



НАША КРОХА

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Е. С. Александрова

и Потешки болталочки

ДЛЯ
гармоничного
развития
малыша



- Советы маме:
как ладить с малышом
- Этапы речевого развития
- Советы по режиму дня
- Игры, стимулирующие
развитие

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
О речевом развитии крохи	4
Этапы развития малыша.....	4
О потешках в народной педагогике	6
Потешки-обращения	9
Утренние потешки	10
Величальные потешки.....	12
Потешки-утешалочки.....	14
Потешки с утра до вечера	16
Потешки во время умывания.....	16
Потешки перед едой	17
Потешка при причёсывании дочки.....	17
Потешки при кормлении	18
Потешки при купании.....	20
Потешки при одевании	21
Потешки на прогулке	22
Колыбельные	25
Потешки и игры	30
Потешки при массаже и гимнастике	30
Гимнастика для развития вестибулярного аппарата с опорой на врождённые рефлексы	32
Пальчиковые игры.....	34
Ладушки	38
Игры и потешки, помогающие ребёнку познакомиться со своим телом.....	40
Ритмичные игры на коленях у взрослого	43
Болталочки-стучалочки	46
Пестушки-ходилки, побуждающие ребёнка к ходьбе.....	48
Игры-топталочки	49
Игры-представлялочки	51
Первая зарядка с потешками.....	57
Заключение	59
<i>Приложение. Речевое развитие ребёнка второго года жизни</i>	60
<i>Литература</i>	61

Дорогие родители!

Чтобы ваше общение с малышом первого года жизни было более разнообразным, весёлым и полезным, в нашей книге мы собрали потешки, издавна помогавшие мамам и бабушкам растить кроху. Эти тексты отбирались и передавались из уст в уста столетиями. В них нашли отражение лучшие приёмы пестования маленьких детей.

Весь день малыша — пробуждение, умывание, кормление, прогулка — может сопровождаться короткими стишками. Они помогут маме и развлекать ребёнка, и отвлекать от неприятных ощущений во время ежедневного ухода, и развивать кроху. Забавные потешки привлекут внимание ребёнка к игре, помогут побудить его к активности.

Малыш поначалу лишь вслушивается в интонации маминого голоса, но постепенно он привыкает к звучанию родной речи, а вскоре пытается повторить некоторые звуки. Эти первые попытки малыша установить контакт с мамой — важнейший фактор развития! Ребёнок, с которым много и активно общались, уже в возрасте до года может начать произносить первые слова. Первый год жизни — это время стремительного физического развития, формирования эмоций, развития психики и интереса к миру. Каждый малыш развивается по-своему, но есть определённые закономерности предречевого развития, о которых нужно знать каждой маме, и об этом мы тоже расскажем в этой книге.

Надеемся, наша книга будет вашим хорошим помощником, и когда кроха подрастёт. Малышу старше года можно продолжать читать знакомые потешки, хотя в этом возрасте малыш уже начинает активно двигаться и выговаривать отдельные слова. Ребёнок будет с удовольствием отвечать на вопросы по знакомым ему текстам и описывать то, что видит на картинках.

В Приложении в конце книги перечислены основные моменты речевого развития ребёнка второго года жизни.

Надеемся, наша книга пригодится вам и на последующих этапах развития вашего малыша.

О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ КРОХИ

Одной из главных забот родителей детей второго-третьего года жизни является развитие речи малыша. Как и когда он заговорит? Что делать, чтобы малыш заговорил быстрее?

Для развития активной речи ребёнка 2—3 лет крайне важно, чтобы в период младенчества малыш «звучал»: гулил и лепетал. Если упустить это время, то, чтобы разговаривать с ребёнком, потребуется много дополнительных усилий.

В младенческом лепете отрабатываются, многократно артикулируются те звуки, которые потом появятся в речи. Именно поэтому так важно разговаривать с малышом, вызывая его на «разговор». В плохом настроении ребёнок кричит и плачет. И гуление, и лепет выражают положительные эмоции ребёнка, его хорошее настроение. У совсем маленького ребёнка гуление и лепет обращены ко взрослому. Ближе к году кроха может лепетать, «разговаривая» с игрушкой.

Весь первый год жизни малыш растёт «не по дням, а по часам». Все дети проходят одни и те же этапы развития. Одни развиваются чуть быстрее, другие медленнее, но можно ориентироваться на усреднённые сроки, указанные ниже.

Этапы развития малыша



От рождения до месяца. Большую часть времени малыш спит, только к месяцу, кроме плача, в его голосе появляются тихие гортанные звуки. Пока ребёнок мало склонен к общению. Его первые улыбки — это, скорее, признак удовлетворения, чем узнавание мамы.



1—4 месяца. У крохи просыпается интерес к миру и, в первую очередь, к маме. Появляется улыбка, малыш прислушивается к голосу, сосредоточивает взгляд на лице взрослого. Ребёнок пока полностью зависит от взрослого, только к 3—4 месяцам он сможет управлять движениями ручек и поворачиваться на живот. В это время, в период с полутора месяцев, малыш начинает гулить (произносит гласные звуки *а-а-а*, *э-э-э*).



4—6 месяцев. Малыш опирается на ручки, свободно поворачивается с живота на спинку, со спинки на живот, манипулирует предметами, перекладывает игрушки из руки в руку, тянет игрушки в ротик.

Может пытаться сесть, начать ползать, ровно и устойчиво стоять при поддержке под мышки. Кроха много улыбается близким, активно общается, различает строгий и ласковый голос. Гуление сменяется лепетной предречью (появляются сочетания согласных и гласных: *га, ге, ке, ба, бе*).



6—8 месяцев. Малыш обретает свободу передвижения: ползает на четвереньках. Если дать ему такую возможность, то маленький человечек быстро освоит всё отведённое ему пространство. После 8 месяцев появляется модулированный лепет: те же слоги малыш начинает многократно повторять с разными интонациями. Появляются всё новые сочетания звуков, артикуляционные цепочки (*ба? ба! ба-гу-да*), звуки всё более отчётливы и похожи на звуки речи взрослых. Малыш с удовольствием играет в ладушки, машет ручкой.



8—11 месяцев. Малыш встал и делает первые шаги с опорой. Это уже сообразительный маленький человечек. В какой-то момент ребёнок начинает активно повторять за взрослым слоги (*ба-ба-ба, га-га-га*), показывать на игрушки по просьбе взрослого. Он не просто манипулирует игрушками, но использует их по назначению. Например, качает куклу, катает машинку. К 10 месяцам ребёнок пробует подражать и тем звукам, которых в его лепете нет, но которые он на слух распознаёт в слышимой им речи. В этом же возрасте малыш готов повторять и движения, узнаёт предметы, т. е. он понимает речь, однако пока ребёнок воспринимает речь примерно так же, как мы, взрослые, иностранный язык. Малыш понимает ситуацию, распознаёт отдельные звуки, хорошо чувствует интонацию и мелодию обращённой к нему речи. К 10 месяцам могут появиться первые слова.



11—12 месяцев. Малыш уверенно ходит и предпочитает ползанию хождение на двух ногах. Залезает на диван, пытается самостоятельно спускаться. Свободно играет, берёт мелкие предметы (крошки, изюминки) двумя, тремя пальчиками. В лепете появляются новые звуки. К году в лепетной речи малыша присутствуют следующие звуки: *а, у, и, м, п, б, т, д, к, г*.

Кроха понимает слово «нельзя», знает названия предметов, имена близких. В этом возрасте пассивный словарь (40—60 слов) намного превышает активный словарь ребёнка, т. е. понимает он намного больше слов, чем может произнести сам. Малыш может говорить до 10 слов, но его речь понимают только близкие. Почти половину детского лексикона составляют отдельные слоги важных для малыша слов: *тя* (тапок), *ка* (каша), *бу* (бух), *ди* (иди). Другую половину — слова-звукоподражания: *би-би, ав-ав*. Обозначают эти слова не просто

отдельные слова, а целостные понятия и всегда определяются ситуацией. Например: *ка* — это и «хочу каши», и «мама варит кашу», и «горячая каша». Ситуационную речь малыш сопровождает жестами и мимикой.

О потешках в народной педагогике

Веками мамы растили малышей, не ища информацию в книгах. Опыт пестования передавался непосредственно из уст в уста, из рук в руки. Увы, в бурях XX века эта преемственность во многом была утрачена. Современным мамам надо понимать, что хотя, с одной стороны, сам жанр потешки или колыбельной предполагает изменчивость текста (замену некоторых слов, обращение по имени к малышу), с другой стороны, эти слова отбирались веками. О богатстве смыслов, таящихся в народной культуре, сейчас знают в основном учёные: фольклористы, этнографы и психологи.

Как пишет известный детский психолог М. В. Осорина, «народной культуре было свойственно стремление дать ребёнку нравственные ориентиры и понимание мироустройства задолго до того, как он начнёт осваивать мир практически». Например:

Побежали ножки по кривой дорожке...

Откуда здесь «кривая дорожка»? Неужели мама не хочет своему малышу прямой и ровной дороги? Но речь здесь идёт не о первых шагах, а о длинной дороге жизни, которая бывает весьма запутанной, и уже сейчас мама пытается предостеречь малыша.

В потешках и пестушках малыша знакомили с окружающим его миром. Но реалии современной жизни сильно изменились, и потому мы зачастую не понимаем оттенков их смысла:

Идёт бай по стене,
Несёт лапти на спине,
Дитёнкам по избёнкам
Дарит по лаптёнкам...

Представьте: горит лучина, качается зыбка, по стенам ходят тени, а малыши на печке вместе с младенцем слушают: идёт сон, дарит то, что только во сне и приснится крестьянским детям, с ранней весны до поздней осени бегавшим босяком.

Знаменитая Коза, бодающая тех, кто кашу не ест, — это не средство напугать ребёнка и принудить его к еде. В крестьянской семье все ели из одной миски, черпая поочередно. Еды чаще не хватало, чем было в избытке. Отсутствие аппетита — абсурдная ситуация, повод для смеха.