

Л. К. Серова

ПСИХОЛОГИЯ ОТБОРА

В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «СПОРТ»

УДК 159.9
ББК 88.43
С 32

*Издательство «СПОРТ» –
член Международной ассоциации издателей
спортивной литературы (WSPA)*

Серова Л.К.

С32 Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. –
М.: Спорт, 2019. – 240 с. («Библиотечка спортивного врача
и психолога»)

ISBN 978-5-9500182-3-7

В книге приводятся основные сведения о профессиональном отборе и об отборе в игровых видах спорта. Даны модельные характеристики баскетболистов, волейболистов, гандболистов, игроков в настольный теннис. Составлена психо-спортограмма спортсмена-игровика. Анализируются результаты отбора в спортивных играх.

Издание адресовано тренерам ДЮСШ и команд мастеров, профессиональным спортсменам, студентам, аспирантам и преподавателям физкультурных вузов.

**УДК 159.9
ББК 88.43**

ISBN 978-5-9500182-3-7

© Серова Л.К., 2019
© Издательство «Спорт»,
оформление. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	9
Глава I. ОТБОР КАК ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ	19
1.1. Проблема деятельностного подхода в психологии спорта	19
1.2. Особенности профессионального отбора в спорте в русле концепции психологического обеспечения деятельности.	24
1.3. Принципы, методы и структура психологического отбора в ИВС.	30
1.4. Понятие об отборе. Краткая история вопроса	40
1.5. Отбор в спорте. Важнейшие характеристики	47
1.6. Классификации и психологические особенности спортивных игр.	60
Глава II. МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА	68
2.1. Моделирование в спорте	68
2.2. Модельные характеристики в баскетболе.	71
2.3. Модельные характеристики в волейболе	77
2.4. Модельные характеристики в гандболе	84
2.5. Модельные характеристики в настольном теннисе.	92
Глава III. ПСИХОСПОРТОГРАММА СПОРТСМЕНОВ-ИГРОВИКОВ	103
3.1. Принципы составления психоспортограммы	103
3.2. Структура профессионально-важных качеств спортсменов-игровиков.	107
а) мотивационные качества.	107
б) интеллектуальные качества	111
в) качество эмоциональной устойчивости	115

Глава IV. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОСПОРТОГРАММЫ СПОРТСМЕНА-ИГРОВИКА (НА МАТЕРИАЛЕ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА)	120
4.1. Составление психоспортограммы в описательном варианте	120
4.1.1. Мотивационный блок модели	121
4.1.2. Интеллектуальный блок модели	131
4.1.3. Блок эмоциональной устойчивости	142
4.2. Психоспортограмма игрока в настольный теннис, имеющего достаточно высокие перспективы роста (в графическом варианте)	151
Глава V. АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПО ОТБОРУ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (НА МАТЕРИАЛЕ БАСКЕТБОЛА, ГАНДБОЛА, ВОЛЕЙБОЛА, НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА)	152
5.1. Анализ анкетирования тренеров	152
5.2. Анализ данных тестирования на первоначальном этапе подготовки спортсменов-игровиков	169
5.3. Динамика психологических показателей тестирования в зависимости от роста квалификации спортсменов	183
5.4. Особенности взаимосвязи показателей психомоторики и мышления	190
5.5. Анализ результатов педагогических экспериментов	191
а) анализ эксперимента в настольном теннисе	191
б) анализ эксперимента в гандболе	202
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	215

ПЕРЕЧЕНЬ
сокращений, символов и специальных терминов
с их определением

- СО – спортивная ориентация
- СОТ – спортивный отбор
- ПО – первичный отбор
- СС – спортивная селекция
- СПСР – система подготовки спортивных резервов
- ИВС – игровые виды спорта
- ДЮСШ – детско-юношеская спортивная школа
- СИД – спортивно-игровая деятельность
- ДСО – диагностика спортивной одаренности
- ОД – ориентировочная деятельность
- РДСО – ранняя диагностика спортивной одаренности
- КМС – кандидат в мастера спорта
- МС – мастер спорта
- МСМК – мастер спорта международного класса
- РДО – реакция на движущийся объект
- КЧСМ – критическая частота световых мельканий

ВВЕДЕНИЕ

Непрерывный рост достижений в спорте вообще, и в спортивных играх в частности, предъявляет все больше требований к системе подготовки спортсменов, в которой существенное место занимает поиск одаренных людей. Поэтому среди желающих заниматься спортом необходимо повысить качество отбора и осуществить поиск наиболее талантливых и перспективных детей, которые могут показать выдающиеся спортивные результаты.

В спорте период проявления максимальных результатов невелик, колеблется около 2–10 лет и поэтому в большинстве случаев оказывается недостаточным для достижения высокого уровня подготовленности. Поэтому надо отдавать предпочтение детям, имеющим нужный уровень развития спортивно важных качеств. Кроме того, спорт есть экстремальный вид деятельности, где нельзя обойтись без отбора эмоционально устойчивых людей.

Кроме всего прочего, в нашей стране, где в силу объективных причин массовый приток детей в спортивные школы существенно снизился, все большую сложность и значимость приобретает выявление среди новичков спортивных талантов в СПСР.

В рамках деятельностного подхода реализована концепция системы психологического обеспечения спортивно-игровой деятельности, где отбор трактуется как структурная составляющая этапа профессионального самоопределения. Особенностью этого этапа является пролонгированность отбора в многолетней спортивной

подготовке. Выявлено значение гностического компонента личности спортсмена в процессе игровой деятельности, определяющего в большой мере его квалификацию. В процессе игровой деятельности в спорте при относительном равенстве технико-тактической подготовленности, показателей физического состояния, приоритетное значение имеет развитие психических познавательных процессов, связанных, в частности, с оперативным мышлением. Показано, что в психологическом отборе спортсменов-игровиков высокого класса наиболее важной является информация, получаемая о спортсменах в их юном возрасте. Она раскрывает перспективы их роста и более эффективного применения индивидуального подхода в тренировке.

Определено, что важнейшие спортивно значимые качества, потенциально проявившиеся в юном возрасте, достигают затем своего наиболее полного развития у спортсменов только на высшем этапе их мастерства.

Впервые составлена психоспортограмма спортсмена-игровика, включающая три информационные блока – мотивация достижения, игровой интеллект (психические и психомоторные процессы) и эмоциональная устойчивость. Она основана на изучении психической деятельности в настольном теннисе. Характеристики деятельности спортсмена в других ИВС даны в сравнительном анализе. Психоспортограмма представлена как в описательном варианте, так и в графическом виде.

Экспериментально доказывается, что в понятии спортивной работоспособности дифференцируются два блока: переработки информации и преобразования энергии, при этом в спортивных играх переработка информации является приоритетной, а блок преобразования энергии играет соподчиненную роль.

Даны конкретные значения модельных характеристик игрока по трем направлениям – мотивационному, интеллектуальному, эмоциональному.

Получены материалы, показывающие, что у основной массы спортсменов определяются относительно средние по уровню показатели психомоторных, физических качеств и мышления, но это лишь до уровня второго, иногда первого спортивного разряда. Затем наблюдается диссоциация этих качеств за счет отставания когнитивного компонента, и лишь у спортсменов очень высокого класса можно видеть в равной мере высокие моторные и когнитивные показатели.

Показано, что первичный отбор с акцентом на изучение и оценку физических качеств, физического развития (как это обычно осуществляется на практике) без учета показателей интеллекта, мотивации, эмоционально-волевой сферы является мало эффективным для прогноза одаренности спортсмена-игровика.

Представлен блок методик психодиагностики, который может быть использован для оценки психических качеств спортсменов в процессе первичного отбора в любой детской спортивной школе.

Доказано, что первичный отбор должен проводиться не ранее конца первого года обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Были рассмотрены принципы составления психоспортограммы. Ее структура рассматривалась по трем направлениям: мотивационные качества спортсменов-игровиков, интеллектуальные качества и качество эмоциональной устойчивости.

В экспериментальной части была составлена модель структуры психологических качеств игрока в настольный теннис. Затем модель была наполнена реальным содержанием с помощью методов наблюдения, тестирования и анкетирования.

Наблюдение велось путем хронометрирования соревновательной деятельности и использовалось для характеристики интеллектуальных качеств спортсмена.

Использованные в работе психологические тесты и опросники, анкеты можно распределить по трем направлениям: изучение мотивации; изучение психических и психомоторных процессов (особенности интеллекта, игрового интеллекта, изучение эмоциональной сферы). Это представлено в таблице 1.

На основании проведенных исследований нами был предложен как описательный вариант психоспортограммы, так и модель ее графического выражения.

Исходя из выбранной нами схемы психоспортограммы, состоящей из трех структурных блоков – мотивационного, интеллектуального и эмоционального, мы разделили эти блоки на несколько узловых составляющих и каждую из них оценивали тестированием, а также с помощью опроса тренеров и спортсменов в условной 5-балльной шкале:

5 – самый высокий показатель, требования самые высокие; самая высокая оценка;

- 4 – показатель более положительный, чем отрицательный, требования достаточно выражены; оценка ближе к высокой, чем к средней;
- 3 – среднее значение показателя, требования к нему средние; оценка средняя или нет четких критериев;
- 2 – показатель более низкий, чем средний, требования невысокие; оценка ниже среднего уровня;
- 1 – показатель безусловно низкий, требования к нему практически не выражены; оценка самая низкая.

Особенность нашего подхода состоит в том, что в основу градации брались результаты тестирования наиболее успешных спортсменов, а по данным опроса учитывались показатели минимально допустимого уровня, ниже которого опуститься нельзя (иначе невозможно функционирование в данном виде спорта).

В мотивационном блоке (названном блоком мотивации достижения) были выделены показатели интереса к игре, уровня притязаний и выраженность стремления к лидерству; педагогическая оценка мотивации к овладению техникой и тактикой спортивных игр.

В интеллектуальном блоке (блоке психических и психомоторных процессов, условно названном нами блоком игрового интеллекта) для графического выражения были выделены показатели:

- сенсомоторный – результаты тестирования простой реакции, сложной реакции, РДО, РДО с выбором, времени одиночного движения; педагогическая оценка сенсомоторного развития;
- перцептивный – результаты тестирования точности воспроизведения пространственных признаков, внимания, КЧСМ;
- мнемический – результаты измерения кратковременной и оперативной памяти, тест «Фигуры»;
- мыслительный – результаты теста Равена, арифметический тест. Педагогическая оценка тактического мышления.

**Комплекс психологических методик,
использованных в экспериментальном исследовании
психологических качеств**

Методики		
Мотивационные	Интеллектуальные	Эмоциональные
1. Опрос детей из состава секций	1. Время простой реакции.	1. Стресс-симптом-тест Р. Фрестера
2. Шкала мотивации достижения.	2. Время сложной реакции.	2. Шкала ситуативной тревожности Ч. Спилбергера.
3. 8-цветный тест М. Люшера	3. РДО.	3. Тест Р. Кеттелла.
4. Мотивационное тестирование на задержку дыхания.	4. РДО с выбором.	4. Тест М. Люшера.
5. Мотивационное тестирование ЖЕЛ.	5. Измерение времени одностороннего движения.	5. Специальное тестирование с инструктированием.
6. Измерение энергетической стоимости пульсового удара (ЭЭП).	6. Теппинг-тест.	
7. Опросник Айзенка.	7. Измерение точности воспроизведения пространственных признаков.	
8. Опросник Р. Кеттелла.	8. Тест КЧСМ.	
	9. Тест «Числа».	
	10. Тест «Слова».	
	11. Тест «Фигуры».	
	12. Тест «Черно-красные таблицы».	
	13. Арифметический тест.	
	14. Кольца Ландольта.	
	15. Тест Равена.	

В эмоциональном блоке (названном блоком эмоциональной устойчивости) учитывались показатели: стресс-симптом-теста Фрестера, шкалы ситуативной тревожности Ч. Спилбергера, раздела эмоциональной

устойчивости в тесте Кеттелла, раздела оценки эмоционального состояния по цветному тесту Люшера.

Схемы описательного и графического выражения психоспортограммы представлены в главе экспериментальных исследований.

Для педагогического эксперимента встала задача отбора методик, подходящих для работы с детьми 7–9 лет. Кроме того, это должны быть экспресс-методики, батареею которых можно было бы использовать в течение одного учебного занятия.

Для психологических исследований мы выбрали 10 экспресс-методик.

Для выявления интереса к занятиям был использован «Градусник» Ю. Киселева. Перед испытуемым находится шкала с баллами от 0 до 100. Он должен сделать отметку на этой шкале на том уровне интереса к занятиям, который у него на сегодняшний день имеется [97].

Для измерения времени простой реакции нами сконструирован электронный рефлексометр [245]. Испытуемый при появлении светового сигнала на пульте должен как можно быстрее нажать на кнопку. Результат латентного времени двигательной реакции высвечивается на табло. Число попыток – 10. Итоговое время – среднее арифметическое от десяти попыток.

Для выявления быстроты движений руки был использован теппинг-тест. Количество нажатий на рычаг измерялось за 30 сек.

Ловкость обращения с теннисным мячом и общую координацию движений изучали с помощью тестов, предложенных Н. Б. Стамбуловой [218]. Испытуемым требуется встать в 2,5 м от стены и произвести подряд 10 бросков теннисным мячом поочередно правой и левой рукой. Фиксируется время десяти бросков мяча о стену. Следующий тест – «Классики»: квадрат со стороной 120 см разделен на 9 клеток со стороной

30 см. Клетки пронумерованы в случайном порядке цифрами от 1 до 9. Нулевая и десятая клетки расположены снизу и сверху от большого квадрата на продолжении среднего ряда клеток. Испытуемому предлагается из нулевого квадрата выполнить 10 прыжков по клеткам согласно их нумерации. Фиксируется время выполнения упражнения от отталкивания в нулевой клетке до приземления в десятой клетке.

Перцептивный компонент изучался двумя тестами: «Черно-красные таблицы» и «Кольца Ландольта». Оба теста были нами адаптированы для детей 7–9 лет.

В первом тесте испытуемому нужно было за 30 сек найти разбросанные в случайном порядке красные цифры от 1 до 25.

Во втором тесте – найти за 1 минуту определенное кольцо в строке и зачеркнуть его. Подсчитывается число правильно зачеркнутых полей.

Мнемический аспект интеллекта измерялся с помощью теста «Фигуры». В девяти квадратах нарисовано 9 геометрических фигур. Испытуемым предлагается изучить картинку за 30 сек, а затем воспроизвести ее по памяти. Подсчитывается число правильно воспроизведенных фигур.

Мыслительный компонент интеллекта изучался с помощью теста Равена, по которому нужно найти логическую взаимосвязь в представленных картинках и определить недостающие детали. Тесты расположены в порядке возрастающей трудности. Мы для детей взяли тесты из первой группы «А», которые являются самыми легкими и не включены автором в ключ ответов, а используются только в качестве тренировочных тестов. Всего тестов группы «А» – 12. Подсчитывается количество ошибочных ответов.

Эмоциональная устойчивость оценивается путем создания помех и стрессовой обстановки при работе на внимание. Сначала испытуемые ищут цифры

по «черно-красным таблицам» в спокойных условиях поодиночке. Затем они повторяют ту же самую работу, но на другой таблице вдвоем, соревнуясь, кто быстрее, и мешая друг другу тем, что называют цифры вслух. Эмоциональная устойчивость высчитывается путем разности между первым и вторым испытанием. Улучшение работы в экстремальных условиях обозначается знаком «+», ухудшение работы – знаком «-», одинаковое количество найденных цифр за оба раза – цифрой «0».

Далее в экспериментах были использованы тесты по физической подготовленности и технико-тактической подготовленности.

Для настольного тенниса тесты, оценивающие физические качества, следующие:

1. Бег 20 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Передвижение приставными шагами боком за 1 мин в 3-метровой зоне.
4. Передвижение вперед-назад за 1 минуту в 3-метровой зоне.
5. Прыжки через скамейку боком за 30 сек. Тесты взяты из нормативов для ДЮСШ [164].

Тесты по физической подготовленности для гандбола следующие:

1. Бег 20 м.
2. Бег 30 м.
3. Бег 20 м с хода.
4. Бег 30 м с хода.

Тесты технической подготовленности для настольного тенниса следующие:

1. Удар с верхним вращением мяча (накат) на количество раз до ошибки.
2. Накаты слева и справа из середины стола попеременно на количество раз до ошибки.

Тесты тактической подготовленности для настольного тенниса следующие:

1. Испытуемым предлагается 4 рисунка, на которых обозначено расположение игрока и противника, который занимает четыре различных положения относительно центра стола: в правом углу отдаленно от стола, в левом углу отдаленно от стола, в правом углу близко от стола, в левом углу близко от стола. Нужно указать наиболее предпочтительное из 6-ти предложенных направление своего удара. По разработанной нами шкале (от 10 до 60 очков) наиболее отдаленное от противника направление характеризуется наибольшим количеством очков.

2. Испытуемым предлагается анкета, где нужно ответить на вопросы:

1. Что ты видишь (на что смотришь) во время игры кроме мяча?
2. В какой момент ты видишь летящий к тебе мяч?
3. Когда ты отбиваешь мяч, учитываешь ли ты местонахождение соперника?
4. Ставишь ли ты перед собой какую-нибудь задачу, когда готовишься выполнить удар?
5. Со всеми соперниками ты играешь одинаково тактически?

На каждый вопрос есть несколько вариантов ответов, оцениваемых баллами. Наиболее предпочтительный ответ оценивается наибольшим количеством баллов.

В гандболе тесты технической подготовленности следующие:

1. Ведение мяча 30 м. Оценивается в секундах.
2. Броски в цель. Считается количество точно произведенных бросков из 12-ти.

В гандболе тесты тактической подготовленности следующие:

1. Испытуемым предлагается три картинки, в которых:

- а) Нарисован игрок, его партнер и ворота. Спрашивается, будет ли игрок сам вести мяч до ворот или передаст партнеру. Правильный ответ оценивается большим количеством баллов.
- б) Нарисованы различные зоны ударов в ворота. Спрашивается, из какой зоны удобнее бросить мяч в ворота? Ответ по зоне: чем ближе к центру, тем большим количеством баллов оценивается.
- в) Нарисованы обозначения игроков на площадке. Нужно через 30 сек воспроизвести их местоположение. Оценивается: общее количество воспроизведенных обозначений игроков и правильное их местоположение. Для каждого варианта разработана своя шкала.

2. Анкета для тренеров включает вопросы: о возрасте детей для начального отбора, какие показатели учитывают тренеры при отборе (антропометрические данные, ростовые характеристики родителей, развитие двигательных качеств, технические, тактические нормативы). Выясняется отношение тренеров к отбору по психологическим качествам. Выясняется отношение тренеров к оценке следующих психологических характеристик: внимание, зрительная память, двигательная координация, быстрота реакции, тип мыслительной деятельности, уровень развития волевых качеств, коллективизм, лидерство.

Выявлено процентное соотношение ответов, а также произведено ранжирование качеств по их предпочтению тренерами.

Все представленные методики имеют числовые измерения или результаты, выраженные в баллах по разработанным нами шкалам.

М. С. Бриль предлагает в первичном отборе в качестве главных методик использовать подвижные игры [30]. Но к подвижным играм трудно применить

числовые измерения, поэтому они нами рассматриваются только в качестве дополнительных методик.

Тем не менее, игра как своеобразная модель элементов реальной жизни, воспроизводящая практическое поведение человека в границах заранее определенных условностей [222], может и должна найти свое применение в методике первичного отбора в спортивных играх. Подвижные игры как низшая ступень спортивных игр позволяют при отсутствии должного уровня технико-тактической подготовленности выявить наличие у ребенка многих способностей к спортивным играм, в том числе психических.

В качестве модельных тестов нами предложены подвижные игры, предусмотренные программой по физическому воспитанию для I–IV классов [137]. 50 игр классифицированы по психическим показателям в рамках разработанной нами психоспортограммы, отражающей требования к психическим качествам спортсменов в спортивных играх.

Тренер в процессе проведения подвижных игр оценивает по 5-балльной шкале проявление того или иного психического качества у новичка. Наличие положительных экспертных оценок по всем разделам психоспортограммы у занимающегося свидетельствует о его пригодности в психологическом плане к специализированным занятиям спортивными играми.

Приведенные в наших методических рекомендациях подвижные игры могут использоваться в качестве модельных тестов и учителями начальных классов на уроках физкультуры и на факультативных занятиях с целью выявления детей, двигательного и умственно одаренных, для направления их в игровые отделения ДЮСШ.

При длительном применении в процессе специализированных занятий рекомендованные нами подвижные игры будут выполнять не только подготовительную,

развлекательную функцию, а также функцию формирования отношений между людьми [222], но и иметь развивающий эффект. В частности, спортивные игры весьма способствуют развитию зрительного анализатора. Это согласуется с современными педагогическими инновациями, такими, например, как достижение визуальной грамотности [240].

В процессе игры интеллект проходит три стадии развития: сенсомоторику, представление и размышление [127].

Поэтому, по мнению специалиста по педагогике спорта Э. Майнберга, игровой метод должен стать ведущим в современной педагогике.

Всего было осуществлено 1428 человеко-исследований.

Все полученные материалы экспериментальных исследований подвергались математико-статистической обработке.

Из математических величин использовались: средняя арифметическая, ошибка средняя, процентное соотношение, критерий Стьюдента, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, корреляционный анализ, факторный анализ.

ГЛАВА I.

ОТБОР КАК ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ

1.1. Проблема деятельностного подхода в психологии спорта

Вопросы профессионального отбора требуют от исследователя прежде всего определения собственной теоретико-методологической позиции в рамках современных проблем психологии труда – прикладного раздела психологической науки.

В нашей работе мы исходим из того положения, что спорт является особым видом профессиональной деятельности. Ранее спорт рассматривался достаточно узко как специфически соревновательная деятельность [223]. Вопреки существовавшей до недавнего времени официальной концепции, как пишет А. А. Крылов, спорт сегодня «это не только игровая, но сложная, тяжелая, трудовая, профессиональная деятельность, требующая от человека большого напряжения всех его физических и духовных сил» [109].

К слову, сами спортсмены именно так и относятся к спорту. В исследовании Носачевой С. Ю., опросившей более 300 мастеров спорта, лишь 3 % из них считают для себя спорт развлечением или игрой [153].

Рассматривая спорт как профессиональную деятельность, мы анализируем все его психические проявления с позиции деятельностного подхода.

Деятельностный подход к изучению психики – это и принцип изучения психики с точки зрения категории предметной деятельности, и теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании

и структуре психического отражения в процессах деятельности индивидов. Основными принципами деятельностного подхода являются: принцип историзма и развития; предметности; активности; интериоризации-экстериоризации как механизмов усвоения общественно-исторического опыта; единства строения внешней и внутренней деятельности; системного анализа психики; зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности. Деятельностный подход выступает как конкретно-научная методология для отдельных отраслей психологии, в том числе и для психологии труда [185].

С позиции деятельностного подхода основой анализа является категория деятельности. С. Л. Рубинштейн определял деятельность как «понятие, не тождественное активности. Активность – в единстве содержания и процесса: любой психический процесс активен. О деятельности же мы будем говорить только там, где есть воздействие, изменение окружающего; деятельность в собственном смысле слова – это предметная деятельность, это практика» [201].

Еще Сеченов И. М., раскрывая функцию психического в деятельности, показал, что психическое есть отражение окружающих условий и регулятор движений и действий [211].

А. Н. Леонтьев, опираясь на труды Л. С. Выготского, определил общее строение деятельности, исходя из единства внешней практической и внутренней теоретической деятельности. Он писал: «Деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая свое строение, свои внутренние переходы и превращения» [121].

Виды деятельности различаются своими предметами, которые есть действительные мотивы. Таким образом, деятельности без мотива не бывает. Далее, основными составляющими отдельных человеческих

деятельностей являются действия, которые можно трактовать как процессы, подчиненные сознательной цели [119].

Каждое осуществляющееся действие отвечает определенной задаче. Поэтому действие имеет особое качество – способы, какими оно осуществляется. Способы осуществления действий называются операциями.

Итак, анализ деятельности выделяет, во-первых, отдельные (особенные) деятельности – по критерию побуждающих их мотивов; во-вторых, действия-процессы, подчиняющиеся сознательным целям, и в-третьих, операции, которые непосредственно зависят от условий достижения конкретной цели. Эти «единицы» человеческой деятельности образуют ее макроструктуру [118], которые, по мнению Л. С. Выготского, должны сохранять важнейшие свойства психологического целого.

Спортивная деятельность имеет такую же макроструктуру. Она исходит из определенных мотивов и направлена на достижение определенных целей, она имеет свои действия и операции.

Деятельность спортсмена определяется динамической иерархией мотивов, которая будет более подробно рассмотрена далее. Можно выделить основной смыслообразующий мотив спорта. Это – соревнование как способ регламентированно-противоборческого выявления, сопоставления и оценки человеческих возможностей [138].

Высшей целью спорта, по мнению И. П. Волкова, является целостное духовно-физическое самосовершенствование личности человека [47]. Все спортивные действия, определяющие систему спортивной подготовки, направлены на достижение различных целей, в том числе и на достижение высшей цели.

Способами осуществления действий в спортивной деятельности являются различные упражнения – собственно соревновательные и их тренировочные формы.

Среди них главное место занимают технико-тактические приемы. П. А. Рудик выделяет технические приемы деятельности, которые являются необходимой составной частью психологической структуры спортивной деятельности, в которой предъявляются высокие требования к овладению спортсменом специализированной техникой движений в отношении их силы, быстроты, точности, координированности [203]. К этому надо добавить тактические операции, которые особенно важны в игровых видах спорта. В спортивно-игровой деятельности техника и тактика не только неразрывно связаны, но тактика как смысловая структура действия является определяющей по отношению к технике (способа его моторной реализации) [172].

В деятельностном подходе важно уяснить значение категории личности. А. Н. Леонтьев, анализируя соотношение понятий деятельности и личности, пишет о необходимости ввести понятие о конкретном субъекте, о личности как внутреннем условии деятельности [119].

Деятельность – это «динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности» [185].

Б. Г. Ананьев рассматривал человека как субъекта труда, познания и общения [123]. Он предупреждал о возможности одностороннего толкования значения «человеческого фактора» в деятельности. Подход к человеку как субъекту труда, писал он, требует разностороннего исследования морально-психологической стороны трудовой деятельности. Кроме того, для нашего исследования чрезвычайно важно следующее положение Б. Г. Ананьева: «Проблема человека как субъекта труда охватывает не только сферу трудовых мотивов

и отношений, но и собственно психофизическую организацию человека, свойствами которой являются трудоспособность, общая одаренность и специальные способности» [8].

Личность человека в сфере спорта мы также рассматриваем со стороны деятельностного подхода. С этой теоретико-методологической позиции А. А. Крылов вводит понятие «человек как субъект спортивного труда», которое реализует концепцию человека как субъекта труда в отношении спортивной деятельности. А. А. Крылов выделяет моменты, которые характеризуют субъект спортивного труда особым образом среди других субъектов видов деятельности. Это, во-первых, требование высочайшей заинтересованности в ее осуществлении; во-вторых, возрастные колебания от подросткового до зрелого возраста; в-третьих – деятельность распределена неравномерно по физическим и эмоциональным нагрузкам, по ответственности отдельных периодов, по требованиям, предъявляемым к субъекту. Кроме того, спортивная деятельность требует согласованного единства индивидуально психологических качеств, внутренних средств деятельности и технологической организации самой деятельности [109]. Г. В. Суходольский различает деловые игры взрослых и развлекательные игры детей [219]. Что касается профессионального спорта, то здесь у детей игра становится таким же трудом, как и у взрослых. К примеру, в Москве в 1998 году состоялись Всемирные юношеские игры, которым придан статус Олимпийских игр.

Теперь перейдем к путям рассмотрения и изучения категории деятельности вообще и в спорте как одном из видов профессиональной деятельности, а также отбора как составляющей процесса труда.

1.2. Особенности профессионального отбора в спорте в русле концепции психологического обеспечения деятельности

Деятельность, которая существует во множестве внешних и внутренних отношений, изучается с позиций системного подхода. Системный подход, как подчеркивал Б. Ф. Ломов, является единственной конструктивной методологической основой изучения природы психического [122].

Дальнейшим шагом на пути системного изучения деятельности явилась концепция психологического обеспечения деятельности (Никифоров Г.С, 1989, 1996). Опираясь на учение Б. Ф. Ломова о многогранности психических явлений, он свел психические явления, относящиеся к профессиональной деятельности в единую систему.

Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности рассматривает эту деятельность как взаимосвязанные и сменяющие друг друга временные периоды: профессиональное самоопределение («вход в профессию»), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, повышение профессиональной квалификации (в случае необходимости – переучивание и переквалификация), «выход» из профессии (адаптация к новым условиям жизнедеятельности) [151].

Исследователи в области спорта делят спортивную деятельность на пять временных периодов, или, как их принято называть, этапов многолетней подготовки спортсмена: этап базовой подготовки, этап начальной спортивной специализации, этап углубленной спортивной специализации или спортивного совершенствования, этап высшего спортивного мастерства, этап поддержания спортивной формы и активного спортивного долголетия.

Если сравнить данные этапы со структурными блоками профессиональной деятельности, выделенными Г. С. Никифоровым, то можно найти явное соответствие, что указывает на универсальность концепции психологического обеспечения различных видов профессиональной деятельности. Отличие только в том, что в спорте не выделен этап профессионального самоопределения («входа в профессию»), так как отбор в спорте происходит на всех этапах многолетней подготовки. В этой пролонгированности отбора по всем этапам профессиональной деятельности состоит основная особенность психологического обеспечения профессиональной деятельности в спорте.

Теперь более подробнее рассмотрим общие и специфические черты профессионального самоопределения в спорте.

Основными путями выбора профессии являются профпропаганда, профориентация, профконсультация.

Профессиональная пропаганда является формой профессионального просвещения, цель которой – привлечь внимание к нужным в обществе профессиям и сформировать к ним интерес.

Профориентация предусматривает комплекс мероприятий по ознакомлению выбирающих с миром профессий. В основе профориентационной работы лежат профессиографические исследования, нацеленные на описание и классификацию профессий с точки зрения требований, предъявляемых к человеку [151]. Только в результате профессиографии может быть реализован деятельностный подход, который предполагает соотнесение действий и операций, оцениваемых с помощью тестов, с действиями и операциями, входящими в структуру профессиональной деятельности [111], результат профессиографии оформляется в виде профессиограммы.