



Московский
педагогический
государственный
университет



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Материалы VII научно-практической конференции
преподавателей и студентов**

г. Москва, 24 октября 2019 г.

Электронное издание

**Москва
2020**

УДК 159.928

ББК 88.6

P17

Рецензент:

Л. К. Веретенникова, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики начального образования Института детства МПГУ

Ответственный редактор:

Т. В. Зотова, доцент кафедры психологии младшего школьника Института детства МПГУ, кандидат психологических наук

Оргкомитет конференции:

К. В. Макарова – доктор психологических наук, профессор

Г. А. Суворова – доктор психологических наук, профессор

Т. В. Зотова – кандидат психологических наук, доцент

Л. В. Гаврилова – кандидат психологических наук, доцент

Г. А. Стюхина – кандидат психологических наук, доцент

Е. Н. Башкирова – кандидат психологических наук, доцент

М. Г. Абрамова – старший преподаватель

P17 Развитие познавательных способностей младших школьников : материалы VII научно-практической конференции, г. Москва, 24 октября 2019 г. / под общ. ред. Т. В. Зотовой [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2020. – 166 с.

ISBN 978-5-4263-0855-8

В сборнике представлены статьи и тезисы участников VII научно-практической конференции «Развитие познавательных способностей младших школьников», прошедшей 24 октября 2019 г. на кафедре психологии младшего школьника факультета начального образования Института детства МПГУ. Статьи посвящены актуальным проблемам развития познавательных способностей младших школьников в условиях современного образования.

Опубликованные в сборнике материалы могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам бакалавриата и магистратуры, практическим работникам образования – учителям, воспитателям, психологам.

УДК 159.928

ББК 88.6

ISBN 978-5-4263-0855-8

© МПГУ, 2020

© Коллектив авторов, 2020

Содержание

Предисловие.....	6
Абрамова М.Г. Волевые процессы как фактор формирования учебных интересов младших школьников.....	7
Афиногенова Е.К. Методы развития творческого потенциала..... младших школьников.....	13
Барина И.М. Творческий подход к профориентационной работе младших школьников.....	18
Гаврилова Л.В. О задачах педагога по диагностике и развитию познавательных способностей обучающихся	23
Дарманян А.С. Возрастные особенности коммуникативных способностей младших школьников.....	29
Захарова И.Н. Уровень развития операционных механизмов аттенционных способностей младших школьников 9-10 лет	35
Зотова Т.В., Парнас Е.А. Развитие памяти младших школьников с использованием мнемо-карт	43
Зотова Т.В., Пилипенко М.И. Исследование связи мотивационной сферы с познавательными способностями школьников	51
Козак Е.В. Нетрадиционные методы развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.....	60
Кохан А.С. Связь успеваемости младших школьников с тревожностью.....	65
Лукьянова И.Н. Развитие творческих способностей младших школьников.....	69
Машкина Е.Н., Ключева Н.Ю. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников.....	75
Мукаева А.Ш. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка.....	79
Никитина Е.В. Развитие памяти на занятиях по Ментальной арифметике у младших школьников.....	85

Сабилова В.Ш. Роль ассоциации в развитии мышления у детей младшего школьного возраста.....	89
Солтанова А.А. Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.....	96
Суворова Г.А. О системогенезе учебной деятельности и способностях ученика	106
Суворова Г.А., Голубева Н.С. Мир внутренней жизни первоклассника и его способности в работе учителя начальных классов.....	116
Суворова Г.А., Каймачникова А.С. Личностные качества будущих школьных психологов	122
Суворова Г.А., Каймачникова А.С. Мотивация достижения у психологов на этапе подготовки к работе в школе.....	128
Тагиева Р.Ф. Психолого-педагогические характеристики коммуникативных умений и навыков младших школьников в развитии познавательных способностей.....	134
Умхажиева Х.Т. Механизмы познавательных способностей (на примере аттенционных)	140
Фатуева У.С. Мотивационный компонент готовности к обучению в школе	147
Хакимова М.Р. Критерии понимания учащихся, используемые учителем на уроке	153
Юдакова Е.М. Личностный подход к формированию коммуникативных умений младших школьников	159

Абрамова М.Г.,
старший преподаватель,
Московский педагогический
государственный университет;
учитель начальных классов,
ГБОУ школа № 1694
г. Москва
abramova-mg@mail.ru

Волевые процессы как фактор формирования учебных интересов младших школьников

Аннотация. В статье учебный интерес рассматривается как разновидность познавательного интереса. Волевые процессы выступают одним из факторов формирования и поддержания интереса. Среди процессов, относящихся к волевым, особое значение для развития учебного интереса имеет стремление преодолевать определенные трудности в учебной деятельности.

Ключевые слова: интерес, познавательные интересы, учебные интересы, воля, волевые процессы, младший школьник.

Abramova M.G.,
Senior Lecturer,
Moscow Pedagogical State University,
primary school teacher,
School № 1694, Moscow
abramova-mg@mail.ru

Volitional Processes as a Factor in the Formation of Educational Interests of Primary Schoolchildren

Abstract. Learning interests are considered as motivation instrument of cognitive development. Volitional processes are one of the factors of formation and maintenance of interest. Among the volitional processes of particular importance for the development of educational interest is the desire to overcome certain difficulties in educational activities.

Keywords: interest, educational interests, will, volitional processes, schoolchild.

Комплексное изучение психических свойств человека предполагает выделение в их структуре функциональных, операционных и мотивационных механизмов.

На ранних стадиях развития психической функции функциональные механизмы реализуют филогенетическую программу, определяются возрастными и индивидуальными особенностями человека как индивида. Операционные механизмы формируются гораздо позже функциональных механизмов, составляющих их основу, и характеризуют человека как субъекта деятельности. Мотивационные механизмы определяют «направленность, селективность и напряженность» проявлений психической функции [2]. Они обуславливают ход развития психической функции и относятся к характеристике человека как личности.

В концепции В.Д. Шадрикова структура способностей рассматривается как результат интеграции трех типов механизмов – функциональных, операционных и регуляционных (мотивационных, волевых, эмоциональных). Функциональные механизмы отвечают способностям индивида, операционные механизмы соответствуют способностям субъекта деятельности, регуляционные механизмы проявляются на личностном уровне способностей [15]. Мотивы личности, её установки, склонности и познавательные интересы оказывают регулирующее воздействие на функциональные и операционные механизмы.

Познавательные способности младших школьников развиваются в ходе освоения и реализации учебной деятельности, понимаемой как специально организованная специфическая форма сознательной активности человека, направленная на усвоение определенной части культуры, включенной в содержание образования, и новых для субъекта видов деятельности [11].

В качестве реально действующих побудителей учебной деятельности в младшем школьном возрасте может выступать интерес к объекту деятельности, а также к процессу и результату деятельности. Интерес представляет собой эмоционально-познавательное отношение к предмету или к деятельности, при благоприятных условиях переходящее в эмоционально-познавательную направленность личности.

Познавательный интерес можно определить как потребность в знании, ориентирующем человека в действительности, потребность в понимании сущности и причин явлений действительности. Учебные интересы рассматриваются как разновидность познавательного интереса,

интерес к дисциплинам, изучаемым в школе. Учебный интерес характеризует эмоциональное отношение школьника к учебному предмету, возникает и развивается в процессе учебной деятельности. Учебный интерес представляет собой активную избирательную направленность личности, эмоционально насыщенную, связанную с волевыми качествами, нацеленную на углубление и расширение знаний и в итоге на овладение определенными учебными предметами [1].

Для раскрытия психологической сущности категории интерес необходимо определить факторы, влияющие на его возникновение и формирование. В качестве одного из факторов формирования интереса можно рассматривать волевые процессы. На первый взгляд, при наличии интереса к чему-либо волевые усилия прикладывать не требуется. К примеру, Е.П. Ильин писал, что «еще неизвестно, кто более волевой – тот, кто ходит в школу без особого желания учиться, т. е. постоянно принуждает себя, или тот, кому в связи с интересом к учению и не требуется особого проявления волевых усилий [7]. Е.П. Ильин приводит данные С.И. Хохлова: младшие «школьники со слабым уровнем развития воли проявляют высокую и достаточно устойчивую активность в изучении предметов только при наличии интереса к ним, а при изучении нелюбимых предметов высокая и устойчивая активность обнаруживалась только у школьников с высоким уровнем развития воли» [7, с. 34].

С другой стороны, не следует отрицать взаимосвязь волевого усилия и интереса, особенно, если речь идет об устойчивом познавательном интересе. Так, анализируя возрастные особенности произвольного управления, тот же Е.П. Ильин выделял наличие связи учебного задания с потребностями и интересами школьников как условие их волевой мобилизации [7].

Еще И. Кант связывал интерес и волю: «Интерес предполагает целеобразование, волю и чувства» [7, 36]. Такие зарубежные ученые, как Вальзман, Вильман и Наторп считали интерес проявлением волевых процессов [10]. Другие иностранные и отечественные авторы в феномене интереса выделяли волевой аспект наряду с эмоциональным и теоретическим [7; 10], эмоциональным и интеллектуальным [3; 12; 16]. П.И. Размыслов считал интерес приобретенным качеством личности, возникающим на основе потребностей и формирующимся в процессе деятельности с участием интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, но не сводящимся к ним [12]. А.И. Анастасиев, считая интерес сложным педагогическим актом, утверждал, что «в тех случаях, когда

необходимо бывает так называемое внимание, интерес обуславливается деятельностью воли» [3, с. 47]. Л.С. Выготский говорил о напряжении всех сил ребенка, необходимых для какой-либо деятельности, как о важном условии возникновения интереса к ней: «Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [5, с. 54]. Ф.К. Савина, считая интерес интегративным качеством личности, отмечала наличие волевого напряжения среди других свойств интереса [13].

Множество авторов [4; 6; 7; 14] придавали большое значение трудностям в деятельности для возникновения и поддержания интереса к ней. И.Ф. Гербарт, ратуя за воспитание многосторонних интересов учащихся, писал о необходимости «создавать трудности в обучении» [6]. Необходимым фактором появления интереса считал Д.А. Кикнадзе препятствия при удовлетворении потребности: «Беспрепятственное удовлетворение потребности не порождает интереса» [7, с. 64]. В исследовании А.П. Архипова было выявлено, что трудное, но посильное задание вызывает у учащихся больший интерес, чем легкое [4]. Чо Чун Силь, формулируя определение учебного интереса, прямо указывает на связь его с волевыми качествами [14]. Согласно данным Чо Чун Силь, для учащихся третьего класса самым трудным школьным предметом была арифметика, поэтому она стала самым интересным предметом [14].

О предпочтении младшими школьниками более сложных по содержанию заданий писал и М.Ф. Морозов. Такой интерес к более сложному содержанию автор объяснял следующим образом: «оно повышает умственное напряжение учащихся, активизирует работу их мысли, дает им новые знания и умения, обогащая личность, причем стремление достигнуть трудного и сложного результата приносит наибольшее удовлетворение, если этот результат в конечном счете достижим» [9, с. 42].

Г.И. Щукина указывала на такие волевые проявления интереса у учащихся, как сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость, стремление к завершенности учебных действий, реакции учащихся на звонок с урока, поведение ученика при затруднениях. «Устойчивый и достаточно глубокий интерес обычно сопряжен со стремлениями преодолеть трудности, попробовать различные пути для разрешения

сложной задачи... Школьники, у которых отсутствует подлинный познавательный интерес, встречаясь с затруднениями, прекращают работу на полпути, находят различные объяснения для прекращения эксперимента... Те же, кто обладает стойким познавательным интересом, уходя, забирают с собой нерешенную задачу, чтобы на досуге подумать над ней и найти причину ее сложности» [16, с.48].

В свою очередь, А.Я. Миленкий в качестве одного из критериев выделения уровней учебных интересов использовал стремление самостоятельно преодолевать учебные трудности [8]. Говоря о волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности, Е.П. Ильин настаивал на необходимости давать задания оптимальной сложности: «Слишком легкие задания расхолаживают учащегося, а слишком трудные могут привести к снижению уровня волевых усилий или вообще к отказу от выполнения задания («все равно не сделать»). Задание оптимальной сложности, с одной стороны, должно быть доступным, а с другой стороны, должно дразнить самолюбие ученика («ну-ка попробуй, выполни это задание!»). Такое задание обеспечивает переживание учащимся успеха, что, в свою очередь, активизирует дальнейшие усилия» [7, с. 63].

Таким образом, волевые процессы участвуют в формировании и поддержании интереса. Среди процессов, относящихся к волевым, особое значение для развития учебного интереса имеет стремление преодолевать определенные трудности в учебной деятельности.

Список литературы

1. *Абрамова М.Г.* Учебные интересы учащихся четвертого класса как мотивационный механизм развития их познавательных способностей // Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. / Под общ. ред. Т.В. Зотовой. М.: МПГУ, 2019. 181 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37604007_21551797.pdf. (дата обращения 26.12.2019).
2. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 379 с.
3. *Анастасиев А.И.* Очерки дидактики. Казань, 1903. 206 с.
4. *Архипов А.П.* Зависимость между знаниями учащихся и их учебными интересами: Дис. ... канд. пед. наук (по психологии). М., 1955. 184 с.

5. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
6. *Герbart И.Ф.* Избранные педагогические сочинения: в 2 томах / Под ред. Г.П. Вейсберга. М.: Наркомпрос, 1940. Т. 1. 290 с.
7. *Ильин Е.П.* Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
8. *Миленский А.Я.* Зависимость развития учебного интереса от особенностей осознания подростками своих возможностей в учении: Дис. ... канд. психол. наук. Минск, 1979. 172 с.
9. *Морозов М.Ф.* Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста: Дис.... канд. пед. наук (по психологии). М., 1951. 192 с.
10. *Морозова Н.Г.* Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития: Дис.... докт. пед. наук (по специальной психологии). В 2 т. Т. 1. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1967. 487 с.
11. *Нижегородцева Н.В.* Понятие учебной деятельности и готовности к обучению в парадигме системогенетического подхода // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть II: Материалы VII Международной научно-практической конференции. 20–22 октября 2015 г. / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 12–15.
12. *Размыслов П.И.* Интересы младших школьников // Психология младшего школьника / Под ред. Е.И. Игнатъева. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 336 с.
13. *Савина Ф.К.* Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина). Вып. 4. Волгоград: Перемена, 1997. С. 44 –47.
14. *Чо Чун Силь.* Психологические особенности учебных интересов у детей младшего школьного возраста: Дис. ... канд. пед. наук (по психологии). М., 1956. 263 с.
15. *Шадриков В.Д.* Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.
16. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Афиногенова Е.К.,

магистрант,

Московский педагогический
государственный университет, г. Москва

ekirillovna.r@gmail.com

Научный руководитель: **Веретенникова Л.К.,**

доктор педагогических наук, профессор,

Московский педагогический
государственный университет, г. Москва

lk.veretennikova@mpgu.su

Методы развития творческого потенциала младших школьников

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития и реализации творческого потенциала младших школьников. Описаны методы развития творческого потенциала личности.

Ключевые слова: творческий потенциал, младший школьник, творческие способности, мышление, методы развития творческого потенциала.

Afinogenova E. K.,

master student,

Moscow Pedagogical State University, Moscow

ekirillovna.r@gmail.com

Scientific adviser: **Veretennikova L.K.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Moscow Pedagogical State University, Moscow

lk.veretennikova@mpgu.su

Methods of Development of Creative Potential of Primary Schoolchildren

Abstract. The article considers the problem of development and realization of creative potential of younger schoolchildren. Methods of development of creative potential of the personality.

Keywords: creative potential, primary schoolchildren, creativity, thinking, methods of development of creative potential.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. Стандарт предполагает развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, а также на основе разнообразия форм и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала школьника. Значимость развития и реализации творческого потенциала младшего школьника находит свое отражение в планируемых результатах и содержании образовательных областей. Развитие творческого потенциала личности обеспечивает успешность школьника при решении нестандартных учебных задач. Кроме того, развитие и реализация творческого потенциала заложены в программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим мы видим, насколько значим для современного общества вопрос развития и реализации творческого потенциала личности [8; 9].

Проблеме развития и реализации творческого потенциала личности посвящены работы зарубежных авторов, таких как Э.П. Торренс, Р. Крачфилд, Э. де Боно, и других. В России исследованием данной проблемы занимались такие ученые, как В.Д. Шадриков, Р.Р. Главатских, Л.К. Веретенникова и другие.

Профессор Л.К. Веретенникова рассматривает творческий потенциал «как интегральную характеристику личности, свидетельствующую о ее возможностях создавать новое, оригинальное, неповторимое. Ядром творческого потенциала выступает способность личности к созиданию этого нового, оригинального, то есть способность к творчеству» [4, с. 9].

В своих работах Л.К. Веретенникова указывает, что творческий потенциал не сводится лишь к названной способности. Для полноценной возможности личности реализовать свой творческий потенциал необходимо сформировать систему других личностных качеств, таких как направленность, интеллект и другие [5]. На этом выводе основаны методы развития творческого потенциала личности.

Г.С. Альтшуллер – автор теории развития творческой личности (ТРТЛ), а также автор теории решения изобретательных задач (ТРИЗ). Совместно с ТРИЗ развивался и АРИЗ. Изначально алгоритм решения изобретательских задач был назван «методикой изобретательского творчества». АРИЗ – алгоритмическая программа, созданная для анализа изобретательских задач [2].

Р. Крачфилд является основоположником методики развития креативного мышления. По мнению автора, способность к творчеству развивается путем решения творческих задач, развития творческого мышления. Ученый представил свой метод в виде книги о приключениях подростков, Джима и Лили, и их помощнике, дядюшке Джоне. В книге описаны детективные истории, которые раскрывает читатель вместе с героями, выдвигая различные версии [6].

Э.П. Торренс – автор поэтапной системы развития творческого мышления. На первом этапе необходимо как можно быстрее выбрать из множества правильный вариант гипотезы, который приведет к решению поставленной проблемы. Далее предлагаются картинки с разными ситуациями. Задача – придумать всевозможные обстоятельства (даже самые невероятные) и последствия данной ситуации. На втором этапе участник перечисляет всевозможные способы применения предлагаемых предметов [6].

Ученый У. Гордон занимался исследованием мышления творческих людей. Результатом его работы стало создание метода синектики – это стимулирующий творческую деятельность метод использования разнообразных аналогий и сравнений в процессе решения проблемных задач. Данный метод предполагает создание синектической группы. Ниже изображена схема решения проблемной задачи посредством синектического метода (см. рис. 1) [10].



Рис. 1. Схема этапов метода синектики

Метод «семикратного поиска» был разработан Г.Я. Бушем. Основу данного метода составляют семь ключевых вопросов, ответив на которые,

можно получить необходимую информацию для решения проблемной задачи. Суть метода заключается в том, что каждый вопрос комбинируется с последующим. Это дает наиболее полную и всестороннюю информацию о заданной ситуации. Для более легкого использования метода Г.Я. Буш разработал таблицу, которую назвал «матрицей использования ключевых вопросов» (см. рис. 2) [3, с. 95].

Кто ?	СУБЪЕКТ	1					
			1-2				
Что ?	ОБЪЕКТ	2		1-3			
			2-3	1-4			
Где ?	МЕСТО	3			1-5		
			3-4	2-5	1-6		
Чем ?	СРЕДСТВА	4				1-7	
			4-5	3-6	2-7		
Зачем ?	ЦЕЛЬ	5					
			5-6	4-7			
Как ?	МЕТОД	6					
			6-7	5-7			
Когда ?	ВРЕМЯ	7					

Рис. 2. Матрица использования ключевых вопросов

А.И. Половинкин с группой единомышленников разработал метод обобщенного эвристического алгоритма. Заключается в последовательности рекомендаций, которые помогают обработать информацию для быстрого поиска решения проблемной задачи. Алгоритм состоит из семи этапов:

- I. Постановка задачи.
- II. Исследование и анализ задачи.
- III. Конкретизация постановки задачи.
- IV. Поиск идей и решений.
- V. Выбор наиболее подходящего решения.
- VI. Завершение выбранного решения.
- VII. Оценка эффективности выбранного решения [1].

Также к методам развития и реализации творческого потенциала младших школьников можно отнести морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод направленного мышления (Н.И. Серeda), системно-логический подход к решению задач (В.А. Шубин), автоматизированная система поискового конструирования (А.М. Дворянкин и др.), метод контрольных вопросов (Р.П. Кроуфорд) и другие [7].

По мнению исследователей, работавших над данной проблемой, в процессе развития творческого потенциала необходимо уделять внимание развитию воображения. Этому способствует использование игр, чтение сказок, рассматривание картин (М.Э. Хорошун), прослушивание и

интерпретация музыкальных произведений (М.В. Логинова), использование инновационных технологий по экологии и музейной педагогике (Т.Н. Тихомирова) и других методов [6].

Все выше перечисленные методы могут быть использованы педагогами на уроках, в кружковой работе, во внеурочной деятельности. Посредством данных методов будет решаться рассматриваемая нами проблема в рамках образовательного процесса. Таким образом, в процессе развития творческого потенциала младших школьников будет уделяться внимание не только развитию творческих способностей, но и развитию других качеств личности, связанных с его реализацией. Тем самым процесс станет наиболее эффективным.

Список литературы

1. Автоматизация поискового конструирования / Под ред. А.И. Половинкина. М.: Радио и связь, 1981. 344 с.
2. *Альтшуллер Г. С.* Творчество как точная наука: Теория решения изобретательских задач. М.: Советское радио, 1979. 175 с.
3. *Буш Г.Я.* Методические основы научного управления изобретательством. Рига: Лиесма, 1974. 168 с.
4. *Веретенникова Л.К.* Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография. М.: МПГУ, 2018. 16 с.
5. *Веретенникова Л.К.* Развитие творческого потенциала школьника в педагогическом процессе // Преподаватель XXI век. 2010. Т. 1. № 1. С. 73–81.
6. *Ильин Е.П.* Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 434 с.
7. *Линькова Н.П.* 30 методов: что это такое? // Техника и наука. Рубрика «Технология и психология творчества». 1983. № 11. С. 5–7.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja_osnovnaja_obrazovatel'naja-programmanachalnogo_obshchego-obrazovanija-1.pdf (дата обращения 22.10.2019).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 22.10.2019).
10. Gordon W.J.J. "Sinectics: The Development of Creative Capacity". New York, 1961. 180 p.

Баринаова И.М.,
студент бакалавриата,
Московский педагогический
государственный университет, г. Москва
barinova.ira.m@gmail.com

Научный руководитель: **Веретенникова Л.К.,**
доктор педагогических наук, профессор,
Московский педагогический
государственный университет, г. Москва
lk.veretennikova@mpgu.su

Творческий подход к профориентационной работе младших школьников

Аннотация. Профориентационные занятия в начальной школе направлены на формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий у детей, которые создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Творческий подход к этим занятиям побуждает интерес к той или иной области трудовой деятельности. Любое творчество стимулирует нестандартность мышления, любознательность, познавательную активность и воспитывает творческий подход к жизни.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, работа, младший школьник, творческий подход.

Barinova I.M.,
undergraduate student,
Moscow Pedagogical State University, Moscow
barinova.ira.m@gmail.com
Scientific adviser: **Veretennikova L.K.**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Moscow Pedagogical State University, Moscow
lk.veretennikova@mpgu.su

Creative Approach to Career Guidance for Younger Students

Abstract. Career guidance classes in elementary school are aimed at the formation of concrete visual representations about the world of professions in

children, which create a psychological basis for the further development of professional self-awareness. A creative approach to these classes stimulates in a particular area of work. Any creativity stimulates non-standard thinking, curiosity, cognitive activity and fosters a creative approach to life.

Keywords: vocational guidance, work, primary school student, creative approach.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку школьников и студентов к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей в кадрах), на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [3].

Профориентационная работа, проводимая в школах, помогает ученикам ознакомиться с разнообразием современных профессий, вызывает у детей интерес к познанию себя и желание развиваться профессионально. Профориентацию в школах проводят с учетом кадровых потребностей общества. Если не будет соблюдаться принцип соответствия между профессиями, которые выбирают личности и потребностями общества в специалистах данного профиля, то это приведет к дисбалансу в его профессиональной кадровой структуре. В задачи профориентации входит: знакомство с профессией, ее содержанием, формирование трудолюбия. С помощью профориентации можно научить детей сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь им сделать свой выбор с учетом индивидуальных данных. В период самоопределения в профессии учащиеся должны испытать себя в трудовой деятельности, прислушаться к советам родителей, которые имеют определенный трудовой опыт, найти литературу на интересующую тему и познакомиться с ней. Основополагающую роль в организации работ по профессиональному ориентированию среди учеников старших классов играет социальный педагог. Именно он активизирует у учащихся процессы профессионального самоопределения, развивает у них способности профессиональной адаптации [2, с. 620]. Следует заметить, что если в школе к профориентационной работе подключен весь коллектив, то это обязательно даст положительные результаты, т.к. деятельность по выявлению у каждого ученика определенных способностей будет осуществляться во всех направлениях (развитие имеющихся возможностей, поиск скрытых