o буква c произносится, как звук [к]: corpus [ко́рпус] — тело, acutus [аку́тус] — острый, caput [ка́пут] — голова,

25 Вопрос: Перед какими согласными буква с произносится как звук [к]?

Ответ: Буква с произносится как звук [к] перед согласными, кроме h: cranium [кра́ниум] — череп, coccygeus [кокцигэус] — копчиковый.

26 Вопрос: Каким звуком произносится буква g?

Ответ: Как звук [г] произносится буква g: odontogenesis [одонтогэнэзис] — одонтогенез (образование и развитие зубов), gingiva [гингíва] — десна.

27 Вопрос: Какой звук обозначает букву h?

28 Вопрос: Какая буква произносится как белорусское или украинское [г]?

Ответ: Буква h произносится как белорусское или украинское [г]. hepatitis [гэпаті́тис] — гепатит (воспаление печени), haemangioma [гэмангио́ма] — гемангиома (опухоль из кровеносных сосудов),

29 Вопрос: В каких словах используют букву k, когда перед гласной нужно произнести звук [к]?

30 Вопрос: При каких случаях в словах греческого алфавита используют букву k?

Ответ: В словах греческого происхождения, когда перед гласной нужно произнести звук [к] используют буква k:

keratotomia [кератотомі́а] — кератотомия (рассечение роговицы).

31 Вопрос: Каким образом произносится буква l?

32 Вопрос: В каких случаях буква l произносится мягко?

Ответ: Буква l произносится мягко (ль) как перед согласной, так и перед гласной:

lamina [лямина] — пластинка, lobus [льо́бус] — доля, sulcus [су́лькус] — борозда.

33 Вопрос: Каким образом употребляется буква q?

34 Вопрос: Только в сочетании с какой гласной употребляется буква q?

Ответ: Буква q употребляется только в сочетании с гласной u.

35 Вопрос: Какое обязательное условие должно выполняться при сочетании буквы *q* и гласной *u*?

36 Вопрос: В словах к каким двум буквам обязательно присоединяются гласные *a, i, e, o, u*?

Ответ: В словах к этим двум буквам обязательно присоединяются гласные *a, i, e, o, u*.

37 Вопрос: Каким звуком обозначается сочетание буквы *q* и *u* с последующим гласными?

38 Вопрос: Какое сочетание употребляются, как [кв] с последующим гласными?

Ответ: Подобные сочетания с буквой *q* употребляются, как [кв] с последующим гласным:

Quercus [квэркус] — дуб, *aqua* [áква] — вода, *liquor* [лúквор] — жидкость.

39 Вопрос: Какова специфика произношения буквы *s*?

40 Вопрос: При каком условии буква *s* произносится как [з]?

41 Вопрос: Каким образом произносится буква *s*, если она располагается между двумя гласными?

Ответ: Буква *s* как [з] произносится между гласными. В других случаях произносится, как [с]:

sinus [сúнус] — пазуха, синус, *incisura* [инцизúра] — вырезка, *plasma* [пласма] — плазма, *musculus tensor* [мúскулюс тэнсор] — мышца напрягающая что-либо.

42 Вопрос: При каком условии буква *s* произносится как [с]?

43 Вопрос: Каким образом произносится буква *s*, если она расположена между гласными между приставкой и корнем или между корнями?

Ответ: Если буква *s* расположена между гласными между приставкой и корнем или между корнями, то она произносится как [с]:

Vikasolum [викасóлюм] — викасол, *resectio* [рэсэ́кцио] — резекция, удаление части органа, *aërosolum* [аэросóлюм] — аэрозоль.

44 Вопрос: Каким звуком передаётся буква *z*?

Ответ: Буква *z* передается звуком [з]:
trapezius [трапэзиус] — трапециевидный, *zona* [зона] — пояс.

45 Вопрос: Существует ли какое-либо исключение в произношении буквы *z*? Если существует, то какое?

Ответ: Существует исключение:
Zincum [цинкум] — цинк.

46 Вопрос: Как произносится сочетание букв *ngu* с последующей гласной?

47 Вопрос: При каком условии сочетание букв *ngu* произносится как [нгв]?

48 Вопрос: Какое сочетание букв произносится как [нгв]?

Ответ: Сочетание букв *ngu* с последующей гласной произносится как [нгв]:

sanguis [сангвис] — кровь, *lingua* [лунгва] — язык.

49 Вопрос: Каким образом произносится сочетание букв *ngu* с последующей согласной?

50 Вопрос: При каком условии сочетание букв *ngu* произносится как [нгу]?

Ответ: Сочетание букв *ngu* с последующей согласной произносится [нгу]:

angulus [ангулюс] — угол, *lingula* [лунгуля] — язычок.

51 Вопрос: Как произносится буквосочетание *ti* перед гласными?

52 Вопрос: В каком случае буквосочетание *ti* произносится как [ци]?

Ответ: Буквосочетание *ti* перед гласными произносится как [ци]:
eminentia [эминэнция] — возвышение, *articulatio* [артикуляцио] — сустав.

53 Вопрос: Каким образом произносится сочетанием букв *ti*, если перед ними находятся согласные *s* или *x*?

Ответ: При этом, если перед сочетанием букв *ti* находятся согласные *s* или *x*, то оно читается как [ти]:

mixtio [микстио] — смешивание, *ostium* [бостиум] — отверстие.

54 Вопрос: В каких частях речи перед гласными сочетание *ti* произносится как [ти]?

Ответ: Перед гласными в родительном падеже множественного числа существительных и прилагательных третьего склонения и в сравнительной степени наречий сочетание *ti* произносится как [ти]:

partium [пáртиум] — частей, *dentium permanentium* [дэнтиум пэрманэнтиум] — постоянных зубов, *citius* [цúтиус] — быстрее.

55 Вопрос: Как произносится сочетание *ti* в терминах с конечными элементами?

Ответ: В терминах с конечными элементами сочетание *ti* произносится как [ти]:

-denticia, -denticia, -denticium:

periodontium [пэриодóнтиум] — периодонт (ткани, окружающие и фиксирующие зуб внутри альвеолы).

oligodenticia [олигодэнтúа] — олигодентия (наличие неполного количества зубов);

orthodontia [ортодóнтиа] — ортодонтия (раздел стоматологии, изучающий дефекты расположения и смыкания зубов);

56 Вопрос: Как произносится сочетание букв *su* с последующими гласными *e* и *a*?

57 Вопрос: В каком случае сочетание букв *su* произносится как [св]?

Ответ: Сочетание букв *su* с последующими гласными *e* и *a* произносится как [св]:

suavis [свáвис] — приятный, *consuetudo* [консвэту́до] — привычка.

58 Вопрос: Встречаются ли сочетания согласных с буквой *h*?

Ответ: В латинизированных греческих словах встречаются сочетания согласных с буквой *h*.

59 Вопрос: Как произносится сочетание *ch*?

60 Вопрос: Какое сочетание произносится как русское [x]?

61 Вопрос: Произносится ли сочетание *ch* как русское [x]?

Ответ: Сочетание *ch* произносится как русское [x]: *choledochus* [холéдохус] — желчевыводящий, желчный, *chondritis* [хондрúтис] — хондрит (воспаление хря- ша).

62 Вопрос: Как произносится сочетание ph?

63 Вопрос: Какое сочетание произносится как русское [ф]?

64 Вопрос: Произносится ли сочетание ph как русское [ф]?

Ответ: Сочетание ph произносится как русское [ф]: phalanx [фáлянкс] — фаланга, sphenoidalis [сфэноидáлис] — клиновидный.

65 Вопрос: Как произносится сочетание rh?

66 Вопрос: Какое сочетание произносится как русское [р]?

67 Вопрос: Произносится ли сочетание rh как русское [р]?

Ответ: Сочетание rh произносится как русское [р]: rhomboideus [ромбо́идэус] — ромбовидный, rhinorrhagia [рино́ррагiа] — риноррагия (кровотечение из носа).

68 Вопрос: Как произносится сочетание th?

69 Вопрос: Какое сочетание произносится как русское [т]?

70 Вопрос: Произносится ли сочетание th как русское [т]?

Ответ: Сочетание th произносится как русское [т]: thorax [то́ракс] — грудная клетка, ethmoidalis [этмоидáлис] — решетчатый.

71 Вопрос: Как произносится буквосочетание sch?

72 Вопрос: Какое буквосочетание произносится как [сх]?

73 Вопрос: Произносится ли буквосочетание sch как [сх]?

Ответ: Буквосочетание sch произносится как [сх]: schema [схэ-ма] — схема, ischiadicus [исхиáдикус] — седалищный, palatoschisis [палятóсхизис] — палатосхизис (врожденная расщелина неба).

74 Вопрос: На какой слог падает ударение в словах, состоящих из двух слогов?

75 Вопрос: В каких словах ударение падает всегда на первый слог?

Ответ: В словах, состоящих из двух слогов, ударение всегда падает на первый слог:

áрех — верхушка, túбер — бугор, véна — вена.

76 Вопрос: Как определяется ударение в словах, состоящих из трех или более слогов?

Ответ: В словах, состоящих из трех или более слогов, ударение определяется по долготе или краткости второго слога от конца слова.

77 Вопрос: Каким образом на схеме обозначается долгота и кратность?

Ответ: Долгота схематически обозначается черточкой (—), краткость — дужечкой (⌋), эти знаки проставляются над гласной предпоследнего слога.

78 Вопрос: Каким может быть слог?

79 Вопрос: От чего зависит долгота и кратность слога?

Ответ: Слог может быть долгим и кратким или по своей природе (изначально), или по своему положению.

80 Вопрос: Какие характеристики предпоследнего слога обычно отмечаются в словаря?

Ответ: Изначальная долгота или краткость предпоследнего слога обычно отмечаются в словарях.

81 Вопрос: Если второй слог от конца слова долгий, то каково место ударения?

Ответ: Если второй слог от конца слова долгий, то на него падает ударение:

foḡāmen — отверстие, membrāna — перепонка.

82 Вопрос: Если слог краток, то каково положение ударения?

83 Вопрос: В каком случае ударение падает на третий слог от конца слова?

Ответ: Если этот слог краток, то ударение падает на третий слог от конца слова:

lāmīna — пластинка, sāvītas — полость.

84 Вопрос: Какая часть слова помогает определить место ударения?

Ответ: Нередко определить место ударения помогает наличие в составе слова суффиксов с изначально долгими или краткими гласными (долгих или кратких суффиксов).