



Я-человек

Дидактический материал
для занятий с детьми 5-7 лет

МИР РАСТЕНИЙ

У П Р А Ж Н Е Н И Я

на проверку и закрепление знаний
дошкольников при ознакомлении
с окружающим миром



УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Представленные вашему вниманию дидактические карточки составлены в соответствии с действующими программами дошкольного образования и федеральными государственными требованиями к их структуре, содержанию и условиям реализации. Они могут использоваться для индивидуальных и групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в целях закрепления и проверки их умения правильно называть растение, его части, определять, где оно растет, как зимует; сравнивать растения, составлять краткие описания-характеристики растений, их частей, находить между ними сходство и различие (трава, дерево, куст; овощ, фрукт, цветок), т.е. проводить простейшую классификацию растений по разным признакам, рассказывать, какую пользу приносит то или иное растение, и самостоятельно делать вывод о взаимосвязи всего живого в природе: человека, растений, животных.

Вопросы и задания (их читает взрослый) позволяют диагностировать степень усвоения ребенком начальных знаний о мире растений и способствуют совершенствованию умственных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения, необходимых для адекватной адаптации ребенка к окружающему и успешного обучения в школе.

Пособие состоит из 48 карточек и методических рекомендаций по работе с ними. На лицевой стороне каждой карточки дано цветное изображение растения (дерева, куста, травы) или его цветка, плода (фрукт, ягода, овощ), на оборотной — вопросы и задания по нему.

Мы ограничились изображением на карточках наиболее известных образцов растительного мира, которые дети могли видеть в своем поселке, городском парке, в лесу или в поле, на даче, в огороде. Ребенок рассматривает картинку, называет, что на ней изображено, читает сам или с помощью взрослого (если еще не умеет читать) название растения или его плода, цветка, отвечает на вопросы, выполняет задания под наблюдением взрослого.

Оговоримся сразу: мы сознательно в некоторых случаях давали изображение не дерева или куста, травянистого растения, а только его плода (фрукта, овоща), поскольку ребенку, возможно, не приходилось еще видеть какие-то из растений (например, апельсиновое дерево или древовидную лиану киви и т.д.), сам же плод (или цветок растения) ребенку знаком. К тому же название дерева и название его плода часто совпадают, например: груша — дерево (т.е. древовидное растение) и

груша — фрукт (плод этого древовидного растения); огурец — растение (т.е. травянистое растение) и огурец — овощ (плод этого травянистого растения).

Карточки систематизированы не по видам растений, а в алфавитном порядке — по начальной букве названия растения, его плода или цветка. Но каждый вид растений имеет свое цветовое выделение: карточки с изображением травянистых растений (трав) выделены зеленым цветом, с изображением кустов (кустарниковых растений) — зелено-оранжевым цветом, с изображением деревьев — зелено-коричневым цветом. Своё цветовое выделение имеют и карточки с изображением частей растений: карточки с изображением цветков растений обозначены зелено-красным цветом, плодов-фруктов — зелено-фиолетовым, плодов-ягод — зелено-синим, плодов-овощей — зелено-желтым. Это же цветовое выделение повторяется и на обороте карточек, где даны вопросы для работы по ним.

Как и в предыдущих книгах с дидактическими карточками на проверку знаний дошкольников, выпущенных в издательстве «Школьная Пресса»*, для ответов на некоторые вопросы и выполнения заданий мы ввели условные обозначения в виде клеточек и кружков, которые ребенок должен обвести соответствующим цветом, раскрасить, заштриховать.

Например, для определения, какое это растение — трава, куст или дерево, даны: □ с зеленым контуром и закраской зеленого цвета — трава; □ с зеленым контуром и закраской оранжевого цвета — куст; □ с зеленым контуром и закраской коричневого цвета — дерево. Отвечая на вопрос, ребенок дозакрашивает соответствующую клеточку. Эти же обозначения используются, когда надо определить, у какого растения такой плод (фрукт, овощ, ягода) или цветок.

Отвечая на вопрос, какие у растения листочки — удлиненные, круглые, овальные, резные, фигурные, игольчатые, ребенок раскрашивает соответствующую клеточку (или две клеточки) зеленым цветом.

Штриховку клеточек мы предложили и при ответе на вопрос, как зимует растение: □ с оранжевым контуром и наклонной штриховкой — сбрасывает на зиму листья; □ с зеленым контуром и наклонной штриховкой — не сбрасывает; □ с черным контуром и наклонной штриховкой — отмирает на зиму и вес-

* См.: «Упражнения на проверку знаний дошкольников при обучении грамоте» (2008), «Мир животных. Упражнения на проверку знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром» (2009).

ной растение нужно снова сажать; □ со светло-зеленым контуром и наклонной штриховкой — «засыпает» на зиму, а весной пробуждается.

При ответе на последний вопрос заданий по карточкам: кому и какую пользу приносит растение (вариант этого вопроса: кто и как использует этот цветок или плод — овощ, ягоду, фрукт), ребенок обводит соответствующую клеточку: □ красного цвета — человеку; □ коричневого цвета — животным; □ зеленого цвета — растениям.

Называя форму фрукта (овоща, ягоды), ребенок должен раскрасить соответствующий кружок по цвету этого плода: ○ — круглая, ○ — овальная, ○ — другая.

Определяя вкус фрукта (ягоды, овоща), ребенок заштриховывает соответствующий кружок: ○ с красным контуром — сладкий; ○ с контуром зеленого цвета — кислый; ○, разделенный на 2 части, с контуром зелено-красного цвета — кисло-сладкий; ○ с контуром оранжевого цвета (для определения вкуса ягоды или овоща) — горькая (горький).

Отвечая на вопрос, это растение многолетнее или однолетнее, ребенок обводит соответствующий кружок: ○ зеленого цвета — многолетнее; ○ желтого цвета — однолетнее.

На ответ, где растет растение (вариант вопроса: где выращивают...), мы предложили заштриховать соответствующий кружок: ○ с зеленым контуром и вертикальной штриховкой — в лесу; ○ со светло-зеленым контуром и горизонтальной штриховкой — в поле; ○ с коричневым контуром и вертикальной штриховкой — на огороде (в саду); ○ с оранжевым контуром и наклонной штриховкой — на лугу; ○ с фиолетовым контуром и вертикальной волнистой (извилистой) штриховкой — в комнате; ○ с желтым контуром и горизонтальной волнистой (извилистой) штриховкой — на клумбе.

Отвечая на вопрос, в какое время цветет растение (вариант: созревает плод растения), ребенок обводит соответствующее слово на цветной прямоугольной плашке: ВЕСНА — на светло-зеленой; ЛЕТО — на светло-красной; ОСЕНЬ — на светло-оранжевой; ЗИМА — на светло-синей.

Условные обозначения в виде клеточек и кружков, которые мы предложили для занятий по карточкам, дают возможность взрослому не только проверить правильность ответа, сформированность у ребенка первоначальных представлений о разнообразии мира растений, но и развивать, закреплять графические навыки, моторику руки при выполнении штриховки или закрашивания клеточек и кружочков, а также усидчивость и



АБРИКОС

1. Назови, что это. Прочитай название.
Скажи обобщающее слово.



2. Назови форму. Раскрась кружок
в цвет фрукта.

круглая овальная другая

3. Какой на вкус этот фрукт?
Заштрихуй кружок.

сладкий кислый кисло-сладкий

4. Этот фрукт — плод какого растения? Дораскрась клеточку.

трава куст дерево

5. Это растение однолетнее или многолетнее ?
Обведи кружок.

6. Из каких частей оно состоит? Назови.

7. Какие у него листочки? Раскрась клеточку.

удлинённые круглые овальные
 резные фигурные игольчатые

8. Сбрасывает на зиму листья растение, дающее этот
фрукт?

Если да – заштрихуй клеточку оранжевым цветом ,

если нет – заштрихуй клеточку зелёным цветом .

9. Где выращивают этот фрукт? Заштрихуй кружок.

в лесу в поле на огороде (в саду)
 на лугу в комнате

10. В какое время года он созревает? Обведи ответ.

весна

лето

осень

зима

11. Кто и как использует этот фрукт? Обведи ответ.



человек



животные



растения



АНАНАС

1. Назови, что это. Прочитай название.
Скажи обобщающее слово.



2. Назови форму. Раскрась кружок
в цвет фрукта.

круглая овальная другая

3. Какой на вкус этот фрукт?
Заштрихуй кружок.

сладкий кислый кисло-сладкий

4. Этот фрукт — плод какого растения? Дораскрась клеточку.

трава куст дерево

5. Это растение однолетнее или многолетнее ?
Обведи кружок.

6. Из каких частей оно состоит? Назови.

7. Какие у него листочки? Раскрась клеточку.

удлинённые круглые овальные
 резные фигурные игольчатые

8. Сбрасывает на зиму листья растение, дающее этот
фрукт?

Если да – заштрихуй клеточку оранжевым цветом ,

если нет – заштрихуй клеточку зелёным цветом .

9. Где выращивают этот фрукт? Заштрихуй кружок.

в лесу в поле на огороде (в саду)
 на лугу в комнате

10. В какое время года он созревает? Обведи ответ.

весна

лето

осень

зима

11. Кто и как использует этот фрукт? Обведи ответ.



человек



животные

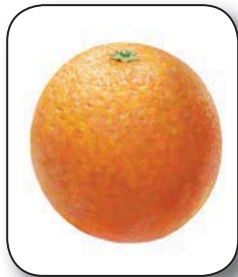


растения



АПЕЛЬСИН

1. Назови, что это. Прочитай название.
Скажи обобщающее слово.



2. Назови форму. Раскрась кружок
в цвет фрукта.

круглая овальная другая

3. Какой на вкус этот фрукт?
Заштрихуй кружок.

сладкий кислый кисло-сладкий

4. Этот фрукт — плод какого растения? Дораскрась клеточку.

трава куст дерево

5. Это растение однолетнее или многолетнее ?
Обведи кружок.

6. Из каких частей оно состоит? Назови.

7. Какие у него листочки? Раскрась клеточку.

удлинённые круглые овальные
 резные фигурные игольчатые

8. Сбрасывает на зиму листья растение, дающее этот
фрукт?

Если да – заштрихуй клеточку оранжевым цветом ,

если нет – заштрихуй клеточку зелёным цветом .

9. Где выращивают этот фрукт? Заштрихуй кружок.

в лесу в поле на огороде (в саду)
 на лугу в комнате

10. В какое время года он созревает? Обведи ответ.

весна

лето

осень

зима

11. Кто и как использует этот фрукт? Обведи ответ.



человек



животные



растения



БАКЛАЖАН

1. Назови, что это. Прочитай название.
Скажи обобщающее слово.

2. Назови форму.
Раскрась кружок в цвет овоща.

круглая овальная другая

3. Какой на вкус этот овощ?
Заштрихуй кружок.

сладкий кислый
 горький кисло-сладкий другой



4. Этот овощ — плод какого растения?
Дораскрась клеточку.

трава куст дерево

5. Из каких частей состоит растение, дающее этот овощ?
Назови.

6. Какие у него листочки? Раскрась клеточку.

удлинённые круглые овальные
 резные фигурные игольчатые

7. Где выращивают этот овощ? Заштрихуй кружок.

в лесу в поле на огороде (в саду)
 на клумбе на лугу в комнате

8. В какое время года он созревает? Обведи ответ.

весна лето осень зима

9. Как зимует растение, дающее этот овощ:

1) оно отмирает и его весной нужно снова сажать —

заштрихуй клеточку чёрным цветом ;

2) оно «засыпает» и весной снова пробивается из-под
земли — заштрихуй клеточку зелёным цветом .

10. Оно однолетнее или многолетнее ?
Обведи кружок.

11. Кто и как использует этот овощ? Расскажи. Обведи ответ.

человек животные растения

ББК 74.100.5я6
М 63

«Дошкольное воспитание и обучение —
приложение к журналу «Воспитание школьников»
Выпуск 224
I полугодие 2011 г.

СМИ зарегистрировано МПТР РФ, свид. о рег. ПИ № 77-1491 от 10.01.2000 г.

М63 Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. — Дидактический материал для занятий с детьми 5–7 лет. — М.: «Школьная Пресса», 2011. — 96 с.: цв. ил. — (Программа «Я — человек»). («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 210).

ISBN 978-5-9219-0702-7

Дидактический материал поможет закрепить и проверить сформированность у детей старшего дошкольного возраста умения правильно называть растение, его части, определять, где оно растет, как зимует; сравнивать растения, составлять краткие описания-характеристики растений, их частей, находить между ними сходство и различие (трава, дерево, куст; овощ, фрукт, ягода, цветок), т.е. проводить простейшую классификацию растений по разным признакам, рассказывать, какую пользу приносит то или иное растение, и самостоятельно делать вывод о взаимосвязи всего живого в природе: человека, растений, животных.

Вопросы и задания, которые читает взрослый, позволяют диагностировать степень усвоения ребенком начальных знаний о мире растений и способствуют совершенствованию умственных операций — анализа, сравнения, синтеза, обобщения, необходимых для адекватной адаптации ребенка к окружающему и успешного обучения в школе.

Пособие содержит также рекомендации для взрослых по организации и проведению занятий с детьми. Его можно использовать при индивидуальных занятиях с ребенком, во время групповых занятий в детском саду, в группах кратковременного пребывания детей и предшкольной подготовки, а также для работы с младшими школьниками на уроке, в группе продленного дня.

ББК 74.100.5я6

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве. Запрещается воспроизведение всей книги или ее части без письменного разрешения издателя. Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

ISBN 978-5-9219-0702-7

© Шестернина Н.Л., составление, 2009
© «Школьная Пресса», 2011